

Отдел образования администрации МО Красногвардейский район

МБУ ДО "Дом детского творчества"

"Согласованно"
Методическим советом
МБУ ДО "ДДТ"
Протокол № 3 от 18.08.21



"Утверждаю"
Директор МБУ ДО "ДДТ"
Г.Ж.Агайдарова
Приказ № 01/11-56 от 20.08.21

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа естественнонаучной направленности

"Занимательная математика"

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся 4-7 лет
Автор-составитель:
Соколова Неля Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

Донское 2021

Отдел образования администрации МО Красногвардейский район

МБУ ДО "Дом детского творчества"

"Согласованно"
Методическим советом
МБУ ДО "ДДТ"
Протокол № 3 от 18.08.21

"Утверждаю"
Директор МБУ ДО "ДДТ"
_____ Г.Ж.Агайдарова
Приказ № 01/11-55 от 20.08.21

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа естественнонаучной направленности

"Занимательная математика"

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся 4-7 лет
Автор-составитель:
Соколова Неля Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

Донское 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	страница
1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»	
1.1	Пояснительная записка	4-5
1.2	Цели и задачи программы	5-6
1.3	Содержание программы	6-13
1.4	Планируемые результаты	13
2	Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика»	
2.1	Календарно-учебный график	14-16
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы аттестации	27
2.4	Оценочные материалы	27-28
2.5	Методическое обеспечение программы	28
2.6	Список литературы	28

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана на основе документов Федерального уровня: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014г. №11-ФЗ); Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295); Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПи 2.4.31.72-14 Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р); Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г. №448и); Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. №613 н); Порядок организация и осуществление образовательной деятельности по ДОП, от 09.11.2018г. № 196; Национальный проект «Успех каждого ребёнка».

Документы регионального уровня: Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области от 06.09.2013г. №1698/506-V03 (с изменениями на 29.10.2015г.); Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013г. №553-пп).

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012.**

Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Нормативно-правовые основы разработки ДООП

Документы Федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ);

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);

8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).

Документы регионального уровня:

1. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/15);

2. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы 9 утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп.

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы –естественнонаучная

1.1.2.Актуальность программы

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Почемучки». Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Волшебный мир палочек» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При написании программы были проанализированы:

- программа Багрянцевой А.И. «Занимательная математика», 2019г.
- программа Крюкова Елена Александровна «Занимательная математика», 2017г., г.Пролетарск.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

1.1.4.Адресат программы. Учебные группы являются одновозрастными и разноуровневыми, в них зачисляются дети от 4 до 7 лет. При зачислении обучающихся в группы педагог может оценить их первоначальный уровень общей технической грамотности, возрастные и психофизические особенности.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что дети в этом возрасте запоминают столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Представленная целостная программа разработана на 2 года обучения дошкольников. Всего в первый год обучения 36 занятий и 72 часа, во второй год обучения 36 занятий 72 часа.

1.1.6.Формы обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости).

1.1.7.Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется в объединении, сформированном в группы детей по интересам одной возрастной категории и являющихся основным составом объединения.

1.1.8.Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов за два года составляет -144 часа.

Занятия в 1 год обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 академическому часу, во 2 год обучения 2 занятия в неделю (занятие по 2 часа) с переменой в 10 минут. Продолжительность онлайн - занятий 15 минут с переменой в 10 мин.

Во время онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

- работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие и формирование у дошкольников интереса к математике способствовать развитию у детей внимания, сообразительности

Задачи:

- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.

- развивать элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения.

- содействовать освоению ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталон, цвета, размера), таких способов познания как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

- помочь освоить пространственно-количественные характеристики.

-учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

- формировать навык самоконтроля и самооценки.

-воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

Обучающие(Образовательные):

1) Формировать общее представление о множестве и числе;

2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

3) Знакомить с составом числа;

4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;

5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

6) Учить сравнивать множества;

7) Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:(мета--предметные)

1) Развивать логическое мышление;

2) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

3) Развивать мелкую моторику, глазомер;

4) Развивать инициативу;

Воспитательные:(личностные)

1) Воспитывать внимание;

2) Воспитывать организованность;

3) Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.3 Содержание программы:

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков счета, измерения, вычислений, выполнение разнообразных практических действий.

Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математическое мышление у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Учебный план для группы детей 4-5 лет

(1-й год обучения) 1 занятие в неделю. Всего 36 занятий (сентябрь - май)

№ п/п	Тема	теория	прак	Общее кол-во занятий
1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Слева, справа. Вверху, внизу.	1	1	2
2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «на», «в», «под», «между». «перед», «над».	1	1	2
3	«Сказочный город». Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	1	1	2
4	Число 1. «Найди и покажи». Первый, последний. Столько же.	1	1	2
5	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Ориентация на плоскости.	1	1	2
6	Закономерность. Ближе, дальше. «Моделируем квадрат». Число 2. Пара.	1	1	2
7	«Моделируем прямоугольник». Решение примеров. Первый, второй. Решение задач.	1	1	2
8	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно.	1	1	2
9	Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1	1	2
10	Число 3. Состав числа 3. Решение примеров	1	1	2
11	Больше, меньше. Одинакового размера. Решение задач.	1	1	2

12	Квадрат. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Сборка целого из частей.	1	1	2
13	Число 4..Состав числа 4. Решение примеров.	1	1	2
14	Подборка и запись чисел Решение задач.	1	1	2
15	Выше, ниже. Одинаковой высоты.	1	1	2
16	Треугольник.			
17	Порядковый счет. Пересечения. Проверочная работа.	1	1	2
18	Число 5 Состав числа 5.	1	1	2
19	Решение задач. Старше, младше. Подборка и запись чисел.	1	1	2
20	Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.	1	1	2
21	Число 6.Ориентация в пространстве и на плоскости.	1	1	2
22	Состав числа 6. Выше, ниже.	1	1	2
23	Толще, тоньше. Одинаковой толщины. Подборка и запись чисел.	1	1	2
24	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	1	2
25	Число 7. Состав числа 7.	1	1	2
26	Решение задач. Цвета радуги.	1	1	2
27	Подборка и запись чисел. Дни недели.	1	1	2
28	Число 8. Состав числа 8.	1	1	2
29	«Состав чисел из единиц». Решение задач. Ориентировка по плану.	1	1	2
30	Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам.	1	1	2
31	Цвет. Изменение цвета. Проверочная работа.	1	1	2
32	Число 9. Состав числа 9.	1	1	2

33	Решение задач. Чет - нечет. Подборка и запись чисел. Дорисовывание.	1	1	2
34	Изменение признаков — размера и формы. Число 0. Решение числовой цепочки.	1	1	2
35	Подборка и запись чисел. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1	1	2
36	Число 10. Состав числа 10. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей.	1	1	2
	ИТОГО:36 занятий 72 часа	36	36	72

Учебный план для детей 6-7 лет

(2-й год обучения) 2 занятие в неделю. Всего 72 занятий (сентябрь - май)

№ п/п	Тема	Теория	Прак	Общее кол-во занятий
1	Графический диктант.. Ориентировка в пространстве	1	1	2
2	Геометрические фигуры. Логические задачи. Счёт до 10.	1	1	2
3	Счет до 11.Прямой и обратный. Решение задач.	1	1	2
4	Цифра 11.Написание цифры 11. Учить составлять цифры из палочек.	1	1	2
5	Игры и упражнения с волшебными палочками «Хвойный бор»	1	1	2
6	Игры и упражнения с волшебными палочками «Мы с Тамарой ходим парой».Закрепить счет парами.	1	1	2
7	Число 12.Состав числа 12. Решение примеров.	1	1	2
8	Трапеция. Обобщить и систематизировать знания детей геометрических фигурах.	1	1	2
9	Счёт до 13.Учить счету до 13. Решение примеров.	1	1	2
10	Число 13.Состав числа 13.Цифра 13.Написание цифры. Учить составлять цифры из палочек.	1	1	2
11	Ориентировка во времени. Закрепить умение детей ориентироваться во временном пространстве.	1	1	2
12	Сравнение предметов по признакам. Учить сравнивать предметы по различным признакам.	1	1	2
13	Сравнение предметов по площади. Закрепить умение детей Сравнить предметы по	1	1	2

	высоте ,длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте)			
14	Число 14.Состав числа 14. Решение примеров. .Написание цифры 14	1	1	2
15	Многоугольник. Познакомить с понятием «многоугольник»	1	1	2
16	Счёт до 15.Учить счету до 15. Решение задач. Решение примеров.	1	1	2
17	Сравнение предметов по признакам. Учить сравнивать предметы по различным признакам.	1	1	2
18	Точка. Прямая линия. Формирование представления о геометрических фигурах; точка, линия, прямая и кривая линии.	1	1	2
19	Число 16.Состав числа 16. Состав числа 16. Решение задач.	1	1	2
20	Работа с палочками Кюизенера. Выкладывание лесенки.	1	1	2
21	Счёт до 17.Учить счету до 17. Решение примеров.	1	1	2
22	Число 17.Состав числа 17. Решение задач.	1	1	2
23	Луч. Находить и различать луч среди линий. Отрезок. Находить и различать отрезок среди линий.	1	1	2
24	Число 18.Состав числа 18. Решение задач.	1	1	2
25	Цифра 18.Написание цифры 18. Учить составлять цифры из палочек. Порядковый счет.	1	1	2
26	Счёт до 19.Учить счету до 19. Решение примеров.	1	1	2
27	Цифра 19.Написание цифры 19. Учить составлять цифры из палочек	1	1	2
28	Счёт до 20.Учить счету до 20. Решение примеров..	1	1	2
29	Число 20.Состав числа 20. Решение задач. Написание цифры 20.	1	1	2
30	Геометрическое тело шар. Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	1	1	2
31	Геометрическое тело конус. Формирование представление у детей об объемных телах в процессе	1	1	2

	поисковой деятельности.			
32	Геометрические тело куб . Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	1	1	2
33	Геометрические тело пирамид . Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	1	1	2
34	Геометрическое тело призма. Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	1	1	2
35	Геометрическое тело цилиндр . Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	1	1	2
36	Геометрическое тело пара. Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	1	1	2
	ИТОГО:36 занятий 72 часа	36	36	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год (группа детей 4-5 лет)

1.Теория (1 ч.)

Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.

Практика (1ч) Графические работы. Вверху, внизу. Слева, справа.

2. Теория (1 ч.)

Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.

Практика (1ч) Графические работы. Использование предлогов: «на», «в», «под», «между», «перед», «над».

3. Теория (1 ч.) «Сказочный город».

Практика (1ч) Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз

4.Теория (1 ч.)«Слоненок».Число 1.«Найди и покажи».

Практика (1ч.) Первый, последний. Столько же.

5 Теория (1 ч.)«Море волнуется».Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.

«Строим дорожки», «ленточки в подарок».

Практика (1ч) Ориентация на плоскости.

6. Теория (1 ч.)«Печенье».Закономерность. Ближе, дальше.

Практика (1ч) «Моделируем квадрат».Число 2. Пара

7. Теория (1 ч.) «Моделируем прямоугольник».Решение примеров. Первый, второй.

«Дом и мебель для матрешки».

Практика (1ч) Решение задач

8. Теория (1 ч.) «Сделай фигуру».

Практика (1ч.) Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.Знаки больше, меньше и равно.

- 9. Теория (1 ч.)** «Подбираем к домику крышу», «Собачка». Круг. Окружность.
Практика (1ч.) Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.
- 10. Теория (1 ч.)** «Кошечка», «Рисуем цветными палочками». Число 3.
Практика (1ч) Решение примеров. «Мы по лесенке шагаем». Состав числа 3.
- 11 Теория (1 ч.)** Одинакового размера.
Практика (1ч) Решение задач .Больше, меньше.
- 12. Теория (1 ч.)** Квадрат.
Практика (1ч) Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.
- 13.Теория (1 ч.)** Подборка и запись чисел
Практика (1ч) Решение задач.
- 14 Теория (1 ч.)** Подборка и запись чисел
Практика (1ч) Решение задач.
- 15.Теория (1 ч.)** Выше, ниже. Одинаковой высоты.
Практика (1ч) Проверочная работа.
- 16. Теория (1 ч.)** Треугольник.
Практика (1ч) Практическая работа.
- 17. Теория (1 ч.)** Порядковый счет. Пересечения.
Практика (1ч.) Проверочная работа.
- 18.Теория (1 ч.)** Число 5
Практика (1ч.) Состав числа 5.
- 19. Теория (1 ч.)** Решение задач. Старше, младше
Практика (1ч.) Подборка и запись чисел.
- 20. Теория (1 ч.)** Коротче, длиннее, одинаковой длины.
Практика (1ч.) Прямоугольник.
- 21. Теория (1 ч.)** Число 6.
Практика (1ч.) Ориентация в пространстве и на плоскости.
- 22. Теория (1 ч.)** Состав числа 6.
Цвет и число. Число и цвет.
Практика (1ч) Выше, ниже.
- 23. Теория (1. ч.)** Толще, тоньше. Одинаковой толщины.
Практика (1ч.) Подборка и запись чисел.
- 24. Теория (1 ч.)** Овал.
Практика (1ч.) Ориентировка в пространстве и на плоскости.
- 26.Теория (1 ч.)** Число 7.
Практика (1ч.) Состав числа 7.
- 27. Теория (1 ч.)**. Подборка и запись чисел.
Практика (1ч.) Дни недели.
- 28. Теория (1 ч.)** Число 8.
Практика (1ч.) Состав числа 8.
- 29.Теория (1 ч.)** Состав чисел из единиц.
Практика (1ч.) Решение задач. Ориентировка по плану.
- 30 Теория (1 ч.)** Подборка и запись чисел.
Практика (1ч.) Рисование по клеточкам.
- 31. Теория (1 ч.)** Цвет. Изменение цвета.
Практика (1ч.) Проверочная работа.

32 Теория (1 ч.) Число 9.

Практика (1ч.) Состав числа 9.

33. Теория (1 ч.) Чет-нечет. Решение задач. Подборка и запись чисел.

Практика (1ч.) Дорисовывание.

34. Теория (1 ч.) Изменение признаков — размера и формы. Число 0. Решение числовой цепочки.

Практика (1ч.) Решение задач.

35. Теория (1 ч.) Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.

Практика (1ч) Подборка и запись чисел.

Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.

Изменение признаков: размера, формы и цвета.

36 Теория (1 ч.) Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.

Число 10. Состав числа 10.

Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.

Практика (1ч.) Решение задач. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей.

2 год обучения (группа детей 6-7 лет)

1. Теория (1 час)

Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.

Практика (1ч) Графический диктант.. Ориентировка в пространстве..

2. Теория (1 ч) Геометрические фигуры. Логические задачи. Счёт до 10.

Практика (1ч) Счёт до 10.

3. Теория (1ч.) «Счет до 11. Прямой и обратный. Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.

Практика (1ч) Решение задач

4. Теория (1 ч.) Цифра 11. Написание цифры 11. Учить составлять цифры из палочек.».

Практика (1ч) Счёт до 12.

5. Теория (1ч.) Игры и упражнения с волшебными палочками «Хвойный бор

Практика (1ч) упражнения.

6. Теория (1 ч.) Игры и упражнения с волшебными палочками «Мы с Тamarой ходим парой». Закрепить счет парами..

Практика (1ч) упражнения.

7. Теория (1 ч.) Число 12. Состав числа 12

Практика (1ч) Решение примеров.

8. Теория (1ч.) «Трапеция. Обобщить и систематизировать знания детей геометрических фигурах. *Практика (1ч)* Составить трапецию. Развитие умений ориентироваться на листе бумаги.

9. Теория (1 ч.) Счёт до 13. Учить счету до 13. Сравнение групп предметов.

Практика (1ч) Решение примеров

10 Теория (1ч.) Число 13. Состав числа 13. Цифра 13. Написание цифры.

Практика (1ч) Учить составлять цифры из палочек.».

11. Теория (1 ч.) Ориентировка во времени. Закрепить умение детей ориентироваться во временном пространстве

Практика (1ч) Проверочная работа.

12. Теория (1 ч.) Сравнение предметов по признакам

Практика (1ч) Учить сравнивать предметы по различным признакам.

13. Теория (1 ч.) Сравнение предметов по площади. Закрепить умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте)

Практика (1ч) Практическое задание детям.

14. Теория (1 ч.) Число 14. Состав числа 14. Написание цифры 14.

Практика (1ч). Решение примеров. Учить составлять цифры из палочек.

15. Теория (1 ч) Многоугольник. Познакомить с понятием «многоугольник».

Практика (1ч) Длина отрезка. Единица измерения — сантиметр. Измерение длин сторон фигур.

16. Теория (1 ч.) Счёт до 15. Учить счёту до 15. Состав числа 15.

Практика (1ч) Решение задач.

17. Теория (1 ч.) Сравнение предметов по признакам. Учить сравнивать предметы по различным признакам..

Практика (1ч) Уравнивание множеств.

18. Теория (1 ч.). Точка. Прямая линия. Формирование представления о геометрических фигурах; точка, линия, прямая и кривая линии.

Практика (1ч) Повторение изученного.

19. Теория (1 ч.) Число 16. Состав числа 16.

Практика (1ч) Решение задач

20. Теория (1 ч.) Работа с палочками Кюизенера.

Практика (1ч) Выкладывание ритмичного узора. Выкладывание лесенки.

21. Теория (1 ч.) Счёт до 17. Учить счёту до 17

Практика (1ч) Решение примеров. . Выкладывание лесенки.

22. Теория (1 ч.) Число 17. Состав числа 17

Практика (1ч) Решение задач

23. Теория (1 ч.) Луч. Отрезок.

Практика (1ч) Находить и различать луч, отрезок среди линий.

24. Теория (1 ч.) Число 18. Состав числа 18. Счёт до 18

Практика (1ч) Решение задач

25. Теория (1 ч.) Цифра 18. Написание цифры 18. Порядковый счёт. Формировать у детей навыки порядкового счёта в пределах 18.

Практика (1ч) Учить составлять цифры из палочек.

26. Теория (1 ч.) Счёт до 19. Учить счёту до 19

Практика (1ч). Решение примеров.

27. Теория (1 ч.) Число 19. Состав числа 19. Написание цифры 19.

Практика (1ч) Решение задач. Учить составлять цифры из палочек

28. Теория (1 ч.) Счёт до 20. Учить счёту до 20.

Практика (1ч) Решение примеров..

29. Теория (1 ч.) Число 20. Состав числа 20.

Практика (1ч) Решение задач.

- 30. Теория (1 ч.)** Геометрическое тело шар. Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности
Практика (1ч) Практическое задание детям
- 31. Теория (1 ч.).** Геометрическое тело конус. Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.
Практика (1ч) Практическое задание детям
- 32. Теория (1 ч.)** Геометрические тело куб . Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.
Практика (1ч) Практическое задание детям
- 33. Теория (1 ч.)** Геометрические тело пирамид . Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.
Практика (1ч) Практическое задание детям
- 34. Теория (1 ч.)** Геометрическое тело призма. Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.
Практика (1ч) Практическое задание детям
- 35. Теория (1 ч.)** Геометрическое тело цилиндр . Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.
Практика (1ч) Практическое задание детям
- 36. Теория (1 ч.)** Геометрическое тело пара. Формирование представление у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.
Практика (1ч) Практическое задание детям

4 Планируемые результаты

Предполагаемые результаты к концу 1 года обучения:

в области образовательных задач (предметные):

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций

в области развивающих задач (Метапредметные):

На конец года дети должны знать:

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

в области воспитательных задач (личностные):

- уметь самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь.

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.

- обучающиеся должны знать первоначальные знания о современной технике и истории её создания.

Предполагаемые результаты к концу 2 года обучения:

в области образовательных задач (предметные):

- уметь писать цифры от 1 до 20;

- иметь представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;

- умение делать из неравенства равенство.

.считать по образцу и названному числу в пределах 10;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- сравнивать группы разнородных предметов;

- отгадывать математические загадки;

- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

- правильно использовать и писать математические знаки +, -, =,;

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - познакомиться с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком; — числами второго десятка и их записью.

в области развивающих задач (Метапредметные):

- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;

- доводить начатую работу до конца.

- уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение

В области воспитательных задач (личностные):

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график. Представлен в Приложении. (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом, хорошо проветриваемом помещении. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении работы особое внимание следует уделить рабочему месту обучающемуся.

Для работы необходимо иметь: счетный материал, канцелярские принадлежности. Также используются наглядные пособия и раздаточный материал.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Допускается использование мессенджеров и социальных сетей (WatsUp, ВКонтакте). В мессенджерах создается группа, через которую происходит обмен информацией, в результате чего обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы практической работы. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых работ и промежуточных результатов работы.

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы, тесты, викторины по изучаемым темам, тематические интернет-ресурсы.

- методическое обеспечение:

1. Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.

2. Цветные счётные палочки Кюизенера.

3. Плоскостной вариант палочек Кюизенера.

4. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

5. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

6. Цветные схемы-карточки.

7. Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях К. В. Шевелев Готовимся к школе.

- кадровое обеспечение - программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входная диагностика проходит в форме беседы, опроса, анализа выполненных работ.

Текущая – проходит после изучения каждой темы и раздела программы;

предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).

Итоговая диагностика по завершении учебного года проходит в форме тестирования, опроса, участия в тематических викторинах и конкурсах.

Педагогический мониторинг. Критерии эффективности программы.

параметры	критерии
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования. 1. Овладение знаниями и умениями согласно содержанию программы. 2. Глубина и широта знаний. 3. Практические и творческие достижения. 4. Овладение знаниями по технике безопасности и выполнение их. 5. Развитие общих познавательных способностей.
Эффективность воспитания	1. Культура поведения ребенка. 2. Характер отношений в коллективе.
Социально-педагогические	1. Забота о здоровье.

2.4 Оценочные материалы представлены в Приложении №2

2.5 Методические материалы

-особенности организации образовательного процесса –очно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- методы обучения

-словесный,

-наглядный

- практический;

-объяснительно-иллюстративный,

-игровой

-методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная, групповая и работа в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые online-занятия;

- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; социальные сети; мессенджерыWatsUp,; электронная почта;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают

теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

Формы организации учебного занятия: учебное занятие, беседа, игра, викторина, конкурс, праздник.

Алгоритм занятия

I этап - организационный

II этап - проверочный

III этап - подготовительный

IV этап - основной:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.
2. Первичная проверка понимания.
3. Закрепление знаний и способов действий.
4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап - контрольный

VI этап - итоговый

VII этап - рефлексивный

VIII этап - информационный

На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий

2.6 Список литературы

- Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Математика для детей 5—6 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000—2007.
- Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Математика для малышей от Дяди Фёдора. Считаем и решаем / Н.Н. Нянковская, Е.В. Соколова М.: Астрель, 2011.
- Приключения Кубарика и Томатика или веселая математика / Л.А.Левинова, Г.В. Сапгир. М., «Педагогика» 1977.
- Математика для малышей / Елена Бахтина. М.:Школа гениев, 2007
- Знакомимся с цифрами / Б. Карстенс, У. Дюринг, С. Клавицки. М.: Нигма, 2013
- Изучаем арифметику / Б. Карстенс, У. Дюринг М.: Нигма,
- Е. Бортникова «Чудо – обучай-ка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

- Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
- В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
- Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенер)

2.1 Календарный учебный график 1-го года обучения (4-5 лет)

№	Месяц	число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля	Дата факт. ич.
1	09	07	Наглядно-практический показ	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Слева, справа. Вверху, внизу.	Опрос.	
2	09	14	Самостоятельная работа	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Использование предлогов: «на», «в», «под», «между». «перед», «над».	Беседа Практическая работа.	
3	09	21	Наглядно-практический показ	2	«Сказочный город». Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
4	09	28	Самостоятельная работа	2	Число 1. «Найди и покажи». Первый, последний. Столько же.	Беседа Практическая работа.	
5	10	05	Наглядно-практический показ	2	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Ориентация на плоскости.	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
6	10	12	Наглядно-практический показ	2	Закономерность. Ближе, дальше. «Моделируем квадрат». Число 2. Пара.	Беседа Практическая работа.	
7	10	19	Самостоятельная работа	2	«Моделируем прямоугольник». Решение примеров. Первый, второй. Решение задач.	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
8	10	26	Наглядно-практический показ	2	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно.	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
9	11	02	Самостоятельная работа	2	Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	Беседа Практическая работа.	
10	11	09	Наглядно-практический показ	2	Число 3. Состав числа 3. Решение примеров	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
11	11	16	Самостоятельная работа	2	Больше, меньше. Одинакового размера. Решение задач.	Беседа Практическая работа.	
12	11	23	Наглядно-практический	2	Квадрат. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Сборка целого из частей.	Беседа Самостоятел	

			кий показ			бная работа · Просмотр	
13	11	30	Самостоятельная работа	2	Число 4..Состав числа 4. Решение примеров.	Беседа Практическая работа.	
14	12	07	Наглядно-практический показ	2	Подборка и запись чисел Решение задач.	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
15	12	14	Наглядно-практический показ	2	Выше, ниже. Одинаковой высоты.	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
16	12	21	Самостоятельная работа	2	Треугольник.	Беседа Практическая работа.	
17	12	28	Наглядно-практический показ	2	Порядковый счет. Пересечения. Проверочная работа.	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
18	01	11	Самостоятельная работа	2	Число 5 Состав числа 5.	Беседа Практическая работа.	
19	01	18	Наглядно-практический показ	2	Решение задач. Старше, младше. Подборка и запись чисел.	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
20	01	25	Наглядно-практический показ	2	Короче, длиннее, одинаковой длины. Прямоугольник.	Беседа Практическая работа.	
21	02	01	Самостоятельная работа	2	Число 6.Ориентация в пространстве и на плоскости. Состав числа 6. Выше, ниже.	Беседа Практическая работа	
22	02	08	Самостоятельная работа	2	Толще, тоньше. Одинаковой толщины. Подборка и запись чисел.	Беседа Практическая работа.	
23	02	15	Наглядно-практический показ	2	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	Беседа Самостоятельная работа · Просмотр	
24	03	01	Самостоятельная работа	2	Число 7. Состав числа 7.	Беседа Практическая работа.	
25	03	15	Наглядно-практический показ	2	Решение задач. Цвета радуги.	Беседа Самостоятельная работа ·	

						Просмотр	
26	03	22	Наглядно-практический показ	2	Подборка и запись чисел. Дни недели.	Беседа Самостоятельная работа Практическая работа.	
27	03	29	Наглядно-практический показ	2	«Моделируем прямоугольник». Решение примеров. Первый, второй. Решение задач.	Беседа Практическая работа.	
28	04	05	Самостоятельная работа	2	Число 8. Состав числа 8.	Беседа Самостоятельная работа Просмотр	
29	04	12	Наглядно-практический показ	2	«Состав чисел из единиц». Решение задач. Ориентировка по плану.	Беседа Практическая работа.	
30	04	19	Самостоятельная работа	2	Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам.	Беседа Практическая работа.	
31	04	26	Наглядно-практический показ	2	Цвет. Изменение цвета. Проверочная работа.	Беседа Самостоятельная работа Просмотр	
32	05	03	Самостоятельная работа	2	Число 9. Состав числа 9.	Беседа Практическая работа.	
33	05	10	Наглядно-практический показ	2	Решение задач. Чет-нечет. Подборка и запись чисел. Дорисовывание.	Беседа Практическая работа.	
34	05	17	Самостоятельная работа	2	Изменение признаков — размера и формы. Число 0. Решение числовой цепочки.	Беседа Самостоятельная работа Просмотр	
35	05	24	Наглядно-практический показ	2	Подборка и запись чисел. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	Беседа Самостоятельная работа Просмотр	
36	05	31	Самостоятельная работа	2	Число 10. Состав числа 10. Подборка и запись чисел. Сборка целого из частей.	Беседа Практическая работа.	

ИТОГО: 36 занятий 72 часа

2.1 Календарный учебный график 2-го года обучения (6-7лет)

№	месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий Задачи	Форма контроля	Дата факт
1	09	07	Самостоятельная работа	2	Графический диктант.. Ориентировка в пространстве	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
2	09	14	Самостоятельная работа	2	Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
3	09	21	Самостоятельная работа	2	Цифра 11.Написание цифры 11. Учить составлять цифры из палочек.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
4	09	28	Самостоятельная работа	2	Игры и упражнения с волшебными палочками «Знакомство»	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
5	10	05	Наглядно-практический показ	2	Игры и упражнения с волшебными палочками «Хвойный бор»	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
6	10	12	Наглядно-практический показ	2	Игры и упражнения с волшебными палочками «Мы с Тамарой ходим парой».Закрепить счет парами.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
7	10	19	Наглядно-практический показ	2	Число 12.Состав числа 12. Решение примеров.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
8	10	26	Наглядно-практический показ	2	Трапеция. Обобщить и систематизировать знания детей геометрических фигурах.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
9	11	02	Наглядно-практический показ	2	Сравнение групп предметов. Формирование групп предметов путем составления пар.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
10	11	09	Наглядно-практический показ	2	Число 13.Состав числа 13.Цифра 13.Написание цифры. Учить составлять цифры из палочек.	Беседа Самостоятельная работа .	

						Просмотр	
11	11	16	Самостоятельная работа	2	Параллелограмм. Закрепить знания о параллелограмме. Практическое задание детям.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
12	11	23	Самостоятельная работа	2	Сравнение предметов по признакам. Учить сравнивать предметы по различным признакам.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
13	11	30	Самостоятельная работа	2	Сравнение предметов по площади. Закрепить умение детей Сравнить предметы по высоте, длине, ширине; обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте)	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
14	12	07	Самостоятельная работа	2	Число 14. Состав числа 14. Решение примеров.	Просмотр	
15	12	14	Самостоятельная работа	2	Порядковый счет. Учить ориентироваться в пространстве(понятия «налево», «направо»). Развивать количественное представление.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
16	12	21	Самостоятельная работа	2	Счёт до 15. Учить счету до 15. Решение задач.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
17	12	28	Самостоятельная работа	2	Цифра 15. Написание цифры 15. Учить составлять цифры из палочек	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
18	01	11	Наглядно-практический показ	2	Сравнение предметов по признакам. Учить сравнивать предметы по различным признакам.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
19	01	18	Наглядно-практический показ	2	Счёт до 16. Учить счету до 16. Решение примеров.	Беседа Самостоятельная работа .	
20	01	25	Наглядно-практический показ	2	Цифра 16. Написание цифры 16. Учить составлять цифры из палочек.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
21	02	01	Наглядно-практический показ	2	Работа с палочками Кюизенера. Выкладывание ритмичного узора.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
22	02	08	Наглядно-практический показ	2	Счёт до 17. Учить счету до 17. Решение примеров.	Просмотр	
23	02	15	Наглядно-	2	Цифра 17. Написание цифры 17.	Беседа	

			практический показ		Учить составлять цифры из палочек.	Самостоятельная работа . Просмотр	
24	03	01	Наглядно-практический показ	2	Отрезок. Находить и различать отрезок среди линий.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
25	03	09	Наглядно-практический показ	2	Число 18. Состав числа 18. Решение задач. Учить составлять цифры из палочек	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
26	03	22	Самостоятельная работа	2	Счёт до 19. Учить счету до 19. Решение примеров.	Просмотр	
27	03	29	Самостоятельная работа	2	Цифра 19. Написание цифры 19. Учить составлять цифры из палочек	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
28	04	05	Самостоятельная работа	2	Число 20. Состав числа 20. Решение задач. Написание цифры.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
29	04	12	Самостоятельная работа	2	Геометрическое тело шар. Формирование представления у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
30	04	19	Самостоятельная работа	2	Геометрическое тело куб . Формирование представления у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
31	04	26	Самостоятельная работа	2	Геометрическое тело призма. Формирование представления у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
32	05	03	Самостоятельная работа	2	Геометрическое тело пара. Формирование представления у детей об объемных телах в процессе поисковой деятельности.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
33	05	10	Самостоятельная работа	2	Сказочный город 1. Составить из палочек различные постройки для сказочного города. Выбирать нужные им палочки и рассказать из палочек какого цвета состоит их постройка	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	
34	05	17	Самостоятельная работа	2	Единица измерения - сантиметр. Познакомить с основной единицей измерения - сантиметром. Длина отрезка. Измерение длин сторон фигуры. Правильно пользоваться линейкой	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр	

35	05	24	Наглядно-практический показ	2	Объём жидкости. Единица измерения — литр. Измерить объём воды.	Беседа Самостоятельная работа . Просмотр		
36	05	31	Наглядно-практический показ	2	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Повторение изученного.	Просмотр		
ИТОГО:72занятия								

Приложение 2

Оценочные материалы

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в программе.

Результаты диагностики отражаются в Листе оценки результатов освоения программы.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов - **высокий уровень** – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

4-7 баллов - **средний уровень** – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - **низкий уровень** – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.

2.4 Оценочные материалы

4-5 лет (1-й год обучения)

№ п/п	ФИО ребенка	Составляет из палочек различные картинки. Умеет соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.	Устанавливать пространственные отношения (лево-право, на, под, за, перед, в центре); называет части суток, дни недели, времена года;	Умеет составлять геометрические фигуры из палочек; знает названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различает количественный и порядковый счет, правильно отвечает на вопросы: сколько, который по счету?	Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке; устанавливает отношения (больше, меньше, столько же) в группах не менее 10 предметов	Знает цифры от 1 -10; знает способ образования числового ряда 1-10	Умеет измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.	Умеет сравнивать предметы и использовать в речи результаты сравнения, признаки сходства и различия по цвету, форме и размеру; словам и выражать местонахождение предмета и ориентироваться на листе бумаги.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)...
1									
2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

6-7 лет (2-й год обучения)

№ п/п	ФИО ребенка	Составляет из палочек различные картинки. Умеет соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.	Составляет цифры из палочек по образцу в пределах одного десятка. Считает в прямом и обратном порядке, затем от любого заданного числа.	Умеет составлять геометрические фигуры из палочек; знает названия геометрических фигур (треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция, четырехугольник).	Сравнивает предметы по длине, называет словами результат сравнения, считает в пределах заданного числа.	Различает порядковый и количественный счет; отвечает на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	Знает цифры от 1 -20; считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Сравнивает предметы по высоте, обозначает словами результат сравнения (выше – ниже); составляет число из единиц в пределах 5.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)...
1									

2									
3									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Приложение 3.

График проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Пояснительная записка

Модуль дистанционных занятий является приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный раздел является дополнительным ресурсом, позволяющим в случае необходимости перенести учебный процесс в режим онлайн, с максимальным сохранением всех функций учебного процесса, протекающего в объединении в режиме офлайн.

2. Данный модуль разработан с учетом приемов дистанционного обучения и адаптирован под различные технологические и временные возможности обучающихся.

3. Календарный учебный график дистанционных занятий

№ п/п	Число	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Электронные образовательные ресурсы
1	08.09	сентябрь	Онлайн лекция,	2	Сложение.	Опрос	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
2	15.09	сентябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Состав чисел.	Конкурс	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
3	22.09	сентябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Математические действия	Акция	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
4	29.09	сентябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Деление.	Конкурс	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
5	06.10	октябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Вычитание	Акция	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
6	13.10	октябрь	Веб-занятие	2	Математические		https://педагогический-ресурс.рф/id2107228

			(дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций); Веб-занятие		фигуры		ресурс.рф/id2107228
7	20.10	октябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Неделя. Дни недели	Конкурс	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
8	27.10	октябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Учимся сравнивать.	Конкурс	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
9	03.11	октябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Считаем десятками	Конкурс	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
10	10.11	ноябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Порядковый счет.	Конкурс	https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
11	17.11	ноябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Обратный счет		https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
12	24.11	ноябрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Длинный короткий.		https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
13	01.12	декабрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Высокий низкий.		https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
14	08.11	декабрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Геометрические фигуры		https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
15	15.11	декабрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Единица измерения		https://педагогический-ресурс.рф/id2107228
16	22.11	декабрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-	2	Решаем кросворды		https://педагогический-ресурс.рф/id2107228

			коммуникаций);				
17	29.11	декабрь	Веб-занятие (дистанц.занятие , проводимое с помощью средств интернет-коммуникаций);	2	Ориентировка в пространстве		https://педагогический-ресурс.рф/id2107228