

**Отдел образования администрации МО Красногвардейский район  
Оренбургской области  
МБУ ДО «Дом детского творчества»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Методическим советом  
МБУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 3 от 18.08.2021 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор MBU ДО «ДДТ»  
Г.Ж. Агайдарова  
Приказ № 01/11-56 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Проектная деятельность школьников»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель: Уварова Н.А.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

с. Донское, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>стр</b>
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
	1.1. Направленность программы	<b>3</b>
	1.2. Актуальность программы	<b>4</b>
	1.3. Новизна программы	<b>5</b>
	1.4. Отличительные особенности программы	<b>5</b>
	1.5. Адресат программы	<b>5</b>
	1.6. Объем и сроки освоения программы	<b>6</b>
	1.7. Формы организации образовательного процесса	<b>6</b>
	1.8. Режим занятий	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
	3.1. Учебный план обучения	<b>7</b>
	3.2. Содержание учебного плана обучения	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>12</b>
<b>II</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>14</b>
<b>1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>19</b>
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>20</b>
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>26</b>
<b>7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>27</b>

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность школьников» (далее – Программа) имеет *социально-педагогическую направленность*.

### *Актуальность программы*

В данной программе рассмотрена проблема воспитания гражданственности и патриотизма школьников при социальном проектировании.

Одним из интенсивных методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование.

Под социальным проектированием понимается создание моделей решения актуальных социальных проблем на основе сбора и анализа информации о причинах возникновения и характерных чертах данного типа проблем.

Опыт проекта "Я – гражданин России" свидетельствует о том, что предлагаемые школьниками проекты помогают представителям власти по-новому взглянуть на острые общественные проблемы, и даже оказать практическую помощь в их решении.

Социальное проектирование дает воспитанникам возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков и внеклассных занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя; с общественной жизнью; с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, района, области, страны в целом.

**Новизна** заключается в том, что программа отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников.

Данная программа «Проектная деятельность школьников» модифицированная и построена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
6. Устав МБУ ДО «Дом детского творчества».
7. Программы по социальному проектированию «Я - гражданин»(s22006.edu35.ru Внеурочная деятельность.)
8. Программы элективного курса «Исследовательская и проектная деятельность школьников», автор Т.Л. Миронова, журнал №17, 2006г «Исследовательская работа школьников» стр 117.

**Отличительной** особенностью являются то, что деятельность учащихся направленная на практическое решение общественно-значимых проблем, обеспечивающих непосредственное включение школьников в решение актуальных задач социума.

#### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей возраста **12-15 лет**.

**Состав** обучающихся **разновозрастной** с учетом социального заказа.

#### ***Объем и сроки освоения программы***

Срок освоения программы определен в 1год. Краткосрочность освоения программы определяется:

- ✓ процессами психического развития обучающегося;
- ✓ групповым характером освоения образовательной программы и предъявления образовательного результата.

Для отдельных учащихся недостаточно хорошо освоивших программу, или проявивших хорошие способности, по итогам контрольных уроков, зачетов, программа может быть скорректирована. Таким образом, ребенок имеет возможность освоить программу по индивидуальному маршруту.

#### ***1.7. Формы организации образовательного процесса***

Обучение по данной программе предполагается в очной форме и заочной форме с применением дистанционных технологий. Формы занятий: практические занятия; инициативное участие ребенка в социальном деле, организованного взрослым; познавательные и этические беседы, дебаты; тематические диспуты; игры с ролевым, деловым акцентами, детские исследовательские проекты, конференции, выставки.

По ходу занятий обучающиеся изучают правовую основу своих действий, посещают музеи, выставки, организуют встречи с интересными людьми, с представителями власти. Обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты общественной работы.

### 1.8 Режим занятий

Занятия проходят во внеурочное время два раза в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Занятия в учебных группах проводятся:

1 год обучения – 2 занятия в неделю по 3 академических часа (216 часа).

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для успешной социализации школьников на основе воспитания активной гражданской позиции и формирование исследовательских и творческих компетентностей.

**Основные задачи курса:**

- Осуществлять воспитание на основе деятельного подхода;
- Формировать мотивы для активного участия школьников в общественно значимой деятельности;
- Формировать гражданскую позицию учащихся;
- Формировать исследовательские и творческие компетентности учащихся.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
<b>I</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	Тестирование
1	Вводное занятие		1	2	Беседа, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, презентация творческих работ
2	Что такое проектная деятельность		5	1	
3	Виды социального проектирования		3	6	
4	Участие в акциях, субботниках		3	6	
5	Индивидуальная работа		3	6	
<b>II</b>	<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	
1	Подготовка учащихся к работе над проектом		3	3	Педагогическое наблюдение, коллективная рефлексия, беседа, опрос, самостоятельная работа
2	Выбор проблемы		1	2	
3	Сбор информации		1	2	

4	Разработка собственного плана решения выбранной проблемы		1	2	
5	Реализация плана действий команды		1	2	
6	Подготовка к защите проекта		1	2	
7	Презентация проекта		1	2	
8	Рефлексия		1	2	
9	Индивидуальная работа		9		
<b>II</b>	<b>Практикум по курсу.</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	
<b>I</b>	<b>Создание и реализация проекта.</b>				
1	1 стадия. Подготовка к работе над проектом		1	2	Опрос, беседа, презентация творческих работ, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, самоанализ, коллективная рефлексия
2	2 стадия. Выбор проблемы для создания проекта		2	4	
3	3 стадия. Сбор информации		3	18	
4	4 стадия. Разработка собственного плана решения проблемы		3	9	
5	5 стадия. Реализация плана действий		21	39	
6	6 стадия. Подготовка к защите проекта		6	16	
7	7 стадия. Презентация проекта		3	9	
8	8 стадия. Рефлексия			3	
9	Отчетное занятие		2		
10	Индивидуальная работа		3		
	<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>78</b>	<b>138</b>	

### ***Содержание учебного плана***

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром, с учётом психофизиологических особенностей развития детей подросткового возраста.

Работа в рамках конкурса «Я - гражданин России» поможет отработать каждый этап, чётко себе представить ход решения социальных



проблем. Участие в акциях «Я - гражданин России» показало ребятам важность данной работы, необходимость разбираться в трудных вопросах современного общества и находить пути решения.

## **I. Основы проектной деятельности**

**Теория (15 часов).** *Вводное занятие.* Традиции детского объединения. *Что такое проектная деятельность?* Из истории метода проектов. Формы продуктов проектной деятельности. Знакомство с проектной деятельностью школьников других школ.

Просмотр фильмов по проектной деятельности.

**Практика (21 час).** Участие в акциях, субботниках.

## **II. Этапы проектной деятельности**

**Теория (19 часов).** Знакомство с этапами работы над детским социальным проектом.

**Подготовка учащихся к работе над проектом.** Очень важно рассказать о логике проекта, что добиться результата можно тогда, когда будут пройдены все этапы последовательно серьезно. На данном этапе они узнают о структуре органов государственной и местной власти.

**Выбор проблемы.** Показать учащимся, насколько широк спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения, и как среди многих выбрать одну для создания проекта. **Сбор информации.** В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме. **Разработка собственного плана решения проблемы.** Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

**Практика (17ч).** **Реализация плана действий команды учащихся.** Данная стадия предполагает, что группы учащиеся пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы. **Подготовка к защите проекта.** На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см. x 100 см.) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2 – 5 стадиям деятельности команды над проектом. **Презентация проекта.** В рамках этого этапа проходит устная защита проекта. **Рефлексия.** Проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта. Обсуждаются пути их исправления.

## **III. Практикум по курсу (144 часа: 44+100) Создание и реализация детского социального проекта**

**Теория (44 часа)** **Выбор проблемы.** Обращение к представителям разных поколений, имеющим разный социальный статус, с целью выяснения актуальности выбранной проблемы и отношения к ней общественности и властных структур. Проведение благотворительных акций. Определение

цели проекта и задач. **Сбор информации.** Распределение учащихся на микрогруппы по интересам, для решения определенных организационных вопросов: юристы, социологи, корреспонденты, экономисты, эксперты. Работа в группах. Группа юристов изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Группа социологов проводит анкетирование, социологические исследования. Группа корреспондентов собирает материал из СМИ и готовит информацию по выбранной проблеме. Группа экспертов осуществляет взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения. **Разработка собственного плана решения проблемы.**

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

Представление своего плана решения проблемы органам власти, школьной администрации. В подтверждение срочности разрешения проблемы могут быть представлены: просьбы (петиции), технико-экономические обоснования.

**Практика ( 100 часов)** Реализация плана действий команды учащихся. Группа юристов составляет обращения и ходатайства на директора школы, главу администрации МО, с целью получения разрешения для проведения работ. Группа корреспондентов выпускает буклеты, посвященных выбранной проблеме. Распространяет среди жителей села. Группа экономистов работает над составлением сметы расходов проекта, рассчитывает стоимость необходимых материалов и отыскивает источники получения средств, пути решения материальных затрат. **Подготовка к защите проекта.** Выставленные стенды должны включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта. Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 – 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы. В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах. **Презентация проекта.**

#### 1.4 Планируемые результаты

К концу обучения учащихся по программе «Проектная деятельность школьников» получают возможность:



	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; правила поведения на занятиях, разведальке, в игровом творческом процессе; правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к культурному наследию народа. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	- необходимые сведения об этапах работы над детским социальным проектом.
<b>Уметь</b>	- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); выражать себя в общественной деятельности.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение	- работать с предлагаемыми материалами, применять полученный опыт работы в своей деятельности, -работать в группе, в коллективе.
<b>Применять</b>	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;  -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.	- красивую, правильную, четкую, звучную речь как средство полноценного общения.	- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой социальный проект; иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя, использовать накопленные знания.

## **II. КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**

## **2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** учебный кабинет, ноутбук, проектор.

**Информационное обеспечение:** интернет источник.

**Кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования Г.В. Лаврентьева. ВО, ПК.

## **2.3 Формы аттестации/контроля**

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы, предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств обучающихся).

Итоговая диагностика по завершении первого, второго и третьего годов обучения проходит в форме тестирования и участия в коллективно-творческом деле.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

- беседа,
- защита творческих проектов, работ,
- опрос,
- педагогическое наблюдение,
- презентация творческих работ,
- самоанализ,
- самостоятельная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- конкурсы, слеты, соревнования.

## **2.4.Оценочные материалы**

При оценивании образовательных результатов особая роль отводится диагностике, которая позволяет получить объективные данные об уровне развития, обученности и воспитанности ребенка. Для этого используются методы педагогической и психологической диагностики. К педагогической диагностике относится то, что выступает в качестве непосредственной цели обучения и воспитания, или то, что непосредственно связано со знаниями, умениями, навыками. Психологическая диагностика исследует особенности личности обучающегося. Для исследования личностного развития применяются психологические методы, анкетирование, опросники, тесты и т.д. (методика «Десять моих Я», «Неоконченные предложения» и т.д.). Для изучения организационно-волевых качеств используется опросник для самооценки терпеливости, тест самооценки силы воли; для изучения ориентационных качеств такие методики, как «Изучение самооценки», «Изучение сформированности образа «Я» и т.д. Межличностные отношения в коллективе позволяют отследить такие методики, как «Социометрия», «Психологическая атмосфера в коллективе» и т.д.

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – тестирования, проведения творческих отчетов, защиты творческих работ, участия в конкурсах, выставках и др.

Уровень развития детей определяется с помощью психолого-педагогических методов: по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности – по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни объединения.

Итоговая оценка развития качеств личности, теоретических и практических навыков по программе производится по трем уровням: минимальный, средний, максимальный.

### **Критерии оценивания образовательных результатов**

#### **1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**минимальный уровень** - обучающийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;

**средний уровень** - объем усвоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренных программой;

**максимальный уровень** - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;

#### **2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

**минимальный уровень** - обучающийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков;

**средний уровень** - объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренных программой;

**максимальный уровень** - владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой;

#### **3. Критерии оценки уровня развития творческих способностей и личностных качеств обучающихся:**

организационно-волевые качества - способность активно побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия;

**минимальный уровень** - волевые усилия побуждаются извне;

**средний уровень** - волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком;

**максимальный уровень** - волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком.

ориентационные качества - способность оценивать себя адекватно реальным результатам, осознанное участие в освоении образовательной программы;

**минимальный уровень** - интерес к занятиям продиктован ребенку извне (взрослые, сверстники);

**средний уровень** - интерес периодически поддерживается самим ребенком;

**максимальный уровень** - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

- поведенческие качества - способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

**минимальный уровень** - периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах;

**средний уровень** - сам старается в конфликтах не участвовать, участвует при побуждении извне;

**максимальный уровень** - пытается самостоятельно урегулировать возникающие конфликты, инициативен в общих делах.

- творческое отношение к выполнению практических заданий, уровень развития творческих способностей  
**начальный- репродуктивный уровень**;

**средний** - способность удивляться и познавать, нацеленность на открытие нового;

**высокий** - оригинальность, нестандартность идей и поступков, умение находить решения в нестандартных ситуациях, генерирование идей).

Данные обрабатываются и переходят в статистические данные, позволяющие судить об эффективности образовательного процесса, как в

целом, так и по каждому обучающемуся отдельно в объединении «Друзья дорожного движения»(см. Приложение 5).

Такой диагностический материал необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

## **2.5 Методические материалы**

Реализация Программы предусматривает особую организацию образовательного процесса.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой.

При организации образовательного процесса учитываются возрастные, психологические, физиологические, интеллектуальные особенности обучающихся.

При проведении занятий используются различные методы обучения:

**1. Словесные методы: беседы, лекции, круглые столы, дискуссии, индивидуальные собеседования и др.;**

**2. Наглядно-иллюстративные методы: демонстрация презентаций, иллюстрация «Алгоритм оказания первой помощи», показ фотоматериалов «ДТП с участие несовершеннолетних», плакатов «Основные положения ПДД», рисунки «Устройство велосипеда» и т.д.;**

**3. Практические методы: экскурсии, игровое моделирование дорожных ситуаций, решение проблемных задач, отработка навыков вождения велосипеда, участие в профилактических мероприятиях и др.**

Приоритет отдается *интерактивным формам работы (обучения)*, где ребенок находится не в роли пассивного наблюдателя, а является активным участником процесса обучения.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучаемого.

Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «мозговой штурм» (атака);
- мини-лекция;
- работа в малых группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- игровые упражнения;
- приглашение визитера (гостя);
- инсценировка (моделирование) ситуаций;
- выступление в роли обучающего (тренера, эксперта);
- презентация;
- групповые дискуссии;
- интервью;
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);



- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;
- обратная связь.

**Основными формами организации образовательного процесса являются:**

- **групповая форма обучения** создает хорошие предпосылки для здорового соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи, толерантного, уважительного отношения к окружающим (сверстникам) при выполнении практических заданий.

- **индивидуальная форма обучения** создает мотивацию к самообразованию, самостоятельной работе. Данная форма воспитывает у детей навыки самоконтроля, самоорганизации, самообучения, анализа собственных интересов и запросов при изучении программы, самостоятельного творческого подхода к решению уже поставленных задач или разработки собственного алгоритма действий.

- **фронтальная форма обучения** позволяет одновременно контролировать выполнение задания всеми обучающимися, общий уровень усвоения знаний в группе.

**В процессе обучения по программе используются следующие виды занятий:**

- учебное занятие – проводится в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;

- игровое занятие – представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;

- практическое занятие – цель таких занятий состоит в решении практической проблемы с использованием полученных теоретических знаний;

- интегрированное занятие – объединяет два или более предмета, планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.

- экскурсии – форма организации занятия, объединяющая учебно-воспитательный процесс с реальной жизнью;

- занятие - зачет – проводится по завершению работы над крупной темой или разделом программы.

На занятии используются **различные педагогические технологии:**

**Технология развития критического мышления.** Ее цель – развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Технология включает три этапа: «вызов – осмысление – рефлексия». Этап вызова позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;

вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы; побудить ученика к активной работе на занятии. Стадия осмысления позволяет ученику получить новую информацию; осмыслить ее; соотнести с уже имеющимися знаниями; искать ответы на вопросы, поставленные в первой части. На стадии рефлексии основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации; присвоение нового знания, новой информации учеником; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации.

Особое внимание уделяется применению **лично-ориентированной технологии**, когда главной ценностью образовательного процесса выступает сам учащийся, его культура и творчество. В этом случае образование – это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство и отрочество ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития учащегося, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Активно применяется на занятиях **технология коллективного взаимодействия**, суть которой заключается в следующем:

- учебная группа делится на подгруппы с целью решения определенных задач;
- каждая подгруппа получает определенное задание и выполняет его под руководством лидера группы;
- работа в подгруппе организуется таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника подгруппы в общее дело;
- составы подгрупп не являются постоянными;
- специально создаются ситуации, когда учащиеся самостоятельно принимают решение о помощи своим товарищам;
- в условиях участия в слетах и соревнованиях у каждого учащегося - своя собственная роль и ответственность, которые являются значимой частью общего коллективного дела и общей коллективной ответственности.

**В работе объединения используются информационные технологии.** На занятиях предусмотрена работа с аудио- и видеосюжетами, использование мультимедийных презентаций. Выполнение заданий по некоторым темам предполагает возможность выхода в Интернет. Включение подобных современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения позволяет разнообразить формы работы с группой, делать подачу учебного материала более яркой и интересной для восприятия, что улучшает усвоение материала.

## 2.6 Список литературы

1. Аствацатуров Г.О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания - Волгоград: Учитель, 2018.
2. Быкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. - М.: Чистые пруды, 2006.
3. Гин Ан. Приемы педагогической техники. - М.:ВИТА пресс, 2017.
4. Ивалиева Л.Г. Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников. - М.: Аркти, 2006.
5. Маслова Е.В. Творческие работы школьников//алгоритм построения и оформления (практическое пособие) - М.: Аркти, 2016.
6. Молодецкий Р.Я. Обществознание 11 класс: формирование учебных компетенций: деятельностный подход - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» - Самара: «НТЦ», 2016.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении( пособие для учителей и студентов педагогических вузов) - М.: Аркти, 2015.
9. Мастер-класс: Всероссийская акция «Я - гражданин России» - Таганрог, 2017, 76 часов.
10. Мастер- класс : Всероссийская акция «Я - гражданин России» - ВДЦ «Орленок», 2018, 76 часов.

## Приложение

Результат реализации программы можно отследить следующими методиками:

Название методик.	Что отслеживается.
«Незавершенная сказка»	Выявление развития познавательных интересов и инициативы учащегося
(Л. В. Байбородова)	Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.
2. Методика: «Коммуникабельны ли Вы».	Сформированность коммуникативных навыков;
3. Методика: «Самооценка эмоционального состояния».	Эмоциональное состояние; Тревожность, спокойствие, энергичность, усталость.
4. Методика: «Личностный рост».	Уровень подготовленности ребенка к ценностям. Отношение к культуре
5. Методика: «Социометрическое изучение межличностных отношений в группе».	Сплочённость группы.
Тест направленности личности Б. Басса	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»)

