

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МБУ ДО «Дом детского
творчества»
Протокол от 11.11.2021 № 4



Утверждаю:
директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
Г.Ж. Агайдарова
приказ № 01/11-88 от 11.11.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района Оренбургской области.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 № 533).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района Оренбургской области (далее – Учреждение).

2. ФОРМЫ, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

2.1 **Текущий контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной программы. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (года). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и является обязательной. Результат фиксируется педагогом в виде мониторинга обучения обучающихся детского объединения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение № 1) и сдаются в администрацию.

2.2 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся являются неотъемлемой частью образовательного процесса, которая сопровождает освоение дополнительной общеразвивающей программы и позволяет участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной деятельности.

2.3. Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, в также выявление уровня развития творческих способностей и личностных качеств обучающихся.

2.4. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.5. Текущий контроль и промежуточная аттестации обучающихся строится на принципах:

- научности,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения,
- открытости результатов.

2.6. Текущий контроль и промежуточная аттестации выполняют следующие функции:

- учебную, так как создает условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- оценочную, т.к. оценивает результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ;

- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, т. к. позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.7. Процесс проведения промежуточной аттестации отражаются педагогам дополнительного образования в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (приложение 2).

2.8. Промежуточная аттестация оценивается по уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.9. Формы промежуточной аттестации

а) художественная, социально-гуманитарная направленности дополнительной общеобразовательной программы:

- выполнение образцов;
- зачетная творческая работа;
- публикации в СМИ;
- участие в выставках разного уровня;
- участие в творческих конкурсах разного уровня;
- участие в концертной деятельности;
- участие в фестивалях, дефиле, спектаклях, показах;
- участие в конференциях;
- участие в тематических неделях, месячниках, в акциях;
- подготовка буклетов, брошюр, презентаций;
- участие в семинарах-практикумах;
- тестирование
- защита проектов;
- участие в отчетных мероприятиях.

б) физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая направленности дополнительной общеобразовательной программы:

- сдача нормативов;

- участие в соревнованиях разного уровня;
- участие в товарищеских встречах;
- участие в турслетах, смотрах, велопробегах и т.д.;
- участие в тематических неделях, месячниках, в акциях;
- подготовка буклетов, брошюр, презентаций;
- исследовательская работа;
- тестирование;
- участие в отчетных мероприятиях.

в) техническая и естественно-научная направленности:

- участие в соревнованиях разного уровня;
- участие в конференциях;
- защита проектов;
- исследовательская работа;
- участие в тематических неделях, месячниках, акциях;
- подготовка буклетов, брошюр, презентаций;
- тестирование;
- участие в отчетных мероприятиях;
- участие в выставках разного уровня;
- тестирование;
- оформление тематических стендов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Аттестации подлежат все обучающиеся, за исключением детей дошкольного возраста (ФЗ «Об образовании в РФ»).

3.2. Аттестация проводится ежегодно для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам всех годов обучения.

3.3. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3.4. Результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оцениваются по десятибалльной шкале:

1-3 - минимальный (начальный) уровень знаний, умений, навыков;

4-7 - средний (репродуктивный) уровень знаний, умений, навыков;

8-10 - максимальный (творческий) уровень знаний, умений, навыков.

4. КРИТЕРИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

4.3. Критерии оценки уровня развития творческих способностей и личностных качеств обучающихся:

- организационно-волевые качества (способность активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия)
- ориентационные качества (способность оценивать себя адекватно реальным результатам, осознанное участие в освоении образовательной программы)
- поведенческие качества (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные)
- творческое отношение к выполнению практических заданий, уровень развития творческих способностей

5. Документация аттестации

5.1. Документами, фиксирующими промежуточную аттестацию обучающихся, являются:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (приложение 1);

- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (приложение 2).

Приложение 1.

Мониторинг результатов обучения обучающихся детского объединения по дополнительной общеобразовательной программе*

Сохранность детского контингента		Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе в %					
Количество детей на начало учебного года	Количество детей в конце учебного года	Теоретические знания (то, что должны знать)	Практические знания (то, что должны уметь)	Организационно-волевые качества (воля, самоконтроль)	Ориентационные качества (самооценка, мотивация)	Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	Творческие способности

* для заполнения данной таблицы необходимо суммировать индивидуальные показатели каждого воспитанника (приложение 1) и вывести итоговый групповой профиль

Сводная таблица результатов мониторинга по дополнительной общеобразовательной программе

ФИ обучающегося	Теоретические знания (то, что должны знать)	Практические знания (то, что должны уметь)	Организационно-волевые качества (воля, самоконтроль)	Ориентационные качества (самооценка, мотивация)	Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	Творческие способности
1.						
2.						
3...и т.д.						

Приложение 2.

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____
 Название детского объединения _____
 Год обучения _____
 ФИО педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка воспитанника				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1,2,3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	4,5,6,7	
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	8,9,10	
2. Практическая подготовка воспитанника				
Практические умения и навыка, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программных требований	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	1,2,3	Контрольные задания
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	4,5,6,7	
		Максимальный уровень (владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	8,9,10	
3. Уровень развития творческих способностей и личностных качеств воспитанника				
<u>Организационно-волевые</u>	Способность активно	Волевые усилия побуждаются извне	1,2,3	наблюдение,

1.1 Воля	побуждать себя к практическим действиям			анкетирование	
		Волевые усилия побуждаются самим ребенком	иногда	4,5,6,7	
		Волевые усилия побуждаются самим ребенком	всегда	8,9,10	
1.2. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под влиянием контроля извне		1,2,3	
		Периодически контролирует себя сам		4,5,6,7	
		Постоянно контролирует себя сам		8,9,10	
2. <u>Ориентационные качества</u> 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным результатам	Заниженная		1,2,3	наблюдение, анкетирование
		Завышенная		4,5,6,7	
		Нормальная		8,9,10	
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне (взрослые, сверстники)		1,2,3	
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком		4,5,6,7	
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		8,9,10	
3. <u>Поведенческие качества</u> 3.1 Конфликтность (столкновение интересов в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты		1,2,3	наблюдение, анкетирование
		Сам старается в конфликтах участвовать	в не	4,5,6,7	
		Пытается самостоятельно урегулировать возникающие конфликты		8,9,10	
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах		1,2,3	
		Участвует при побуждении извне		4,5,6,7	
		Инициативен в общих делах		8,9,10	
4. Творческий потенциал воспитанника	Уровень развития	Начальный (репродуктивный уровень)		1,2,3	наблюдение,

	творческих способностей			анкетирование
		Средний (способность удивляться и познавать, нацеленность на открытие нового)	4,5,6,7	
		Высокий (оригинальность, нестандартность идей и поступков, умение находить решения в нестандартных ситуациях, генерирование идей)	8,9,10	