

МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района Оренбургской области

**«Организация исследовательской
работы учащихся по краеведению.
Подготовка к участию в региональных и
Всероссийских конкурсах
исследовательских работ»**

Ст. методист Ильясова К.С.

с.Донское, 2021

С 1993 года на территории России действует туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». Оно создавалось как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлеченных исследовательской деятельностью, объединенных любовью к родной земле, к России, стремящихся принести пользу своему Отечеству. Одной из задач движения «Отечество» является приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, сохранение исторической памяти.

Цель исследовательской работы – сформировать у школьника навыки к самостоятельному научному творчеству, повысить его теоретическую и профессиональную подготовку, помочь лучше усвоить учебный материал.

Задачи исследовательской работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по краеведению,
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования проблем и вопросов;
- выявление степени подготовленности школьника для самостоятельной работы;
- обучение школьника самостоятельно систематизировать конкретный материал, анализировать его и на этой основе делать соответствующие выводы и предложения с обоснованием их эффективности.

Исследовательская работа должна соответствовать определенным требованиям.

Среди них:

- актуальность и практическая значимость избранной проблематики.

Обучающийся аргументировано обосновывает, почему данная проблема актуальна.

- требование самостоятельности, в определенной степени оригинальности представляемого исследования.

Недопустимы упрощенная компиляция, конструирование исследовательской работы из отдельных механически переписанных, плохо стыкующихся между собой фрагментов.

Основные этапы работы над исследовательской работой

I. Вводный этап. Прежде чем приступить к выполнению работы, следует выбрать интересующую тему, составить план работы, подобрать необходимую литературу.

II. Основной этап предполагает собственно работу по выполнению исследования и включает в себя · изучение источников и литературы, составление и группировка выписок; фотосъемка необходимых по теме объектов, людей; снятие копий с документов; интервьюирование очевидцев событий и лиц, чьи комментарии помогут раскрытию темы; написание чернового варианта работы; проверка работы научным руководителем и ее предварительная оценка и др.

III. Заключительный этап. Подготовка краткого выступления и презентации для защиты работы; публичная защита.

Ход исследования

можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Основные ошибки в выборе темы:

- стремление к выбору широких тем (например, «Культурное наследие Оренбургского края»);
- тема в виде цитаты (например, «Никто не забыт, ничто не забыто»);
- отсутствие пояснения о фамилиях и именах (в скобках) в темах, посвященных отдельным личностям (например, «Учитель – это звучит гордо»).

Таким образом, залогом успеха является правильный и обоснованный выбор актуальной темы исследовательской работы.

Титульный лист

является первой страницей исследовательской работы и заполняется по определенным правилам (приложение в Положении)

Первый отдел работы это введение.

Оно включает в себя :

- актуальность,
- цель и задачи,
- объект и предмет,
- новизна,
- методы исследования
- практическая значимость

Актуальность темы исследования является одним из основных требований, предъявляемых ко всем исследовательским работам.

Актуальность темы означает, что поставленные в исследовании задачи и проблемы имеют существенное значение и требуют скорейшего решения.

Цель исследования - это то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы (результат).

После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать, чтобы достичь цели (предлагается начинать фразы :изучить, описать, установить, выяснить, опросить, вывести формулу и т.п.).

Неправильно выдавать этапы исследования за задачи.

Задачи вычленяются не по хронологическому принципу, а по структурному, как компоненты общей проблемы.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. Изучая предмет, мы познаем объект. Один и тот же объект может быть предметом изучения разных исследований. Например: объект «учебный процесс» может изучаться методистами, психологами, физиологами и т.д.

Формулируя **элементы новизны**, необходимо соотнести их с поставленными задачами, т.е. указать, что выявлено, определено, обосновано, разработано, показать сущность нового результата и его отличие от ранее известных и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Методы – это способы и приемы, при помощи которых осуществляется исследование.
Существуют следующие виды методов:

Накопление научного материала: изучение литературы и источников; ознакомление с историей и теорией вопроса, достижениями в смежных областях; консультация; наблюдение.

Осмысление собранного материала: сравнение, измерение, анализ и синтез, обобщение, аналогия, моделирование.

Проверка и уточнение фактов: критика; уточнение сделанных выводов, корректировка, обсуждение результатов, эксперимент, проверка на практике.

Практическая значимость результатов исследования:
отражает их вклад в практику;
показывает, что могут дать результаты для практики или что уже дали;
отражается в практических рекомендациях.

Главные ошибки в основной части работы

1. За основу берется текст одного или нескольких авторов (чаще из периодики) и без сносок пишется в работу. Во-первых, это некорректно по отношению к авторам, во-вторых, такая работа не может считаться исследовательской.
2. От первой до последней буквы цитируются интервью, записи бесед с очевидцами событий, мастерами. Это всего лишь констатация.
3. Реферативное использование разных источников, без ссылок на таковые приводит к различной стилистике отдельных её частей, повторам, ложной патетике. Необходима работа автора по обобщению и анализу этих данных. Тексты работ надо выверять и с точки зрения лексической грамотности изложения.

Заключение суммирует теоретические и практические выводы и предложения, которые были сделаны в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов, соотносится с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Необходимо помнить, что введение и заключение – это визитная карточка работы.

Объем – 1-1,5 страницы.

Список использованных источников и литературы помещается непосредственно после основного текста. В него вносятся все источники и литература, использованные в данной исследовательской работе. Библиографический список должен соответствовать ГОСТу 7.1.-2003. Этот список является обязательной составляющей всех исследовательских работ и представляет собой нумерованный перечень источников.

Требования к оформлению приложений

Нумерация страниц – сквозная, включая Приложения.

В Приложениях помещают только те материалы, которые имеют отношение к работе.

Приложения, также как и текст работы, располагаются в хронологическом порядке.

Запрещается в качестве приложений использовать подлинники.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом см. (см. приложение 1).

Приложения к работе необходимо аннотировать (подписи под фото, схемами, картами, воспоминаниями, иллюстрациями и т.д. делать с учетом принятых в исторической науке правил описания всех типов источников: письменных, вещественных, изобразительных, устных и т.д.)

Способы группировки библиографических записей

Алфавитный

1. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов.
2. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.
3. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке

Систематический

Библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

Например, по видам источников:

1. *Нормативные акты.*
2. *Документальные материалы.*
3. *Отечественная и зарубежная литература*

Хронологический

Библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет

Советы докладчику

Речь должна быть простой и четкой, докладчик не должен быть "привязанным" к тексту.

Необходимо назвать тему исследовательской работы, четко и ясно сформулировать ее цель, используя, например, такие ключевые слова и фразы как: "Цель работы заключается в том, что (чтобы)...", "Исследование (работа, эксперимент) ставит своей целью ..." и т.п.

Далее нужно изложить основное содержание работы, ее идею и суть, рассказать, каким путем автор шел к достижению поставленной цели, какие встретились трудности, как они были преодолены.

Следует сформулировать наиболее важный результат работы в виде основного вывода или заключения по работе.