

Отдел образования администрации МО Красногвардейский район  
Оренбургской области  
МБУ ДО «Дом детского творчества»

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Методическим советом  
МБУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 3 от 18.08.2021 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО «ДДТ»  
Г.Ж. Агайдарова  
Приказ № 017/11-56 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«АБВГдейка»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Автор-составитель: Соколова Н.А.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

с. Донское, 2021 г.

Отдел образования администрации МО Красногвардейский район  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Методическим советом

МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № 3 от 18.08.2021

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Г. Ж. Агайдарова

Приказ № 01/11 - 56 от 20.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
"АБВГ-ДЕЙКА"**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:

Соколова Н.А.,

педагог дополнительного

образования

с. Донское, 2021 г.

## **Нормативно-правовые основы разработки ДООП**

Документы Федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295);
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).

Документы регионального уровня:

1. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ (с изменениями на 29/10/15);
2. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы 9 утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 г. № 553-пп.

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**1.1.2. Актуальность программы**

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 4 - 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 этап:

4 -5 лет. Развитие звуко-буквенного обучения и интереса к чтению. На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

2 этап:

6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя: - развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); - развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); - формирование графических навыков.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Адресат программы**

Дети 4-7 лет

С точки зрения психологов, ребёнок в возрасте 4–5 лет обладает особым «чутьём» к языку, которое в дальнейшем ослабевает. Важно уже с младшей группы выстраивать занятия с дошкольниками так, чтобы формировать их интуицию к правильно построенным конструкциям языка, вырабатывать чёткое произношение слов, повышать словарный запас. Кроме этого, обучение грамоте способствует развитию мыслительной деятельности и памяти, анализу и синтезу информации. Все эти аргументы говорят о необходимости такого обучения.

Дети 6-7 лет приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно - волевых и эстетических качеств личности ребенка.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа ориентирована на детей 4-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 2 года, всего 180 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

### **Форма обучения**

Очная, при необходимости возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю - 3 часа в подготовительной группе, 2 часа в старшей группе. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

### **Цель программы:**

- Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо

единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха - Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией - Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ;
- Формировать элементарные графические умения;
- Познакомить с изображением буквы;
- Упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу);

#### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

#### **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 4-5 ЛЕТ)**

№	Наименование	Количество часов	Формы
---	--------------	------------------	-------

n\п	разделов ,тем	всего	теория	практика	аттестации\ контроля
1.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.	Знакомство с	2	1	1	Педагогическое



	многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках				наблюдение
8.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловкого	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.	Раздел II Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11.	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира	2	1	1	Педагогическое наблюдение
12.	Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам				
13.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира	2	1	1	Педагогическое наблюдение
15.	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16.	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17.	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений	2	1	1	Педагогическое наблюдение
18.	Внеклассное мероприятие «Новогодние приключения в школе «Буратино»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
19.	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток,	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	разучивание стихотворение С. Михалкова				
20.	Промежуточный контроль	2	1	1	Педагогическое наблюдение
21.	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов	2	1	1	Педагогическое наблюдение
22.	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
23.	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской	2	1	1	Педагогическое наблюдение
24.	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	2	1	1	Педагогическое наблюдение
25.	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной	2	1	1	Педагогическое наблюдение
26.	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус	2	1	1	Педагогическое наблюдение
27.	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	Хармса				
28.	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира	2	1	1	Педагогическое наблюдение
29.	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной	2	1	1	Педагогическое наблюдение
30.	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31.	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С- СЬ», повторение стихотворений, штриховка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
32.	Дидактические игры на повторение звуков	2	1	1	Педагогическое наблюдение
33.	Стихи-игры на гласные звуки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
34.	Стихи-игры на согласные звуки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
35.	Дидактические игры (викторина)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
36.	Повторение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Всего:	72	36	36	

## Учебный план (второй год обучения, 6-7лет)

№ п\п	Наименование разделов ,тем	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	3	1	2	Педагогическое наблюдение
3.	Звук и буква А. Звук А: граф.изобр. гласного звука	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Звук и буква О	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.	Звук и буква У.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	Звук и буква Ы.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.	Звук и буква Э.Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э)	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного матер.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9.	Звук и буква Л.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10.	Звук и буква М.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
11.	Звук и буква Н.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
12.	Звук и буква Р.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
13.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение

14.	Буква Я . Чтение слогов ,слогов, предложений.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
15.	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
16.	Буква Е.Чтение слогов ,слов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
17.	Буква Е.Чтение слогов и слов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
18.	Звук и буква И. чтение слогов и слов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
19.	Закрепление пройденного материала.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
20.	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, буквы Г и К.условная запись предложений.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
21.	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, чтение слогов ,слов предложений, буквы Д и Т.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
22.	Звуки З-Зь,С-Сь. Буквы З и С.Чтение слогов ,слов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
23.	Звуки Б-Бь, П-Пь, Буквы Б и П.Чтение слогов, слов , предложений.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
24.	Звуки Х-Хь. Буква Х. Чтение слогов, слов , предложений.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
25.	Звуки и буквы Ж,Ш. Чтение слогов, слов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
26.	Звуки и буквы Ч, Щ. Чтение слогов, предложений	3	1	2	Педагогическое наблюдение

27.	Звук и буква Ц. Чтение слов , стихотворных текстов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
28.	Звук и буква И. Чтение слов , стихотворных текстов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
29.	Буква Б. Чтение слов , стихотворных текстов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
30.	Буква Ъ. Чтение слов , стихотворных текстов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
31.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов , стихотворных текстов.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
32.	Работа с дидактическим материалом	3	1	2	Педагогическое наблюдение
33.	Дидактические игры -буквы, слова.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
34.	Стихи - игры на гласные звуки	3	1	2	Педагогическое наблюдение
35.	Стихи - игры на согласные звуки	3	1	2	Педагогическое наблюдение
36.	Закрепление пройденного материала. Алфавит. Чтение стихотворений.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	Всего:	108	36	36	

### **III. Содержание программы**

#### **1 год обучения**

## **Раздел I Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.**

### **1.1. Для чего нужны занятия по развитию речи? Входной контроль**

Теория. 1 ч. Сказка «Как Малышу маму купили».

Практика. 1 ч. Разучивание скороговорки. Входное тестирование.

### **1.2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий. «Минутка безопасности»**

Теория. 1 ч. Знакомство с многообразием слов, моделированием. Понятие «слово». Подходящие по смыслу слова. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. 1 ч. Игровое упражнение «Обведи правильно». Игра «Назови скорее». Рисование коротких, отрывистых линий.

### **1.3. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках. «Минутка безопасности»**

Теория. 1 ч. Подходящие по смыслу слова. Правильное произношение слов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. 1 ч. Игровое упражнение «Кто внимательный?», игра «Встреча друзей», игра «Загадки-обманки», «Назови правильно».

### **1.4. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам**

Теория. 1 ч. Знакомство со звучанием слов, протяженностью слов (длинные и короткие). Поэтические сравнения. Деление слов на слоги.

Практика. 1 ч. Игровое упражнение - «Соедини правильно», игра - «Загадки и отгадки», рисование коротких линий, игра «Какие бывают слова?»

### **1.5. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.**

Теория. 1 ч. Звучание слов. Слова близкие по звучанию. Сила голоса: громко, звонко, тихо.

Практика. 1 ч. Игровое упражнение «Кто в домике живет?», игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зарядка», рисование округлых и прямых линий.



**1.6.** Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках

Теория. 1ч. Слоги. Деление слов на слоги. Слова, похожие по звучанию.

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», загадки, игровое упражнение «Соедини правильно». Раскрашивание картинок-отгадок, деление слогов на слоги, рисование коротких отрывистых линий.

**1.7.** Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках

Теория. 1ч. Открытые и закрытые слоги. Деление слов на слоги. Длинные и короткие слова.

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «кто внимательный?».

**1.8.** Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках

Теория. 1ч. Звучание и протяженность слов. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Загадки и отгадки». «Игра с пальчиками», игровое упражнение «Кто у кого?», деление слогов на слоги, отгадывание загадок, игра «Кто внимательный?».

**1.9.** Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловкого

Теория. 1ч. Подбор к слову схемы. Подбор слов, подходящих по смыслу. Логические паузы.

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Встреча друзей», игра «Подскажи словечко», игра «Встреча друзей», игровое упражнение «Найди ошибки художника».

**Раздел II: Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными**

**2.1.** Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Теория. 1ч. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «С-СЬ». Подбор слов, подходящих по смыслу. Деление схемы слова на слоги.

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Песенка насоса». Игра «Подскажи словечко», игра «Пальчики», раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

**2.2.** Звуки «З-ЗЬ» (песенки большого и маленького комара), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам

Теория. 1ч. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «З-ЗЬ». Слова разной протяженности (длинные и короткие).

Практика. 1ч. Игра «Зайке холодно сидеть», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам. Игровое упражнение «Как поют комары?». Игра «Загадки и отгадки».

**2.3.** Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках

Теория. 1ч. Различие звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», деление слов на слоги.

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», работа с картинками, игровое упражнение «Раздели правильно». Игра «Подскажи словечко», игра «Зайке холодно сидеть», игра «Кто внимательный?», деление слов на слоги.

**2.4.** Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Теория. 1ч. Твердый звук «Ц». Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып».

Практика. 1ч. Игра «Закончи предложение», игровое упражнение «Цапля», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.

**2.5.** Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки

Теория. 1ч. Твердый звук «Ш». Знакомство с термином «согласный звук».

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Подскажи словечко», игра «Шарик», рисование шариков, заучивание потешки.

**2.6.** Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко

Теория. 1ч. Твердый звук «Ж». Интонационное выделение звука.

Практика. 1ч. Работа с картинками. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раздели правильно», «Будь внимательным», игра «Жуки», рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.

**2.7.** Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений

Теория. 1ч. Различие звуков «Ш-Ж». Знакомство с термином «звук».

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно», рисование дорожек, повторение стихотворений.

**2.8.** Внеклассное мероприятие «Новогодние приключения в школе «Буратино»

Практика. 1 ч. Новогодний праздник.

**2.9.** Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова

Теория. 1ч. Мягкий звук «Щ». Определение место звука в слове.

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Соедини правильно», игра с мячом «Назови скорее», игра «Подскажи словечко», рисование щеток, разучивание стихотворение С. Михалкова.

**2.10.** Промежуточный контроль

Практика. 1ч. Тестирование.

**2.11.** Звук «Ч», моделирование, рисование предметов

Теория. 1ч. Мягкий звук «Ч». Продолжать знакомство с термином «звук».

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Будь внимательным», игра «Часы». Игра «Загадки и отгадки», рисование предметов.

**2.12.** Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.

Теория. 1ч. Различие звуков «Ч-Щ».

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Черепашки», «Кто внимательный?», деление слов на слоги заучивание потешки.

**2.13.** Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской

Теория. 1ч. Твердые и мягкие звуки «Р-РЬ». Место звука в слове.

Практика. 1ч. Игра «Загадки и отгадки», игра «Зарядка», «Кто внимательный?», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской.

**2.14.** Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой

Теория. 1ч. Твердые и мягкие звуки «Л-ЛЬ».

Практика. 1ч. Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно» рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.

**2.15.** Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной

Теория. 1ч. Твердые и мягкие звуки «М-МЬ». Знакомство с линейностью слов (длинные и короткие). Характерные признаки загадки.

Практика. 1ч. Игра «Загадки и отгадки», игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шоригиной.

**2.16.** Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус

Теория. 1ч. Твердые и мягкие звуки «Б-БЬ». Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.

Практика. 1ч. Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Раздели правильно», деление слов на слоги, игра «Буратино», заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.

**2.17.** Звуки «К-КЪ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса

Теория. 1ч. Твердые и мягкие звуки «К-КЪ». Интонационное выделение звука.

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», «Найди и раскрась», «Пальчики», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.

**2.18.** Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Теория. 1ч. Твердый звук «Г».

Практика. 1ч. Игра «Подскажи словечко», упражнение «Раздели правильно», игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», заучивание стихотворения Г. Сапгира

**2.19.** Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной

Теория. 1ч. Различие звуков «Г-К».

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно», игра «Скворечник», закрашивание предметов, нахождение различий в двух похожих рисунках Т. Шорыгиной.

**2.20.** Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой

Теория. 1ч. Твердые и мягкие звуки «Д-ДЬ».

Практика. 1ч. Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный?», «Птичка», игровое упражнение «Раскрась правильно », штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.

**2.21.** Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова

Теория. 1ч. Твердые и мягкие звуки «Т-ТЬ».

Практика. 1ч. Игровое упражнение «Назови первый звук», игровое упражнение «Раздели правильно», игра «Часы», рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.

**2.22.** Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений

Теория.1ч. Различие звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

Практика. 1ч.Игровое упражнение «Обведи правильно», «Раздели правильно», «Нарисуй домик»,рисование домика, повторение стихотворений.

## **Раздел III Повторение**

**3.1.** Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.

Теория.1ч. Работа со звуками «з-зь», «ж», «с-сь».

Практика.1ч. Игра «Загадки-обманки, «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», «Игра с пальчиками», «Кто в домике живет?», штриховка.

**3.2.** Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов

Теория.1ч. Работа со звуками «Р-РЬ», «Ш».

Практика.1ч. Игра «Звуки поменялись местами», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Соедини правильно», «Раскрась правильно».

**3.3.** Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений

Теория. 1.ч.Работа со звуками «Л-Ль», «Б-Бь».

Практика.1ч. Деление слов на слоги, игра «Необычный цветок», «Раскрась и обведи правильно», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование березки.

**3.4.** Дидактическая игра на повторение звуков, букв.

**3.5.** Стихи - игры - гласные звуки.

**3.6.** стихи - игры - согласные звуки.

**3.7.** Дидактические игры (викторина)

**3.8.** Закрепление пройденного материала.

Теория.1ч. Работа с картинками, работа со схемами.

Практика.1ч. Деление слов на слоги, игра «Звуки поменялись местами», «Отгадай загадки», игровое упражнение «Необычный цветок», «Раздели правильно».

### **3.9. Итоговый контроль**

Практика.1ч.Тестирование.

## **2 год обучения**

### **Раздел I: Звуки и буквы**

#### **1.1. Звук и буква А**

Теория. 1ч. Знакомство с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука А в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука А в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой А как с письменным обозначением звука А.

Практика.2ч. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

#### **1.2. Звук и буква О**

Теория.1ч. Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука О в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука О в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой О как с письменным обозначением звука О.

Практика.2ч. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Схема, слово». Физкультминутка «Слушай, делай». Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О».

#### **1.3. Звук и буква У**

Теория.1ч. Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Место звука У в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука У в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука У.

Практика.2ч.Игры «Загадки и отгадки», «Схема, слово», Кто внимательный», «Соедини правильно». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Рисуем крючки, пишем букву У».

#### **1.4. Звук и буква Ы**

Теория. 1ч.Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначение – красный квадрат. Место звука Ы в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Ы в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.

Практика.2ч.Игры «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Нужка, буква, отзовись». Физкультминутка «Мы бегаем кругом». Упражнение «Пишем букву Ы».

#### **1.5. Звук и буква Э**

Теория.1чю Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначение – красный квадрат. Место звука Э в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Э в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.

Практика.2ч.Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка «Паровоз». Упражнение «Пишем букву Э».

#### **1.6. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала**

Теория. 1ч.Определение места звука в слове. Слоговое чтение.

Практика.2ч.Игровые упражнения «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет». Игры «Кто больше?», «Закрась правильно», «Подскажи словечко», «Звук и буква». Физкультминутка «Зайка».

#### **1.7. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.**

Теория.1ч. Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначение – синий квадрат. Место звука Л в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Л в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Л как с письменным обозначением звука Л. Слоговое чтение. Деление слов на слоги.



Практика.2ч.Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно». Физкультминутка «Влево-вправо». Упражнение «Пишем букву Л и читаем слоги»

### **1.8. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение**

Теория.1ч. Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначение – синий квадрат. Место звука М в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука М в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой М как с письменным обозначением звука М. Слоговое чтение. Чтение слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика.2ч.Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики». Физкультминутка «Мишка косолапый». Упражнения «Пишем букву М», «Читаем первые слова»

### **1.9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов**

Теория.1ч. Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначение – синий квадрат. Место звука Н в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Н в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Н как с письменным обозначением звука Н. Слоговое чтение. Чтение слов. Написание слов. Фонетический разбор слова.

Практика.2ч.Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше». Физкультминутка по желанию детей. Упражнение «Пишем букву Н»

### **1.10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения**

Теория. 1ч.Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначение – синий квадрат. Место звука Р в слове (в начале, середине или конце). Обозначение на схеме (прямоугольнике) места звука Р в слове, используя условное обозначение – синий квадрат. Знакомство с буквой Р как с письменным обозначением звука Р. Слоговое чтение. Чтение предложения. Знакомство со словесным обозначением предложения. Знакомство с условным обозначением предложения. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика.2ч.Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Упражнения «Определи место звука», «Учимся читать предложение», «Пишем букву Р». Физкультминутка.

### **1.11. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов**

Теория.1ч. Различие гласных и согласных звуков.

Практика.2ч.Игровые упражнения «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». Игры «Звук потерялся», «Подскажи словечко». Физкультминутка «Пальчики». Упражнение «Учимся читать слоги».

### **1.12. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений**

Теория.1ч. Знакомство с буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Определение порядка слов в предложении.

Практика.2ч.Упражнения «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги», «Учимся читать и записывать предложения». Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Как зовут девочку». Физкультминутка.

### **1.13. Буква Ю. Чтение слогов, слов**

Теория. 1ч.Знакомство с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.

Практика.2ч.Упражнение «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика», «Читай и записывай знаками». Физкультминутка.

### **1.14. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений**

Теория.1ч.Знакомство с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Соотношение слов со схемой.

Практика.2ч.Упражнения «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги», «Составь и запиши предложение знаками». Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Физкультминутка «Карусель».

### **1.15. Буква Ё. Чтение слогов, слов**

Теория. 1ч.Знакомство с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Соотношение звука и буквы. Дифференциация – гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Практика.2ч.Упражнение «Пишем букву Ё и читаем слоги». Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

### **1.16. Звук и буква И. Чтение слогов, слов**

Теория. 1ч.Знакомство со звуком Ии его условным обозначением – красный квадрат. Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомство с буквой И как с письменным обозначением звука И. Место звука в слове.

Практика.2ч.Игры «Загадки и отгадки», «Предмет, схема, слово». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Упражнение «Пишем букву Ии читаем слоги».

### **1.17. Закрепление пройденного материала**

Теория. 1ч.Гласные Я, Ю, Е, Ё.

Практика.2ч.Игровое упражнение «Слоговые листочки». Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Физкультминутка. Упражнение «Читаем предложение»

### **1.18. Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения**

Теория.1ч. Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками К-КЬ, Г-ГЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Г, К как с письменными знаками согласных звуков.

Практика.2ч.Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка «Кузнечики».

### **1.19. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений**

Теория.1ч.Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Т-ТЬ, Д-ДЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Д, Т как с письменными знаками согласных звуков.

Практика.2ч.Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук», «Слоговые домики». Физкультминутка Упражнение «Прочитай и запиши предложение знаками»

### **1.20. Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений**

Теория.1ч. Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами В, Ф как с письменными знаками согласных звуков.

Практика.2ч.Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Определи место звука в слове». Физкультминутка «Волчок».

### **1.21. Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов**

Теория.1ч. Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами З, С как с письменными знаками согласных звуков.

Практика.2ч.Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай». Физкультминутка «Зайка серенький сидит».

### **1.22. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений**

Теория.1ч.Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Б, П как с письменными знаками согласных звуков.

Практика.2ч.Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Физкультминутка «Буратино».

### **1.23. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений**

Теория. 1ч.Знакомство со звуком Х как с глухим согласным. Знакомство со звуками Х-ХЬ. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Х как с письменным знаком согласного звука.

Практика.2ч.Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Физкультминутка «Хомяк».

### **1.24. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов**

Теория. 1ч.Знакомство со звуками Ж, Ш как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквами Ж, Ш как с письменными знаками согласных звуков.

Практика.2ч.Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема». Физкультминутка «Жук».

### **1.25. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений**

Теория. 1ч.Знакомство со звуками Ч-Щ как звонкими и глухими согласными. Знакомство со звуками Ж-Ш. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквами Ч, Щ как с письменными знаками согласных звуков.

Практика.2ч.Игры «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Соедини правильно». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка «Часы».

### **1.26. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов**

Теория.1ч. Знакомство со звуком Ц как с твердым согласным. Условное обозначение согласных звуков: твердые согласные – синий квадрат. Знакомство с буквой Ц как с письменным знаком согласного звука.

Практика.2ч. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые шарики», «Буквы рассыпались». Чтение отрывка из стихотворения. Физкультминутка.

### **1.27. Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов**

Теория. 1ч. Знакомство со звуком Й как с мягким согласным. Условное обозначение согласных звуков: мягкие согласные – зеленый квадрат. Знакомство с буквой Й как с письменным знаком согласного звука.

Практика. 2ч. Игры «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Физкультминутка.

### **1.28. Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов**

Теория. 1ч. Познакомить с буквой Ъ и ее смягчающей и разделительной функциями.

Практика. 2ч. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай», «Допиши слово». Физкультминутка.

### **1.29. Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов**

Теория. 1ч. Познакомить с печатной буквой Ь.

Практика. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

### **1.30. Чтение слов, слогов, предложений**

Теория. Фонетический разбор слова, место слова в предложении.

Практика. 2ч. Игровое упражнение «Кто катается на карусели». Игры «Допиши правильно», «Какой звук потерялся». Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. Физкультминутка.

### **1.31. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам**

Теория. 1ч. Различие гласных и согласных звуков.

Практика. 2ч. Упражнения «Допиши гласные и прочитай слова», «Допиши согласные и прочитай слова», «Составь и запиши предложение». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка.

### **1.32. Алфавит, чтение стихотворения**

Теория. 1ч. Знакомство с алфавитом.

Практика. 2ч. Игра «Необычный дом». Чтение стихотворений. Физкультминутка.

### **1.33. Закрепление пройденного материала**

Практика.2ч.Чтение текстов. Деление слов на слоги. Графически диктант.  
Физкультминутка

1.34. Итоговое занятие по обучению грамоте. Контроль знаний.

Практика.2ч.Проверочная работа по карточкам

## **Раздел III :Ознакомление с художественной литературой.**

### **2.1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»**

Теория. 1ч.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».

Практика. 2ч.Беседа по содержанию сказки. Работа с иллюстрациями.  
Рисование иллюстраций к сказке в тетради. Физкультминутка.

### **2.2. «О чем печалишься, осень?». Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций**

Теория. 1ч.Чтение стихотворений И. Бунина «Листопад», А. Авдиенко «Осень».

Практика. 2ч. Работа с иллюстрациями. Рисование иллюстраций в тетради к стихотворениям. Прослушивание музыки. Физкультминутка.

### **2.3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»**

Теория.1ч.Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка».

Практика.2ч.Беседа по содержанию сказки. Рассматривание выставки книг-сказок. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Физкультминутка.

### **2.4. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»**

Теория. 1ч.Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».

Практика.2ч.Работа с иллюстрациями. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Рисование иллюстраций к стихотворению.  
Физкультминутка.

### **2.5. Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»**

Теория. 1ч. Чтение туркменской народной сказки «Падчерица».

Практика. 2ч. Беседа по содержанию сказки. Работа с иллюстрациями. Сравнительный анализ сказок. Рисование иллюстраций в тетради к каждой части сказки «Падчерица». Физкультминутка.

## **2.6. Ознакомление с малыми фольклорными формами**

Теория. 1ч. Знакомство с жанровыми особенностями, назначением загадок, скороговорок, пословиц.

Практика. 2ч. Отгадывание загадок. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. Рисование иллюстраций в тетради к рассказу. Упражнение «Скажи по-другому». Упражнение на заучивание скороговорок. Физкультминутка.

## **2.7. Чтение сказки «Сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка**

Теория. 1ч. Чтение сказки «Сказки про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.

Практика. 2ч. Описание гласного героя. Пересказ. Упражнение «Скажи по-другому». Упражнение «На что похоже?». Физкультминутка.

## **2.8. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»**

Теория. 1ч. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».

Практика. 2ч. Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Работа с иллюстрациями. Упражнение «Скажи по-другому». Физкультминутка.

## **2.9. Рассказывание украинской народной сказки «Хроменькая уточка»**

Теория. 1ч. Чтение украинской народной сказки «Хроменькая уточка»

Практика. 2ч. Беседа по содержанию сказки. Рассматривание выставки книг-сказок. Придумывание продолжения сказки. Упражнение с песней уточки. Физкультминутка.

## **2.10. Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»**

Теория. 1ч. Знакомство с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».

Практика. 2ч. Пословицы о труде. Инсценировка басни. Физкультминутка.



### **2.11.Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»**

Теория. 1ч. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».

Практика. 2ч. Беседа по содержанию сказки. Рассматривание выставки книг-сказок А.С. Пушкина. Прослушивание фрагментов фонозаписи сказки. Физкультминутка.

### **2.12.Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени**

Теория. 1ч.Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят». Чтение отрывка из рассказа М. Пришвина «Птицы и листья»

Практика.2ч. Работа с иллюстрациями. Музыкальная пауза. Составление описательного рассказа.

### **2.13.Малые фольклорные формы**

Теория. 1ч.Жанровые и языковые особенности потешек, песенок, загадок и пословиц.

Практика. 2ч. Рассматривание выставки книг потешек и песенок. Отгадывание загадок. Упражнение «Скажи по-другому». Придумывание историй к пословице «Палец слаб, а кулак силен» и рисование иллюстраций к ним. Физкультминутка.

### **2.14.Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»**

Теория. 1ч.Чтение русской народной сказки «Снегурочка».

Практика. 2ч. Работа с иллюстрациями. Беседа по содержанию сказки. Упражнение «Скажи по-другому». Составление описательного рассказа. Работа с фразеологизмами. Подборка синонимов и антонимов. Физкультминутка.

### **2.15.Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»**

Теория. 1ч.Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»

Практика. 2ч.Работа с иллюстрациями. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». Придумывание сказки «Танец снежинок». Рисование иллюстраций к сказке. Физкультминутка.

### **2.16.Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»**

Теория. 1ч. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».

Практика. 2ч. Беседа по содержанию сказки. Работа с фразеологизмами. Рисование Рукодельницы и Ленивицы. Физкультминутка.

### **2.17. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»**

Теория. 1ч. Жанровые особенности басни. Аллегория. Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица».

Практика. 2ч. Работа с пословицей. Беседа по содержанию басни. Физкультминутка.

### **2.18. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.**

Теория. 1ч. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

Практика. 2ч. Беседа по содержанию рассказа. Работа с пословицей. Составление рассказов по пословице. Физкультминутка.

### **2.19. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание.**

Теория. 1ч. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».

Практика. 2ч. Беседа по содержанию стихотворения. Работа с иллюстрациями. Придумывание сказки «Нежная березка», рисование пейзажей к ней. Физкультминутка.

### **2.20. Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают»**

Теория. 1ч. Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка отдыхают».

Практика. 2ч. Работа с фразеологизмами. Подбор синонимов и антонимов. Беседа по содержанию сказки. Придумывание сказки и рисование ее в тетради. Физкультминутка.

### **2.21. Малые фольклорные формы**

Теория. 1ч. Знакомство с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками. Переносное значение слов и словосочетаний.

Практика. 2ч. Упражнение «Объясни, покажи». Отгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Составление рассказов по пословицам и

рисование по ним рисунков. Игра «Загадка». Заучивание скороговорки. Физкультминутка.

### **2.22.Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»**

Теория. 1ч.Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег».

Практика. 2ч.Беседа по содержанию рассказа. Работа с иллюстрациями. Рисование рисунков в тетради, составление по ним рассказов. Физкультминутка.

### **2.23.Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, рисование к ним иллюстраций**

Теория. 1ч.Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Переносное значение фразеологизмов, пословиц.

Практика. 2ч.Беседа по содержанию басни. Физкультминутка. Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций.

### **2.24.Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»**

Теория. 1ч.Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».

Практика. 2ч.Беседа по содержанию сказки. Выполнение творческих заданий. Физкультминутка.

### **2.25.Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций**

Теория. 1ч.Чтение рассказов, стихотворений о весне.

Практика.2ч. Работа с иллюстрациями. Работа по тексту рассказов М. Пришвина «Жаркий час», «Деревья в плену», стихотворения Т. Белозерова «Подснежники». Рисование иллюстраций к стихотворению. Придумывание сказки о подснежниках. Физкультминутка.

### **2.26.Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц**

Теория.1ч. Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень».

Практика.2ч. Работа с иллюстрациями. Беседа по содержанию басни. Анализ пословиц. Составление рассказов по пословице и рисование рисунков в тетради. Физкультминутка.

### **2.27.Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»**

Теория.1ч.Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы».

Практика. 2ч.Анализ пословиц. Беседа по содержанию сказки. Инсценировка сказки. Упражнение на использование вопросительной интонации.

Физкультминутка.

### **2.28.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**

Теория. 1ч.Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Жанровые особенности литературных произведений (сказка, рассказ).

Практика. 2ч.Беседа по содержанию рассказа. Работа с многозначными словами, фразеологизмами. Физкультминутка.

### **2.29.Малые фольклорные формы**

Теория.1ч. Особенности малых фольклорных форм.

Практика. 2ч.Инсценировка песенок «Заинька, где ты был-побывал», «Как на тоненький ледок». Анализ фразеологизмов, пословиц, поговорок.

### **2.30.Беседа о русском устном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения**

Теория.1ч. Знакомство с русским устным народным творчеством. Жанровыми, композиционными и языковыми особенностями русской народной сказки.

Практика.2ч.Работа с тематической выставкой книг «Русское народное творчество». Прослушивание фонозаписи сказки. Работа по содержанию сказки. Физкультминутка.

### **2.31.Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»**

Теория. 1ч.Знакомство с творчеством датского сказочника Х.-К. Андерсена. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок».

Практика. 2ч.Работа с тематической выставкой книг «Сказки Х.-К. Андерсена». Работа по содержанию сказки. Физкультминутка.

**2.32.**работа с дидактическим материалом.

**2.33.** Просмотр видео роликов на повторение пройденного материала.

**2.34.** Стихи - игры на гласные звуки.

**2.35.** Стихи - игры на согласные звуки.

### **2.36.Итоговая литературная викторина**

Практика. Выполнение творческих заданий. Физкультминутка.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Первый год обучения**

#### **Предметные:**

. Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;

#### **Метапредметные:**

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита.

#### **Личностные:**

- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

### **Второй год обучения.**

Ребенок концу второго года обучения знает:

#### **Предметные:**

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква» - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта - читать слова, предложения, небольшие рассказы;

#### **Метапредметные:**

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

- уметь понимать и выполнять учебную задачу.

#### **Личностные:**

- проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 1)**

#### **2.2. Условия реализации программы:**

Кабинет оснащен мебелью по возрасту детей- парты, стулья по количеству детей. Имеется магнитная доска. Информационное обеспечение -аудио, видео, фото. Ноутбук. Педагоги, работающие в объединении, высококвалифицированные, имеют педобразование.

#### **Материально-техническое обеспечение деятельности:**

ИКТ-средства;

Ноутбук;

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- репродукции картин в соответствии с тематикой;
- детские книги разного типа из круга детского чтения;

#### **Оборудование группы:**

- столы со стульями для занятий;
- магнитная доска;
- демонстрационная полка для детских работ и книг;
- дидактический материал.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль ( в течение учебного года), итоговый контроль (апрель) Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

#### **2.3.Формы аттестации**

Видеозапись, готовые работы, фотографии.

#### **2.4.Формы отслеживания результатов**

Аналитический материал, журнал посещаемости, готовые работы, маршрутный лист.

### **2.5.Способы определения результативности.**

Программой предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

### **2.6.Педагогическое наблюдение.**

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.

**Мониторинг.** Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг – контрольные задания и тесты

Время проведения

Цель проведения

Формы контроля

Входной контроль

Вначале

Учебного года:

Определение уровня развития детей

Тестирование

Промежуточный контроль

В конце полугодия

Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.

Определение результатов обучения

Тестирование

Итоговый контроль

В конце учебного года обучения:

Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения

Тестирование

### **2.7.Оценочный материал**

Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.

Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун.  
Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)Формы подведения итогов реализации образовательной программы – итоговое тестирование.

#### **IV. Методическое обеспечение**

Условия реализации программы:

Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.

Наборное полотно.

Парты- 12 штук, стулья – 24 штуки

Демонстрационная магнитная доска.

Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.



Дидактические пособия:

азбука;

плакаты;

дидактические картинки;

тетради в клетку;

рабочие тетради;

дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;

карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;

демонстрационные наглядные пособия.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методических пособий:

Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.

Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Рабочие тетради:

От слова к звуку. Рабочая тетрадь.

От А до Я. Рабочая тетрадь.

Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Работа с родителями

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

## **2.8. Методические материалы**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

### **Формы работы с родителями:**

ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью;

консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей;

проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;

разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.;

анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей;

## **V. 2.9.Список использованной литературы**

Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 2006.

Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 2003

Варенцова, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. – МН:, 2007.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2001.

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2008.

Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова – М., 2005.

Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.

Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2007.

Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы.–М.: Гном-пресс, 2007.

Литература для педагогов:

Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.

Белова, И.К. Былич, Р.В. и др. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2008.

Колесникова, Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

Волина, В. Занимательное азбуковедение. –М.,2003.

Выренцова, А.С Подготовка к обучению.– С-Пб., 2007.

Джежелей, О.В. Помогайка М., – 2004.

- Дурова, Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2005
- Ёлкина, Н.В. Маряничева, О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
- Зайцева, Л.В., Земляченко, С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. – М., 2008.
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. – Киев., 2005.
- Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб., 2008.
- Кенеман, А.В., Осокина, Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. – М., 2007.
- Морозова, П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула., 2003.
- Москаленко, Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск., 2008.
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Тумакова, Г.А., Максакова, А.И. Учите играя. М., 2003
- Ушакова, О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: ТЦ «Сфера», 2006
- Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008

