

**Отдел образования администрации МО Красногвардейский район  
Оренбургской области  
МБУ ДО «Дом детского творчества»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Методическим советом  
МБУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 3 от 18.08.2021 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО «ДДТ»  
Г.Ж. Агайдарова

Приказ № 01/11-56 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-  
краеведческой направленности  
«Я родину люблю»  
детского объединения «Хранители»**

**Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации программы: 3 года**

**автор-составитель: Крехотина О.Н.  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории**

2021 г.

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
Красногвардейского района Оренбургской области**

**«Согласовано»**  
Методическим советом  
МБУ ДО «ДДТ»

**«Утверждаю»:**  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
\_\_\_\_\_ Агайдарова Г.Ж.

Протокол № 3 от «18.08. 2021 г.

Приказ № 01/11-56 «20.08.2021 г.

**Дополнительная модифицированная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
туристско-краеведческого направления  
«Я родину люблю»  
детского объединения «Хранители»**

**Базовый уровень усвоения  
Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации программы: 3 года**

**Автор-составитель: Кречотина О.Н.  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Направленность программы

Дополнительная модифицированная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления **«Я родину люблю»** имеет *туристско-краеведческую* направленность и реализуется в детском объединении «Хранители» на базе МБОУ «Пролетарская СОШ» Красногвардейского района. Данная программа является модифицированной, включающей такие направления и виды деятельности, как пешеходный туризм, ориентирование, общефизическая подготовка, краеведение, экология, музееведение. Одним из условий успешной деятельности детского объединения является установление междисциплинарных связей: ОБЖ, истории, физической культуры, природоведения, географии. Содержательным ядром программы является «Краеведение» и «Туризм».

#### **Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов Федерального уровня:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. №996-р);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);

- - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ министерства Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОПШ от 9.11.2018 г. №196;
- Программы дополнительного образования «Я родину люблю», автор-составитель: В.С.Дятлов, Каменка, 2003 г.
- Национальный проект «Успех каждого ребёнка» профориентация.

#### **Документами регионального уровня:**

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

*А также в связи с переходом ( по необходимости) на смешанную форму* обучения предлагается еще и нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании. А именно:

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального

образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.1.2. Актуальность программы.**

*Актуальность программы* обусловлена тем, что туризм как вид деятельности имеет особенную привлекательность для сельских школьников: это не только реальная возможность расширить собственные географические и исторические знания, но и укрепить физически. Туристические походы и занятия на местности являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Занятия туризмом способствуют также подготовке занимающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Сельские школьники находят в туризме неограниченные возможности для самовоспитания и саморазвития. Занятия туристско-краеведческой деятельностью дают им возможность участвовать в региональных и всероссийских соревнованиях, т.е. выехать за пределы своего села, увидеть природу и достопримечательности Оренбургской области.

Туризм и краеведение как форма жизнедеятельности – это и область человеческих знаний, и образ жизни, и вид спорта, и форма проведения досуга, и способ самовыражения, самосовершенствования и оздоровления личности. Сама туристическая жизнь учит действовать рационально, подавлять в себе лень, усталость, учит работать в команде.

Организация общения ребят с природой, культурно-исторической средой родного края, Отечества происходит во время походов, слетов, соревнований, краеведческих экспедиций, т.е. форм, представляющих большой интерес для школьников.

*Новизна программы* заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха, авторской песни, фотографии, использовании компьютерных технологий и позволяет по окончании 3-летнего курса обучения подготовить квалифицированного спортсмена-туриста.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников объединения. Данная программа направлена на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, физического и нравственного здоровья, на воспитание любви к малой родине и России, на формирование общечеловеческих ценностей. Она даёт возможность также углубить и расширить имеющиеся знания по географии, истории, ОБЖ, экологии, экономике родного края и другим школьным предметам.

Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется *командной деятельности*, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Занятия туристического объединения, как правило, посещают в своём большинстве дети из семей социального риска, что положительно сказывается на их воспитании.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы**

При разработке программы «Я родину люблю» были проанализированы программы: «Подготовка младших инструкторов горного туризма» (авт. В. Манджеголадзе, В.Цыганков), «Юные судьи туристских соревнований» (Ю.С. Константинов), «Юные туристы» (М.И. Крайман), «Активисты школьного музея» (А.И. Шкурко), «Спортивный туризм» (А. Милёхина). Туризм как явление носит комплексный характер и включает достаточно большой диапазон разнообразных видов деятельности, которые авторы включают в программы.

Первой отличительной особенностью данной программы от других является ее *интегративный характер*: в программе объединены виды деятельности: пешеходный туризм, ориентирование, общефизическая подготовка, краеведение, экология, музееведение, фотодело, авторская песня.

Второй отличительной особенностью данной программы является ее *модульное построение*: программа состоит из двух модулей – «Образовательный» и «Клубная работа».

Третьей отличительной особенностью программы является введение *элективных курсов*. Так, образовательный модуль программы представлен двумя частями: инвариантной (блоки: «Пешеходный туризм», «Экологическая подготовка туриста» и «Краеведение») и вариативной (*элективные курсы* «Авторская песня и туризм», «Фотография и видеосъемка в туризме»).

Четвертой отличительной особенностью является содержание модуля «Клубная работа», который реализуется за рамками часов программы и представлен разнообразными формами работы, объединяющими: воспитанников 1-го, 2-го и 3-го годов обучения, родителей и представителей сельского социума. Заседания клуба проводятся два раза в месяц. Организуются презентации исследовательских проектов и творческих работ (см. Приложение 2), выставки фотографий и слайдфильмов, показ видеофильмов, фестивали авторской песни, конкурс «Лейся, песня, на просторе!», спортивно-туристические соревнования, а также социально ориентированная деятельность (расчистка родников). Каждое последнее воскресенье месяца организуются походы выходного дня, экскурсии в областной музей, путешествия по родному краю. Фактически, клуб «Искатели» является ядром воспитательной системы школы, в рамках которого происходит разновозрастное

общение воспитанников, что способствует созданию дружного, сплоченного коллектива в условиях сельской школы.

Программа предусматривает тесную работу *со школьным музеем*, который пополняется результатами поисковой, исследовательской и краеведческой работы. Изучение родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений – процесс, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов (см. Приложение 3, 4), экскурсий, встреч, выполнения исследовательских работ и поисковых заданий. Краеведческая работа расширяет кругозор учащихся, знакомит с жизнью страны, воспитывает любовь к родине, гордость за свой народ и замечательных людей настоящего и прошлого.

*Работая с цифровой фотографией и видеоматериалами* в ходе освоения программы, воспитанники учатся обрабатывать информацию, совершенствуя имеющиеся знания в области компьютерных технологий.

Изучение *авторской песни* приобщает детей к музыке, к прекрасному, расширяет кругозор и мировоззрение школьников, развивает слух, голос.

С первого года обучения воспитанники на практике получают представления о пешеходном туризме, трехгодичный цикл обучения позволяет планомерно и постепенно приобретать и закреплять навыки, необходимые для высших спортивно-туристских достижений: организации и проведения безаварийных путешествий максимальной допустимой категории сложности по пешему туризму, а также для успешного выступления в соревнованиях и туристскому многоборью различного уровня.

Постепенность получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов ведет к прочному усвоению материала.

Программа позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал воспитанников 3 года обучения при подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий районного и окружного уровня.

### **Концептуальные идеи программы**

В основе содержания программы и организации образовательного процесса лежит концепция, выраженная в следующих идеях.

#### **Идея духовности**

Формирование высоконравственной личности возможно только на основе приобщения каждого ребенка к духовным ценностям народа, таким как добро, патриотизм, русская душа, Родина, семья, уважение к старшим, окружающим людям. Передача духовного наследия осуществляется в программе посредством знакомства с историей становления и развития родного края, его культурных и исторических памятников, промыслов и ремёсел, традициями народных праздников жителей, населяющих край, их символами и ритуалами, их духовно-нравственным содержанием. Через приобщение детей к народным традициям, национальной культуре решается задача духовного и нравственного воспитания школьников. В ходе реализации программы формируются семейные ценности, уважение к ближнему, старшему поколению, значимость добрых отношений в коллективе, любовь к Родине. Участие детей в программе «Вместе весело шагать» позволяет раскрыть во всей полноте такие ценностные понятия, как родной край, «народ»,

«Родина», «Отечество», «краеведение», «патриотизм», «гражданственность», «духовность», «мораль» и другие.

### **Идея народности**

В основе содержания программы лежит изучение истории заселения края жителями разных национальностей, народных традиций, народного творчества, песенного богатства поэтов-бардов, обычаев, народных игр, ремесел, частушек, поговорок, загадок и т.д. Именно с ними связаны народные обрядные праздники, являющиеся национальным богатством Оренбургского края.

### **Идея полихудожественного подхода**

Отличительной чертой программы является синтез различных видов деятельности:

- туризма (тактика пешеходного и велотуризма);
- краеведения (поисковая, исследовательская виды деятельности);
- изобразительного искусства (живопись, фотография, видеосъёмка);
- декоративно-прикладного творчества (изучение народных промыслов, изготовление художественных изделий);
- литературы (проза, поэзия, устное народное творчество);
- музыки (патриотическая, бардовская, духовная, народная, фольклорная, популярная, вокально-инструментальная, инструментальная);
- хореографии: просмотр выступлений хореографических танцевальных коллективов, исполнение и разучивание танцев – народных, хороводов, современных, создание хореографических этюдов (изображение средствами хореографии животных);
- театра (драматический, музыкальный, литературный, кукольный, театр теней).

### **Идея игры**

Игра – ведущий вид деятельности детей наряду с учебной в образовательном процессе. Она выступает как метод и как форма обучения, развития и воспитания детей, способствует их физическому, психическому и нравственному развитию. Игра – средство развития каждого ребенка. В игре ребенок раскрепощается, приобретая необходимые знания, умения и навыки. Поэтому практически на каждом занятии присутствуют элементы игры. Участие воспитанников в тематических игровых программах, праздниках позволяет решать задачи в области формирования нравственных и духовных качеств личности, развития интеллектуальных, творческих и физических возможностей.

### **Идея коллективного творческого проектирования**

Творческое сотрудничество педагогов и воспитанников позволяет создать условия для развития личности ребенка и педагога. И педагоги, и дети – участники программы – вместе не только участвуют в проведении праздников, но и на создают коллективные проекты: планируют и организуют, разрабатывают и проводят игровые программы и праздники (День матери, День пожилого человека, День учителя, День защитника Отечества и т.д.).

### **Идея успеха**

Успех всего коллектива зависит от творческой активности и взаимодействия каждого члена объединения. Успех – источник внутренних сил ребенка, рождающий преодоление трудностей. Это переживание состояния радости, удовлетворения от результатов собственной деятельности. Поэтому очень важно дать возможность



каждому ребенку пережить ситуацию успеха, для поднятия самооценки и реализации своего творческого потенциала. Создание ситуации успеха – главный залог развития полноценной личности. На каждом уровне реализации программы ребенок реализует себя в ролях «участник», «соведущий», «автор идеи», «организатор» – это позволяет каждому воспитаннику сформировать потребность в самосовершенствовании и самореализации своих творческих возможностей.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 10-16 лет, интересующимся туристско-краеведческой деятельностью, которые уже получили базовые знания по истории, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, географии, биологии.

#### **1.1.5. Объём и срок освоения программ**

Программа «Я родину люблю» рассчитана на три года обучения и реализуется в объеме 648 часов. Первый год – 216 часов, второй год – 216 часов, третий год – 216 часов. Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

#### **1.1.6. Формы обучения**

Программа предусматривает работу детских туристских групп в количестве 12–15 человек. Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение дистанционные образовательные технологии. (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2).

Форма организации занятий в образовательном модуле – **групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах**. Реализация программы предполагает групповые, индивидуальные занятия. работу в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые онлайн-занятия,
- образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции (СКАЙП, ЗОМ), социальные сети, мессенджеры, электронная почта,
- комбинированное использование онлайн и оффлайн-режимов,
- видеолекция,
- онлайн-консультации и др.

#### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса**

В модуле «Клубная работа» – **массовая** (проведение коллективных творческих дел объединения, праздники, соревнования), групповые (сборы, тренировки, походы); индивидуальная – исследовательская деятельность обучающихся по индивидуальному плану.

#### **1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Режим занятий: первый год – раза в неделю по 3 часа, второй год – три раза в неделю по два часа, третий год – три раза в неделю по два часа. Занятия проводятся по 40 мин. с обязательным перерывом 15 минут и подвижными играми, физминутками. Общее количество часов в год – 216.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, нравственного, гражданско-патриотического и творческого развития личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

### **Образовательные задачи:**

- формирование специальных знаний в области туризма, краеведения, ориентирования, доврачебной медицинской помощи, фотографии, музейного дела;
- приобретение умений выживания в экстремальных условиях;
- формирование представлений о проблемах экологии и охраны природы;
- расширение и углубление знаний о природе, истории и культуре родного края и России;
- формирование представлений о фотографии как виде современной культуры и умений обрабатывать цифровую фотографию посредством компьютерных технологий.
- формирование элементов IT-компетенций

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание ценностного отношения к Родине, Познанию, Здоровью, Красоте, Человеку, Природе;
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- создание структурированного подросткового коллектива, ориентированного на эффективное решение социальных и профессиональных задач методами совместной работы;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- формирование и закрепление навыков самообслуживания, хозяйственного расчета и бережливого отношения к общественной собственности;

### **Развивающие задачи:**

- развитие волевых качеств;
- развитие организаторских навыков;
- расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- развитие мотивационной сферы личности;
- развитие эмоций и чувств.

### **Задачи в области физической подготовки:**

- развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями школьников;
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в соревнованиях и походах, проводимых в школе, районе, области;
- оздоровление учащихся с использованием естественных сил природы (солнца, воздуха, воды), регулярными занятиями физическими упражнениями и спортом;
- совершенствование прикладных и ранее полученных туристских и спортивных навыков в условиях туристической жизни, в походах и экскурсиях.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план

##### 1-й год обучения

№ пп	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Курс «Краеведение»</b>					
1	Введение «Я родину люблю...»	3	2	1	
<b>Раздел I. «Откуда я родом»</b>					
2	Экспедиция к имени. Основы антропонимики.	6	2	4	Конкурс рисунков
3	Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость.	6	2	4	Выставка альбомов. Выставка и защита своей родословной.
4	Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.	6	2	4	Письмо-сочинение «Дорогой мой дом!».
5	Экспедиция в прошлое. Улица родная.	6	2	4	Выставка творческих работ «Улица родная». Сочинение «Любимый уголок улицы».
<b>Раздел II. «Моё село – мне дорого»</b>					
6	Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование.	3	2	1	Написание исследовательских работ по выбранным темам.
7.	Экспедиция в географию. «География моего посёлка»	3	1	2	Экскурсия на природные объекты.
8	Экспедиция в историю. Вехи развития моего посёлка.	6	2	4	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг». выставка предметных, письменных, устных источников по истории посёлка. Тестирование.
9	Экспедиция в традиции. Традиции моего посёлка.	6	2	4	Дискуссия «Нужны ли нам традиции?» Интеллектуальная игра.
10	Экспедиция в память. Памятные места посёлка.	6	2	4	Выставка фотографий, стенгазет, фотоальбомов.

11	Экспедиция в культуру. Архитектура посёлка.	3	1	2	Фотовыставка «Архитектура посёлка: вчера и сегодня»
12	Экспедиция в культуру. Культура посёлка.	6	2	4	Фестиваль проектов «Что бы я сделал для культуры посёлка?»
13	Экспедиция в экономику Экономика и промышленность.	3	1	2	Исследовательские работы по истории предприятий посёлка.
14	Экспедиция в экологию. Экология сельского поселения.	6	2	4	Конференция «Антропогенный фактор в изменении экосистем и его последствия». Выпуск «Экологических листов», конкурс рисунков на экологическую тему.
15	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего посёлка.	9	2	7	Энциклопедия «Дорогие мои земляки». Выставка фотографий. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (по биографиям знаменитых земляков).
16	Экспедиция в будущее. Мой посёлок в будущем.	3	1	2	Фестиваль творческих работ и их защита «Мой посёлок в будущем».
	<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	
<b>Курс «Туризм»</b>					
1	Что такое туризм	3	2	1	Викторина «Люби и знай свой край».
2	Знаменитые российские путешественники и исследователи	3	2	1	Доклады, рефераты, Устный журнал «Вклад россиян в открытии земли».
3	Туризм и личность	3	2	1	Сочинение «Почему я решил заниматься туризмом?» Конкурс сочинений.
4	Ориентирование и топография	12	3	9	Топографический

					диктант. Игра на местности «В поисках похищенного флага». Соревнования по спортивному ориентированию.
5	Личное и групповое снаряжение	6	2	4	Зачётное задание «Сбор и укладка снаряжения для различных видов походов».
6	Подготовка к походу	9	3	6	Защита составленных маршрутов походов.
7	Организация туристского быта	27	3	24	Зачёт «Установка различных видов палаток» (правила и время). Тренировочный однодневный поход.
8	Личная гигиена туриста	3	2	1	Зачёт. Устный журнал «Туризм и вредные привычки – несовместимы».
9	Основы медицинских знаний	6	2	4	Контрольный тест-опрос. Конкурс «Лучший походный «доктор»». Выполнение медицинских заданий на слётах и соревнованиях.
10	Общественная деятельность туристов	9	3	6	Акции «Мы за чистоту родного края». Летопись «Наша забота о крае и людях».
11	Туристические слёты и соревнования	12	3	9	Туристические мероприятия района, региона.
12	Подведение итогов похода	6	2	4	Выставка отчётных материалов о походах.
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>29</b>	<b>70</b>	
<b>Курс «Дорогие мои земляки»</b>					

1	Введение	3	2	1	Выступление лекторской группы с докладами, сообщениями.
2	Герои прошлых лет	9	3	6	Вечер «Герои прошлых лет». Доклады, сообщения. Выступление лекторской группы.
3	«Я горжусь своим родом»	9	3	6	Выставка «Мои родственники в истории и на карте России». Выставочная экспозиция «Вещи моего рода». Фотовыставка «Лица моего рода». Вечер «От всей души для старейших представителей родов членов объединения».
4	Они стояли у истоков	6	2	4	Экскурсии в музеи (краеведческие, сельские, именные. Составление карты владений края. Устный журнал (доклады) «Хозяева края». Выпуск стенгазет. Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки».
5	Служба на благо Отечества	9	4	5	Диспут «Что значит служить на благо Отечества?» Сочинение-письмо в прошлое «Здравствуйте, уважаемый» (государственный или общественный деятель). Оформление энциклопедии «Дорогие мои земляки».

	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	
		216	70	146	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

**Тема 1. Введение «Я родину люблю...».**

**Теория (2 часа).** Введение в образовательную программу. Что значит «Я», «Родина», «Люблю»?

**Практика (1 час).** Работа с «Толковым словарём».

**КТД.** «Огонёк знакомств»: игры, конкурсы, состязания.

**Раздел 1. «Откуда я родом»**

**Тема 2. Экспедиция к имени. Основы антропонимики.**

**Теория (2 часа).** Что такое имя? История и значение имён. Производные от имён. Имена у различных народов.

**Практика (4 часа).** Творческие работы. Что значит моё имя? Почему меня так назвали? Великие Тёзки. Почему мне нравится (не нравится моё имя?)

**КТД.** Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Я», «Моё имя», «Великие тёзки»

**Тема 3. Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость.**

**Теория (2 часа).** Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Родословная великих земляков.

**Практика (4 часа).** Я - семья – фамилия. Составление своей родословной. Мои родственники на карте России. Гордость моего рода.

**КТД.** Выставка и защита своей родословной. Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Моя семья», «Моя родословная». Сочинение «На кого из своих родственников я хочу быть похожим»

**Тема 4. Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.**

**Теория (2 часа).** История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома – люди.

**Практика (4 часа). Исследование:** Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома.

**КТД.** Письмо-сочинение «Дорогой мой дом!». Акция «Мой дом – моя забота».

**Тема 5. Экспедиция в прошлое. Улица родная.**

**Теория (2 часа).** Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населённых пунктах. Улицы родного посёлка: старые и новые. Есть ли у улиц своё лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц.

**Практика (4 часа). Исследование:** История моей улицы. История названия улицы. Её место в посёлке. «Лицо» моей улицы.

**КТД.** Выставка творческих работ «Улица родная». Интеллектуальная игра «По улицам посёлка». Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Мой дом», «Моя улица». Сочинение «Любимый уголок улицы».

### **Тема 6. Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование.**

**Теория (2 часа).** НОТ исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результата деятельности.

**Практика (1 час).** Ведение исследовательской деятельности.

**КТД.** Написание исследовательских работ по выбранным темам.

### **Тема 7. Экспедиция в географию. «География моего посёлка».**

**Теория (1 час).** Рельеф. Почвы. Гидрография. Климат. Флора и фауна посёлка.

**Практика (2 часа).** Изучение и съёмка рельефа посёлка. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоёмов. Ведение дневника наблюдения и его анализ. Определение и описание флоры и фауны посёлка.

**КТД.** Составление «Малого атласа посёлка». Экскурсия на природные объекты. Выступление лекторской группы.

### **Тема 8. Экспедиция в историю. Историческое краеведение. Вехи развития моего посёлка.**

**Теория (2 часа).** История заселения местности. Первые письменные источники о населённом пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории посёлка и его причины. Основные вехи развития посёлка XXI века.

**Практика (4 часа).** Работа с документами по истории посёлка. Посёлок в системе административного деления района. Исследование движущих сил развития посёлка. Исследование статуса населённого пункта и причины его изменения. История посёлка и история страны: соотношение частного и общего.

**КТД.** Составление летописи населённого пункта. Подготовка и работа лекционной группы. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (по истории посёлка Ишалка). Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории посёлка. Оформление альбома «Моя малая родина»: листы «История возникновения посёлка», «Вехи развития посёлка».

### **Тестирование.**

### **Тема 9. Экспедиция в традиции. Традиции моего посёлка.**

**Теория (2 часа).** Понятие традиции. Население, заселявшее территорию посёлка. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные.

**Практика (4 часа).** Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформации традиций на современном этапе. Возвращение традиции.



**КТД.** Дискуссия «Нужны ли нам традиции?» Участие в праздничных мероприятиях посёлка.

**Тема 10.** Экспедиция в память. Памятные места посёлка.

**Теория (2 часа).** Что такое память? Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечивания памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т.д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные.

**Практика (4 часа).** Комплексная экскурсия по посёлку (сельскому совету). Зарисовка, фотографирование, описание памятников и памятных мест. Их классификация. Оценка состояния. Составление и оформление экскурсий (объекты, экскурсионная нитка, текст экскурсии).

**КТД.** Проведение экскурсий и их документальное оформление. Трудовой рейд. Акция «Каковы памятники – такова и память». Оформление буклетов, стенгазет «Памятные места Пролетарского сельсовета» или «Памятные места Красногвардейского района». Выставка фотографий, стенгазет, фотоальбомов

**Тема 11.** Экспедиция в культуру. Архитектура посёлка.

**Теория (1 час).** Определение архитектуры. Архитектурные стили. Облик села в историческом пространстве. Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культовая архитектура. Архитектура посёлка сегодняшнего дня.

**Практика (2 часа).** Описание архитектурных памятников. Определение архитектурных стилей. Архитектурная проектировка (школьный двор, детская игровая площадка, сельский парк отдыха).

**КТД.** Оформление буклета, альбома «Архитектура посёлка: вчера и сегодня». Фотовыставка «Архитектура посёлка: вчера и сегодня»

**Тема 12.** Экспедиция в культуру. Культура посёлка.

**Теория (2 часа).** Определение культуры. Типы и виды культуры (массовая, элитарная, народная и т.д.). Объекты культуры, их типология. Функции объектов культуры (сохранение, пропаганда, распространение духовных ценностей). Значение объектов культуры в жизни человека.

**Практика (4 часа).** Составление карты объектов культуры в жизни посёлка (Пролетарского сельсовета). Анкетирование, исследование роли объектов культуры в жизни посёлка. Выявление причин, объясняющих результаты.

**КТД.** Дискуссия «Какой он: человек культурный?», «Как стать культурным человеком?» Диспут «Существует ли молодёжная культура?» Фестиваль проектов «Что бы я сделал для культуры посёлка?»

**Тема 13.** Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность.

**Теория (1 час).** Определение экономики. Составляющие экономики. Промышленность, транспорт, торговля в историческом развитии. Современное состояние экономики. Сельскохозяйственные предприятия.

**Практика (2 часа).** Изучение истории торговли, промышленности, транспорта. Исследование и написание работ по истории промышленных (сельскохозяйственных) предприятий посёлка. Оформление работ.

**КТД.** Проведение и оформление экскурсий на территории предприятий посёлка. Формирование лекторской группы и выступление на предприятиях.

**Тема 14.** Экспедиция в экологию. Экология сельского поселения.

**Теория (2 часа).** Окружающая среда. Определение «экология», «экосистема», «факторы среды», «здоровье человека». Городские экосистемы как среда жизни горожан. Многообразие экосистем города и посёлка.

**Практика (4 часа).** Выявление причин изменения облика городских и сельских сообществ по мере развития посёлка и города. Выявление связей со здоровьем человека и изменением экосистем города.

**КТД.** Акция по выявлению наиболее экологически неблагоприятных мест в сельском совете и районе в целом. Конференция «Антропогенный фактор в изменении экосистем и его последствия». Выпуск «Экологических листов», конкурс рисунков на экологическую тему. Акции по охране природы.

**Тема 15.** Экспедиция в биографии. Славные люди нашего посёлка.

**Теория (2 час).** Что такое биография? Правила составления биографии. Биографии прославленных земляков посёлка, района.

**Практика (7 часов).** Изучение биографий знаменитых земляков. Знаменитые люди посёлка (района) в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Написание докладов, сообщений, исследовательских работ.

**КТД.** Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (по биографиям знаменитых земляков). Выставка фотографий.

**Тема 16.** Экспедиция в будущее. Мой посёлок в будущем.

**Теория (1 час).** Современное положение посёлка и перспектива его развития. Демографическое положение посёлка и прогнозы его развития.

**Практика (2 часа).** Выявление причин замедления или ускорения развития посёлка.

**КТД.** Встреча за круглым столом с представителями власти. Фестиваль творческих работ и их защита «Мой посёлок в будущем».

### **Курс «Туризм»**

**Тема 1 (17)** Что такое туризм.

**Теория (2 часа).** Туризм - средство познания своего края. Роль туризма в формировании характера человека, воспитании патриотизма, чувства

коллективизма. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Виды туризма.

**Практика (1 час).** Анализ печатных изданий.

**КТД.** Викторина «Люби и знай свой край».

**Тема 2 (18).** Знаменитые российские путешественники и исследователи.

**Теория (2 часа).** История освоения России: основные этапы до XIX века. Имена великих путешественников России и их вклад в науку. А.Никитин, Е.П.Хабаров, В.С.Поярков, С.И.Дежнёв, В.Беринг.

**Практика (1 час).** Поиск материалов о российских путешественниках и их открытиях. Написание докладов и рефератов.

**КТД.** Выступление с докладами, рефератами. Оформление энциклопедии «Великие российские путешественники», Устный журнал «Вклад россиян в открытие земли».

**Тема 3 (19).** Туризм и личность.

**Теория (2 часа).** Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Правильное поведение в природе и обществе. Качества личности, необходимые туристу, как их воспитать.

**Практика (1 час).** Сочинение «Почему я решил заниматься туризмом?»

**КТД.** Конкурс сочинений.

**Тема 4 (20).** Ориентирование и топография.

**Теория (3 часа).** Понятие о топографической и спортивной картах. Масштаб, его виды. Условные знаки. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут. Способы ориентирования.

**Практика (9 часов).** Работа с картами по определению масштаба. Изменение расстояний на карте. Упражнения на запоминание знаков. Определение по компасу сторон горизонта, азимута. Измерение азимута по карте. Тренировка движения по азимуту.

**КТД.** Топографический диктант. Игра на местности «В поисках похищенного флага». Соревнования по спортивному ориентированию.

**Тема 5 (21).** Личное и групповое снаряжение.

**Теория (2 часа).** Перечень личного снаряжения для летних и зимних походов. Требования к снаряжению и сохранность его в походах. Типы рюкзаков, спальных мешков, их достоинства и недостатки. Правила укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения. Бивачное снаряжение. Ремонтный набор.

**Практика (4 часа).** Тренировка укладки рюкзака. Подбор личного и группового снаряжения для походов и тренировок.

**КТД.** Зачётное задание «Сбор и укладка снаряжения для различных видов походов». Ремонт снаряжения.

**Тема 6 (22).** . Подготовка к походу.

**Теория (3 часа).** Определение целей похода. Выбор маршрута похода. План подготовки к походу. Комплектование группы. Обязанности в группе, временные и постоянные. Соответствие маршрута поставленным целям и задачам.

**Практика (6 часов).** Разработка плана подготовки к конкретному походу. Составление обязанностей должностных лиц в походе. Разработка общих требований к участникам походов.

**КТД.** Защита составленных маршрутов походов. Решение проблемных ситуаций. Психологический тренинг на совместимость в группе.

**Тема 7 (23).** Организация туристского быта.

**Теория (3 часа).** Привалы и ночлеги в походе. Выбор места для привала и ночлега. Организация работ на биваке. Установка различных видов палаток, размещение в них. Типы костров. Правила разведения костров. Костровое снаряжение. Уход за одеждой и обувью в походе. Правила поведения и меры безопасности на биваке.

**Практика (24 часа).** Установка различных видов палаток на различном грунте (правила и время). Планирование лагеря. Тренировочный однодневный поход.

**КТД.** Зачёт «Установка различных видов палаток» (правила и время). Тренировочный однодневный поход.

**Тема 8 (24).** Личная гигиена туриста

**Теория (2 часа).** Понятие о гигиене, ее значение. Особенности гигиенических процедур в походе. Гигиена тела. Гигиена обуви и одежды.

**Практика (1 час).** Роль закаливания в занятиях туризмом. Физическая подготовка туристов. Разучивание комплекса физических упражнений.

**КТД.** Зачёт. Встреча с медицинскими работниками. Устный журнал «Туризм и вредные привычки – несовместимы».

**Тема 9 (25).** Основы медицинских знаний

**Теория (2 часа).** Кто такой человек здоровый? Походный травматизм и заболевания в походе. Походная медицинская аптечка, её состав, хранение, транспортировка. Основные приёмы оказания доврачебной помощи.

**Практика (4 часа).** Комплектование походной аптечки. Определение заболевания по внешним признакам. Определение причин, его породивших. Оказание помощи условно пострадавшему.

**КТД.** Контрольный тест-опрос. Конкурс «Лучший походный «доктор». Выполнение медицинских заданий на слётах и соревнованиях.

**Тема 10 (26).** Общественная деятельность туристов.

**Теория (3 часа).** Виды общественно-полезной деятельности туристов: краеведческая, поисковая, природоохрнительная, исследовательская, трудовая,

шефская. Как сделать, чтобы общественно-полезная деятельность была эффективной.

**Практика (6 часов).** Определение видов общественно-полезной деятельности в походах. Определение средств выполнения работы.

**КТД.** Выполнение общественно-полезной деятельности в походах. Работа среди местного населения. Ведение летописи «Наша забота о крае и людях». Акции «Мы за чистоту родного края».

**Тема 11 (27).** Туристические слёты и соревнования.

**Теория (3 часа).** Значение туристических слётов и соревнований. Их классификация. Правила проведения туристических слётов и соревнований.

**Практика (9 часов).** Требования к участникам слётов и соревнований. Подготовка и тренировочные занятия по программе, предложенной отделом образования, МБУ ДО «ДДТ», туристскими организациями и объединениями.

**КТД.** Участие в туристических мероприятиях района, региона.

**Тема 12 (28).** Подведение итогов похода

**Теория (2 часа).** Обсуждение итогов похода в туристической группе. Знакомство с требованиями написания письменного отчёта. Обработка материалов.

**Практика (4 часа).** Составление письменных отчётов о походе. Отчёт о выполнении должностных обязанностей.

**КТД.** Отчётный туристский вечер, выставка отчётных материалов по итогам походов.

### **Курс «дорогие мои земляки»**

**Тема 1 (29).** Введение.

**Теория (2 часа).** Жизнь людей как объект изучения истории. Народ и история, личность и история. Что такое «выдающаяся личность?» Кого оставляет в своей памяти народ? Цель и задачи курса.

**Практика (1 час).** Знакомство с выдающимися личностями края.

**КТД.** Выступление лекторской группы с докладами, сообщениями.

**Тема 2 (30).** Герои прошлых лет.

**Теория (3 часа).** Древнейшее население края. Герои легенд и сказаний. Правда и вымысел. Положительные черты героя, выражение в них представления об идеале человека, а также национальной (культурной) самобытности края.

**Практика (6 часов).** Сбор легенд и сказаний. Работа с литературными источниками. Встреча со старейшими жителями населённого пункта. Анализ собранного материала. Инсценирование сказаний, легенд, мифов. Художественное оформление материала.

**КТД.** Проведение вечера «Герои прошлых лет». Выступление лекторской группы. Начало составления энциклопедии «Дорогие мои земляки».

**Тема 3 (31).** «Я горжусь своим родом».

**Теория (3 часа).** Родословная как история своего рода. Как сделать, чтобы родословная заговорила? Методика и формы поиска материала по истории своего рода. Систематизация и анализ материала.

**Практика (6 часов).** Написание, дополнение материала родословной. Написание биографии своих родственников. Переписка с дальними родственниками. Сбор и анализ семейного архива, вещей-талисманов. Поиск основателей рода. Оформление материала.

**КТД.** Оформление выставки «Мои родственники в истории и на карте России». Открытие выставочной экспозиции «Вещи моего рода». Открытие фотовыставки «Лица моего рода». Вечер «от всей души для старейших представителей родов членов объединения».

**Тема 4 (32).** Они стояли у истоков.

**Теория (2 часа).** Вхождение края в состав Российского государства. Первые административные деятели, их биографии, вклад в освоение края. Владельцы населённых пунктов края: Плешанов, Ишалины, Бахтияровы, Бурангуловы, Ильясовы. Их хозяйственная, меценатская деятельность. Связь с выдающимися людьми России.

**Практика (4 часа).** Изучение литературы по теме. Сбор информации о владельцах населённых пунктов. Их родословные. Вклад в развитие экономики и культуры края. «Дворянские гнёзда» на территории края. Их связь с культурой и историей края.

**КТД.** Экскурсии в музеи (краеведческие, сельские, именные). Составление карты владений края. Устный журнал «Хозяева края». Выпуск стенгазет. Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки».

**Тема 5 (33).** Служба на благо Отечества.

**Теория (4 часа).** Представители государственной власти. Их деятельность, биография, вклад в развитие края. Общественные деятели – земляки и их деятельность. Земское движение. Лидеры земского движения. Образование политических партий. Партии на территории края. Лидеры партийных организаций. Депутаты Государственной Думы. Их биография, общественная деятельность.

**Практика (5 часов).** Сбор и изучение литературы по теме. Поиск, классификация и систематизация документов по деятельности государственных деятелей, земских и партийных лидеров, депутатов Государственной Думы. Деятельность государственных и общественных деятелей на страницах периодической печати. Обращение к населению и отчёт о работе. Мировоззрение и философия государственных и общественных деятелей-земляков.

КТД. Диспут «Что значит служить на благо Отечества?» Сочинение-письмо в прошлое «Здравствуйте, уважаемый...» (государственный или общественный деятель). Оформление энциклопедии «Дорогие мои земляки».

### 1.3.1. Учебный план 2-ой год обучения

№ пп	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Курс «Краеведение»</b>					
1	Вводное занятие «Я родину люблю...»	2	2	-	
2	Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.	6	2	4	Внутриотрядная конференция. Сообщения и отчёты о летнем походе, экскурсии.
3	Экспедиция в традиции. Традиции моей семьи.	6	2	4	Выставка творческих работ. Анкетирование.
4	Экспедиция в историю. Мой посёлок. История и современность.	8	2	6	Устный журнал (сообщения). Фотовыставка, выставки творческих работ «История и современность посёлка», «Славные династии».
<b>Раздел «Земля родная – колыбель моя»</b>					
5	Экспедиция в географию. География родного края.	6	2	4	Выставка «География моего края», Устный журнал «Географическая экспедиция по родному краю». Тестирование, интеллектуальная игра «Звёздный час».
6	Экспедиция в экологию. Экология родного края.	6	2	4	Исследовательские работы. Конференция (сообщения, доклады).
7	Экспедиция в историю. Вехи развития края.	10	4	6	Тестирование. Исследовательские работы. Доклады.

8	Экспедиция в традиции. Традиции и праздники края.	8	2	6	Фольклорная экспедиция. Творческие работы. Выставка творческих работ.
9	Экспедиция в память. Памятные места края.	12	4	8	Опись памятных мест. Создание буклета. Выставка.
10	Экспедиция в культуру. Архитектура края.	6	2	4	Акция «Дорога к храму». Доклады по теме: «Архитектурные жемчужины края». Защита маршрутов. Диспут «Строительство и разрушение: всё дело рук человека».
11	Экспедиция в культуру. Культура родного края.	10	4	6	Исследования на заданную тему. Концерт. Творческие письменные работы.
12	Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность родного края.	6	2	4	Экскурсии. выставка продукции ремёсел, традиционных промыслов. Вечер «От всей души».
13	Экспедиция в биографии. Славные люди нашего края.	10	4	6	Самостоятельная работа. Доклады, рефераты. Интеллектуальная игра.
14	Мой край в будущем.	4	2	2	Фестиваль и защита творческих работ «Мой край в будущем».
	<b>Итого:</b>	100	36	64	
<b>Курс «Туризм»</b>					
15 (1)	Туристические ресурсы родного края	6	2	4	Конкурс на лучший тематический маршрут. Творческие работы.
16 (2)	Знаменитые российские путешественники и исследователи	6	2	4	Устный журнал (сообщения). Сочинение «На кого из российских путешественников я хочу быть похожим?»
17	Личные качества туриста	6	2	4	Доклад. Тестирование,



(3)					анкетирование.
18 (4)	Особенности различных видов туризма.	8	2	6	Тестирование.
19 (5)	Ориентирование и топография	12	2	10	Зачётные внутриотрядные, муниципальные и региональные соревнования.
20 (6)	Личное и групповое снаряжение	6	2	4	Тестирование. Конкурс.
21 (7)	Питание в походе	8	2	6	Конкурс походных поваров. Конкурс походных блюд.
22 (8)	Личная гигиена туриста	2	2	-	Конкурс на лучший санбюллетень.
23 (9)	Первая медицинская помощь в походе	8	2	6	Тестирование, зачётное занятие. Конкурс на лучшего «врача» в походе.
24 (10)	Техника преодоления естественных препятствий в походе	22	4	18	Зачётное занятие. Соревнования.
	<b>Итого:</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>62</b>	
<b>Курс «Дорогие мои земляки»</b>					
25 (1)	Введение	2	2	-	Доклады.
26 (2)	Герои ратной истории	8	2	6	Интеллектуальная краеведческая игра «Великолепная семёрка». Конкурс исследовательских работ.
27 (3)	Люди искусства	6	2	4	Выступление лекторской группы (Сообщения, доклады). Устный журнал «Выдающиеся люди края». Оформление выставки «Вклад земляков в отечественную и мировую культуру».

					Интеллектуальная игра.
28 (4)	Добрая профессия учитель	6	2	4	Конкурс сочинений. Защита исследовательских работ.
29 (5)	Люди в белых халатах	4	2	2	Защита исследовательских работ
30 (6)	Народные умельцы	6	2	4	Выставка ДПИ. Защита исследовательских работ. Фотовыставка.
	<b>Итого по разделу:</b>	32	12	20	

**Тема 1: Вводное занятие «Я Родину люблю...».**

**Теория (2 часа).** Понятие «родина» у великих людей. Национальное и интернациональное в жизни людей. Что на сегодняшний день важнее. Что вкладываем в понятие «родина» мы.

**КТД.** Вводный инструктаж.

**Тема 2: Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.**

**Теория (2 часа).** Требования к оформлению отчётов. Анализ целей и задач летних заданий и достигнутых результатов.

**Практика (4 часа).** Консультации и рецензирование. Выступление лекторской группы.

**КТД.** Внутриотрядная конференция.

**Тема 3: Экспедиция в традиции. Традиции моей семьи.**

**Теория (2 часа).** Понятие «традиции» и «обычай». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские, профессиональные, семейные и т.д. причины усиления или ослабления традиций в жизни людей.

**Практика (4 часа).** Беседа, анкетирование о семейных традициях. Их история. Кто является хранителем традиций? Описание традиций. Фестиваль семейных традиций.

**КТД.** Выставка творческих работ. «Игры наших бабушек и дедушек».

**Тема 4: Экспедиция в историю. Мой посёлок. История и современность.**

**Теория (2 часа).** Календарь памятных дат на год. Мой посёлок в XX и XXI веках. Что нового появилось, а в чём сохранилась преемственность традиций. Преемственность поколений: в чём она заключается. Знаменитые династии посёлка.

**Практика (6 часов).** Углубленное изучение памятных дат года. Выявление тенденций в развитии посёлка в XX веке. Исследование демографической ситуации в XX веке. Причины её изменения. Изучение и описание сельских традиций. Династии посёлка как преемственность поколений.

**КТД.** Устный журнал «памятные страницы календаря». Заседание экспертного совета «наш посёлок в прошлом, настоящем, будущем». Фотовыставка, выставки творческих работ «История и современность посёлка», «Славные династии». Посещение музеев района.

**Тема 5:** Экспедиция в географию. География родного края.

**Теория (2 часа).** Понятие «родной край». Местоположение. Соседи. Рельеф края. Почвы и минералы. Гидрография. Климат. Флора и фауна.

**Практика (4 часа).** Сбор коллекции «Почвы и минералы» края. Описание течения рек по территории края. Ведение дневника наблюдений и анализ его данных. Изучение животного и растительного мира. Сбор и оформление гербариев. Оформление Малого атласа края.

**КТД.** Проведение выставки «География моего края», Устного журнала с одноимённым названием. «Географическая экспедиция по родному краю». Тестирование, интеллектуальная игра «Звёздный час».

**Тема 6:** Экспедиция в экологию. Экология родного края.

**Теория (2 часа).** Понятие «природный комплекс». Природные комплексы на территории района. Экологические проблемы района и причины, их порождающие.

**Практика (4 часов).** Выявление последствий деятельности человека на изменение природных комплексов. Исследование наиболее неблагоприятных мест района. Как можно исправить ситуацию (проектирование). Конференция «Глобальные проблемы человечества и наш край: общее и особенное». Выступление и опубликование результатов работ. Создание экологических маршрутов по краю или району.

**КТД.** Акция «Внимание к экологии, внимание к самому себе». Трудовые рейды и акции: «Живи, родник!», «Поможем птицам»

**Тема 7:** Экспедиция в историю. Вехи развития края.

**Теория (4 часа).** Заселение края. Вхождение в состав России. Родной край в системе административного деления. Основные вехи развития края. Ратная история. История края в истории России.

**Практика (6 часов).** Поиск и анализ источников по истории края. Заселение края по результатам топонимики. Занятия населения края. Анализ социального деления населения в истории. Положение различных групп населения. Тестирование. Выступление лекторской группы с результатами исследований.

**КТД.** Составление летописи родного края. Создание альбома «Летопись родного края». Экскурсии в музеи населённых пунктов края.

**Тема 8:** Экспедиция в традиции. Традиции и праздники края.

**Теория (2 часа).** Этнический состав населения края. Его традиции и обычаи: культурные, семейные, бытовые. Обряды народов, заселяющих край. Устное народное творчество жителей края.

**Практика (6 часов).** Составление этнической карты края (вариант: исторически-этнической карты). Составление анкет для изучения традиций и праздников. Исследование и описание традиций и праздников народов, заселяющих край. Выступление с результатами исследований.

**КТД.** Участие в традиционных праздниках. Фольклорная экспедиция. Фестиваль «Традиции нашего края». Встреча с фольклорными коллективами Красногвардейского района «Добро», «Ладушки».

**Тема 9:** Экспедиция в память. Памятные места края.

**Теория (4 часа).** Понятие «памятные места». Различные виды памятников на территории края (археологические, культурные, трудовые, документальные, природные). История памятных мест. Музеи родного края, их классификация. Памятные места, связанные с Великой Отечественной войной. Законы об охране памятников истории и культуры.

**Практика (8 часов).** Составление описи памятных мест края. Составление карты памятных мест, их описание. Оценка современного состояния. Составление и оформление буклета. «Памятные места родного края».

**КТД.** Трудовой рейд по благоустройству памятных мест. «Памятник моим землякам». Выставка творческих работ.

**Тема 10:** Экспедиция в культуру. Архитектура края.

**Теория (2 часа).** Архитектурные стили России. История края в соотношении с историей архитектуры. Функции строений. Соотношение архитектуры здания с его функцией. Архитектура жилища. Парковые ансамбли. Дворцовая архитектура. Культовые сооружения.

**Практика (4 часа).** Описание архитектурных памятников края. Поиск их подлинных изображений. История архитектурных сооружений (год постройки, материал, первоначальное предназначение, последующее использование, современное состояние). Составление архитектурной карты района.

**КТД.** Акция «Дорога к храму». Выступление лекторской группы по теме: «Архитектурные жемчужины края». Составление маршрутов экскурсий и походов по памятным архитектурным местам края. Диспут «Строительство и разрушение: всё дело рук человека».

**Тема 11:** Экспедиция в культуру. Культура родного края.

**Теория (4 часа).** Что такое культура? Виды культуры в историческом развитии (крестьянская, дворянская, национальная, религиозная и т.д.). Центры культуры края. Дворянские гнёзда. Центры крестьянской, ремесленной культуры. Объекты культуры на современном этапе.

**Практика (6 часов).** Исследование культурных центров края и их описание. Имена деятелей культуры в истории края. Описание современного состояния объектов

культуры (профиль, размещение, деятельность). Составление карты «Культура родного края: история и современность».

**КТД.** Выездные концерты по населённым пунктам края. Игра «Путешествие на машине времени в культуру края: прошлую и будущую». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (культура родного края).

**Тема 12:** Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность родного края.

**Теория (2 часа).** Занятия людей в древности. Занятия людей в период включения края в состав России. Отражение занятий людей в их традициях и обычаях. Развитие экономики края от народных ремёсел и промыслов к современной промышленности. Сельское хозяйство края в прошлом и настоящем.

**Практика (4 часа).** Изучение обрядов и обычаев, связанных с земледельческим циклом. Составление анкет, изучение ремёсел, промыслов, промышленности в прошлом. Крестьянская и частновладельческая промышленность. Дорожные тракты. Ярмарки. Промышленность и сельское хозяйство на современном этапе. Связь края с другими городами и регионами. Составление экономической карты района: в прошлом и настоящем.

**КТД.** Экскурсии на сельскохозяйственные и промышленные предприятия. Сбор образцов и выставка продукции ремёсел, традиционных промыслов, сельского хозяйства, промышленности. Встреча за круглым столом с представителями сельскохозяйственного и промышленного производства. Вечер «От всей души», посвящённый умельцам народных промыслов и ремёсел.

**Тема 13:** Экспедиция в биографии. Славные люди нашего края.

**Теория (4 часа).** Биографические справочники. Источники составления биографий. Славные люди нашего края. Государственные деятели. Владельцы крупных имений на территории края. Мecenаты. Выдающиеся деятели культуры. Герои ратной истории. Передовики производства.

**Практика (6 часов).** Составление биографий замечательных земляков. Исследование : как увековечена их память. Написание докладов, рефератов. Составление экскурсий по местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей края. Составление карты района «Родина и места, связанные с выдающимися людьми».

**КТД.** Посещение именных музеев. Творческий вечер «Славные люди нашего края». Выступление лекторской группы. Интеллектуальная игра «Великолепная семёрка» (жизнь и деятельность знаменитых земляков).

**Тема 14:** Мой край в будущем.

**Теория (2 часа).** Мой край на современной карте России. Перспективы развития края.

**Практика (2 часа).** Круглый стол с представителями органов власти, культуры, производства.

**КТД.** Диспут «В чьих руках будущее края». Фестиваль и защита творческих работ «Мой край в будущем».

**Тема 1 (15):** Туристические ресурсы родного края.

**Теория (2 часа).** Условия для проведения туристских путешествий. Соответствие этим условиям природы родного края. Объекты края для посещения туристов. Познавательная, культурная ценность объектов.

**Практика (4 часа).** Выявление объектов, интересных для посещения туристов на территории края и района. Их классификация. Музеи на территории родного края. Составление комплексных и тематических экскурсий, походов.

**КТД.** Обзорные экскурсии.

**Тема 2 (16):** Знаменитые российские путешественники и исследователи.

**Теория (2 часа).** Развитие географических знаний о России в XIX веке. Знаменитые российские путешественники и исследователи XIX века и их вклад в развитие науки. И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, П.П.Семёнов-Тянь-Шанский, Н.М.Пржевальский, А.А.Загоскин, И.А.Лопатин.

**Практика (4 часа).** Составление летописи географических открытий, сделанных российскими путешественниками в XIX веке. Подготовка докладов, сообщений. Изучение биографических данных, личных качеств путешественников.

**КТД.** Устный журнал «Российские путешественники XIX века». Диспут «Какие качества необходимы для путешественника». Сочинение «На кого из российских путешественников я хочу быть похожим?»

**Тема 3 (17):** Личные качества туриста.

**Теория (2 часа).** Человек в группе. Виды объединения людей. Коммуникативные качества человека. Человек в нестандартной ситуации. Человек в экстремальной ситуации.

**Практика (4 часа).** Какие качества человека помогают, а какие мешают в работе группы в нестандартных и экстремальных ситуациях. Анкетирование, анализ анкет. Обсуждение выводов. Беседа с психологом. Тестирование, беседа со специалистом. Психологические тренинги.

**КТД.** Диспут «Как выработать характер».

**Тема 4 (18):** Особенности различных видов туризма.

**Теория (2 часа).** Общий обзор современных видов туризма (пешеходный, велосипедный, лыжный, водный, горный и т.д.). Общие черты и отличия организации, подготовки и проведения туристических походов для различных видов туризма.

**Практика (6 часов).** Встречи со специалистами-туристами разных видов туризма. Составление таблицы «Общее и особенное в различных видах туристических путешествий».

**КТД.** «Туристская кругосветка». Тестирование. Выпуск стенгазет «Туристский калейдоскоп» (по видам туризма).

**Тема 5 (19):** Ориентирование и топография.

**Теория (2 часа).** Ориентирование на местности: по карте, компасу, природным объектам. Характеристика местности по рельефу. Виды соревнований по ориентированию. Общие и особенные требования к ориентировщикам. Ориентирование в различное время года.

**Практика (10 часов).** Отработка навыков ориентирования на местности различными способами. Подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию.

**КТД.** Игра на местности «Казачьи разбойники». Зачётные внутриотрядные соревнования. Участие в соревнованиях, проводимых туристскими организациями.

**Тема 6 (20):** Личное и групповое снаряжение.

**Теория (2 часа).** Личное и групповое снаряжение для различных видов походов. Требования к туристическому снаряжению. Проверка его исправности.

**Практика (4 часа).** Составление таблицы «Снаряжение для различных видов походов». Тренировочное занятие по правилам обращения со снаряжением. Изготовление самодельного туристского снаряжения. Тестирование.

**КТД.** Конкурс на лучшую туристскую самоделку.

**Тема 7 (21):** Питание в походе.

**Теория (2 часа).** Значение правильного питания в походе. Продукты для похода. Варианты организации питания в походе. Снаряжение для приготовления пищи в походе. Особенности приготовления пищи в походных условиях. Питьевой режим в походе.

**Практика (6 часов).** Составление меню для различных видов путешествий (по специальности, по количеству дней). Упаковка, переноска продуктов. Рецепты блюд, наиболее употребляемых в походе.

**КТД.** Конкурс походных поваров. Конкурс походных блюд.

**Тема 8 (22):** Личная гигиена туриста.

**Теория (2 часа).** Значение гигиены для человека. Гигиенические требования к тренировкам и походам. Особенности выполнения гигиенических процедур в походах различных видов. Гигиенические основы закаливания

**КТД.** Конкурс на лучший санбюллетень.

**Тема 9 (23):** Первая медицинская помощь в походе.

**Теория (2 часа).** Заболевания в походе. Их классификация. Причины заболеваний, их симптомы. Походный травматизм. Оказание медицинской помощи в походе.

**Практика (6 часов).** Определение заболеваний. Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и заболеваниях. Отработка искусственного дыхания, непрямого массажа сердца, наложение жгута, шины, ватно-марлевой повязки. Транспортировка пострадавшего. Тестирование, зачётное занятие.

**КТД.** Конкурс на лучшего «врача» в походе.

**Тема 10 (24):** Техника преодоления естественных препятствий в походе.

**Теория (4 часа).** Общая характеристика естественных препятствий. Порядок движения в походе. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Порядок движения в походе. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Техника преодоления естественных препятствий.

**Практика (18 часов).** Отработка техники организации переправ через овраг, водные препятствия. Преодоление леса, кустарника, заболоченной местности, завалов. Внутриотрядное зачётное занятие. Участие в соревнованиях по технике туризма, организованных туристскими организациями.

**КТД.** Участие в соревнованиях по технике туризма, организованных туристскими организациями.

### **Курс «Дорогие мои земляки»**

**Тема 1 (25):** Введение.

**Теория (2 часа).** Общее и частное в человеке. Что людей отличает друг от друга? Человек в развитии. Что делает человека «выдающимся»? Многогранность жизни человека. Цель и задачи курса.

**КТД.** Устный журнал «Дорогие мои земляки».

**Тема 2 (26):** Герои ратной истории.

**Теория (2 часа).** Мужчина – защитник. Кого и когда приходится защищать. Высшая обязанность – защита Родины. Участие земляков в защите Родины. Герои XVIII века. Участие земляков в Отечественной войне 1812 года. Участие земляков в войне XIX - начала XX веков. Защитники народной правды. Земляки в крестьянских войнах. Солдаты и генералы родного края.

**Практика (6 часов).** Какие качества нужны защитнику Родины, и как их вырабатывать. Изучение биографий, военных подвигов, становление личности, моральных качеств воинов – героев земляков. Сбор материала о военных операциях, в которых принимали участие герои-земляки.

**КТД.** Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки». Оформление Военной галереи края. Интеллектуальная краеведческая игра «Великолепная семёрка». Конкурс исследовательских работ.

**Тема 3 (27):** Люди искусства.



**Теория (2 часа).** Понятие «искусство». Жанры искусства. Люди искусства. Центры культуры края, связанные с именами выдающихся деятелей искусства. Писатели, художники, композиторы родного края. Вклад земляков в развитие отечественной и мировой культуры.

**Практика (4 часа).** Изучение источников по теме, их анализ. Написание рефератов, сообщений «Выдающиеся люди искусства родного края». Изучение биографий выдающихся деятелей искусства. Своеобразие творчества земляков. Знакомство с творением земляков – деятелей искусства.

**КТД.** Выступление лекторской группы. Устный журнал «Выдающиеся люди края». Оформление выставки «Вклад земляков в отечественную и мировую культуру» и проведение экскурсии по ней. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 4 (28):** Хорошая профессия учитель.

**Теория (2 часа).** История образования в крае. Церковное образование. Учреждения земского образования. Благотворительные школы. Профессиональные курсы и учреждения образования. Учителя, директора различных типов учреждений. Их профессиональные и личные качества. Выпускники школ, которые продолжили судьбу своих учителей.

**Практика (4 часа).** Поиск источников по теме и их анализ. Встреча с выпускниками различных учебных заведений. Сбор информации, написание биографий учителей родного края (Пролетарского сельсовета). Учительские династии.

**КТД.** Вечер «От всей души, посвящённый учителям». Конкурс сочинений «Портрет моего учителя», «Учитель, на которого я хочу быть похожим».

**Тема 5 (29):** Люди в белых халатах.

**Теория (2 часа).** История здравоохранения в крае. Различные типы медицинских учреждений (земские, частные, муниципальные, государственные). Люди, работающие в них. Профессиональные качества врачей «О них помнят люди».

**Практика (2 часа).** Изучение источников по теме. Изучение биографий и профессиональной деятельности врачей населённого пункта. Первые врачи края, условия их труда. Как менялись условия труда врачей. Медицинские династии.

**КТД.** Встреча с работниками здравоохранения. Защита исследовательских работ. Дискуссия «Люди в белых халатах: вчера, сегодня, завтра; что менялось, а что осталось прежним». Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки» (Люди в белых халатах).

**Тема 6 (30):** Народные умельцы

**Теория (2 часа).** Понятие «народный умелец». Распространение народных промыслов, ремёсел на территории края. Центры народных промыслов и ремёсел. Их своеобразие и отличие от других районов. Мастера-умельцы прошлого и настоящего.

**Практика (4 часа).** Исследование промыслов и ремёсел на территории края. Исчезнувшие, сохранившиеся, восстановленные занятия. Изучение биографии мастеров-умельцев. Изучение секретов мастерства, отличие работы мастеров. Система передачи опыта.

**КТД.** Выставка ДПИ «Ремёсла и промыслы Оренбургского края». «Мастера и подмастерья Оренбургского края». Встреча с народными умельцами края. Защита исследовательских работ. Фотовыставка

### 1.3.1. Учебный план 3-ий год обучения

№ пп	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Курс «Краеведение»</b>					
1	Введение «Я родину люблю!»	2	2	-	Сочинение «Я родину люблю...»
2	Экспедиция в лето.	4	-	4	Выставка творческих работ
3	Экспедиция в науку	4	2	2	
4	Экспедиция к источникам	6	2	4	
5	Экспедиция в археологию	6	2	4	
6	Экспедиция в архитектуру	6	2	4	
7	Экспедиция в этнографию	8	2	6	
8	Экспедиция в ономастику. Антропонимика	4	2	2	
9	Экспедиция в ономастику. Топонимика	8	4	4	
10	Экспедиция к традициям	8	2	6	
11	Экспедиция к вере. Религия края.	8	4	4	
12	Экспедиция в геральдику.	4	2	2	
13	Экспедиция в генеологию	6	2	4	
14	Экспедиция в нумизматику	4	2	2	
15	Экспедиция в хронологию	4	2	2	
16	Экспедиция в метрологию	2	1	1	
17	Экспедиция к источникам	4	2	2	
18	Экспедиция в библиографию	4	2	2	
	<b>Итого:</b>	92	37	55	
<b>Курс «Туризм»</b>					
19 (1)	Введение	2	2		

20 (2)	Подведение итогов лета	2	-	2	
21 (3)	Знаменитые российские путешественники и исследователи	4	2	2	
22 (4)	Туризм и развитие личности	2	2	-	
23 (5)	Краткая история выживания	2	2	-	
24 (6)	Факторы риска и факторы выживания	6	2	4	
25 (7)	Как сделать, чтобы о тебе узнали?	6	2	4	
26 (8)	Аварийное ориентирование. (Робинзонада – 1)	10	2	8	
27 (9)	Аварийные комплекты снаряжения	6	2	4	
28 (10)	Водопотребление и питание в аварийных ситуациях. (Робинзонада – 2).	18	4	14	
29 (11)	Преодоление естественных препятствий.	8	2	6	
30 (12)	Укрытия и жилище в аварийных условиях. (Робинзонада – 3).	16	2	14	
31 (13)	Первая медицинская помощь в аварийных условиях	6	2	4	
32 (14)	Поведение человека во время стихийных бедствий.	4	2	2	
	<b>Итого:</b>	92	28		
	<b>Курс «Дорогие мои земляки»</b>				
33 (1)	Введение	2	2	-	
34 (2)	«Родина-мать – умей за неё постоять»	10	2	8	
35 (3)	«В тылу как в тылу»	6	2	4	
36 (4)	Это славное слово труд	6	2	4	
37 (5)	Почётные жители населённого пункта	4	2	2	

38 (6)	Итоговое занятие по всему курсу	4	-	4	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	

### Содержание курса

**Курс «Краеведение» (92 часа: 37 часов теория + 55 часов практика)**

**Тема 1: Вводное занятие «Я Родину люблю...».**

**Теория (2 часа).** Умеем ли мы любить родину? Модно ли быть патриотом?

**КТД.** Сочинение «Я родину люблю...»

**Тема 2: Экспедиция в лето. Подведение итогов лета.**

**Практика (4 часа):** Цели и задачи экспедиционного отряда на летний период. Оценка результатов. Подготовка отчётногo вечера. Отчётный вечер «Лето – это маленькая жизнь».

**КТД.** Выставка творческих работ по итогам лета.

**Тема 3: Экспедиция в науку.**

**Теория (2 часа):** Требования к краеведческим исследованиям. Определение целей и задач исследования. Этапы исследования. Оформление работ. Рецензирование и обсуждение.

**Практика (2 часа):** Выбор исследовательской темы. Написание плана работы и его обсуждение. Анализ источников. Сбор информации, её обработка. Написание работы. Защита исследовательских работ.

**КТД.** Участие в районном туристическом слёте.

**Тема 4: Экспедиция к источникам.**

**Теория (2 часа).** Исторические источники, их классификация: вещественные, письменные, устные, этнографические, технические. Методика сбора и анализа источников.

**Практика (4 часа):** Классификация исторических источников. Определение их подлинности. Анализ источников.

**КТД.** Посещение Музея Пролетарской СОШ, архивов различных учреждений.

**Тема 5: Экспедиция в археологию.**

**Теория (2 часа).** Наука археология. Этапы её развития. Цели и задачи археологии. О чём могут рассказывать найденные вещи. Правила и требования к раскопкам. Культурный слой.

**Практика (4 часа):** Описание раскопок и археологических памятников. Анализ археологических находок. Знакомство с археологической литературой (общей, региональной). Знакомство с археологическими памятниками края, региона. Встреча с археологами. Тестирование по теме.

**КТД.** Составление карты «Археологические памятники края».

### **Тема 6: Экспедиция в архитектуру.**

**Теория (2 часа).** «Язык» архитектуры. Систематизация архитектурных памятников края. История памятников архитектуры. Архитектурные ансамбли.

**Практика (4 часа):** Опись памятников архитектуры края. Изучение и исследование их судьбы. Оценка состояния.

**КТД.** Экскурсия. Выступление лекторской группы. Акция «Сохраним для потомков».

### **Тема 7: Экспедиция в этнографию.**

**Теория (2 часа).** Этнография как наука. Методы исследования этнографии. Великие российские этнографы. Объекты исследования этнографии. Этнографические описания народов, населяющих край.

**Практика (6 часов):** Исследование истории быта и повседневной жизни человека. Костюм, орудия труда, мебель, посуда, жилище народов, населявших край. Отражение в них человеческой мысли, умений и навыков эпохи. Синтез культур и сохранение национальных особенностей на примере отдельного региона.

**КТД.** Выставка костюмов, фотографий костюмов, орудий труда, посуды, эскизов жилищ. Фестиваль народных традиций народностей, населяющих край. Этнографическая экспедиция и отчёт о ней.

### **Тема 8: Экспедиция в ономастику. История имён, фамилий. Антропонимика.**

**Теория (2 часа).** Какие бывают имена. Славянские и христианские имена. Имена у других народов России. Разнообразие форм имён. Грамматика собственных имён. История образования отчеств и фамилий. Способы образования фамилий.

**Практика (2 часа):** Исследование имён по результатам анкетирования, работы в архивах, статистических данных. Выявление популярных, редких, забытых имён. Определение причин этих явлений. Анализ фамилий края, история их образования. Составление карты имён и фамилий в историческом развитии. Составление диаграмм популярности.

**КТД.** «День тёзок», «День однофамильцев». Игра «Что в имени тебе моём?»

### **Тема 9: Экспедиция в ономастику. Топонимика.**

**Теория (4 часа).** Предмет топонимика, объекты её изучения. Понятие «топонимического субстрата». Языковые семьи и группы языков. Источники знаний по топонимике, их анализ. Способы образования топонимов. Гидронимы.

**Практика (4 часа):** Знакомство со специализированной литературой. Сбор, классификация топонимов края. История их возникновения – история края.

**КТД.** Устный журнал «Названия нашего края». Выступление лекторской группы. Составление топонимического словаря края.

### **Тема 10: Экспедиция к традициям.**

**Теория (2 часа).** Устные источники и их роль в изучении истории. Мифы, легенды, былины, песни народов, населявших родной край. Загадки, пословицы, поговорки: отражение в них народной жизни. Собиратели народной мудрости.

**Практика (6 часов):** Фольклорная экспедиция. Сбор и систематизация устных исторических источников. Анализ собранного материала.

**КТД.** Вечер инсценированных местных сказок, былин, легенд. Интеллектуальная игра «Загадки моего народа». Оформление выставки, сборников «Фольклор родного края».

### **Тема 11: Экспедиция к вере. Религия края.**

**Теория (4 часа).** Религия как источник наших знаний о человеке и обществе. Язычество на территории края. Сектантство и старообрядчество. Язычество и мировые религии: особенности синтеза. Культовые сооружения. Их функции.

**Практика (4 часа):** Анализ религиозных конфессий края. Их количественный и качественный состав. Новые секты на территории края, причины их возникновения. Встреча с представителями различных конфессий. Составление диаграмм. Диспут «Нужна ли нам религия сегодня?» Внутриотрядная конференция «Мировые религии и секты на территории края: прошлое и настоящее»

**КТД.** Оформление альбома «Мировые религии и секты на территории края»

### **Тема 12: Экспедиция в геральдику.**

**Теория (2 часа).** Герб как источник знаний по истории. Происхождение гербов. Правила составления гербов. Отражение в гербе особенностей жизни отдельных народов, городов родного края.

**Практика (2 часа):** Изучение истории возникновения гербов родного края. Родовые гербы родного края. Описание гербов и их соответствие действительности. Зачёт, тестирование.

**КТД.** Организация выставки гербов родного края. Выставка творческих работ «Герб моей семьи», «Современный герб моего города (посёлка)»

### **Тема 13: Экспедиция в генеалогию.**

**Теория (2 часа).** Наука о родословной человека: практические цели и роль в истории. Законы и правила генеалогии. Виды генеалогического древа. Определение степени родства. Родовая поколенная роспись.

**Практика (4 часа):** Составление своей родословной. Источники знаний о родословной. Семейный архив. Метрические книги. Архивы ЗАГСа. Определение степени родства. Мой род на карте России. Задачи по степени родства.

**КТД.** Выставка и защита родословных. Вечер «Мой род – моя крепость».

### **Тема 14: Экспедиция в нумизматику.**

**Теория (2 часа).** Монета как исторический источник. История денежных систем в России. Нумизматический словарь.

**Практика (2 часа):** Оформление нумизматической коллекции. Анализ наиболее встречающихся монет на территории края. Определение причин этого явления. Встреча с нумизматами края.

**КТД.** Создание альбома «Нумизматы родного края».

### **Тема 15: Экспедиция в хронологию.**

**Теория (2 часа).** Понятие о времени. Календари и их виды. Системы летоисчисления у различных народов. Определение дат. Перевод дат.

**Практика (2 часа):** Изучение крестьянского земледельческого календаря на территории края. Хронология истории края. Зачётное задание: перевод дат из одного летоисчисления в другое.

**КТД.** Акция «Помоги ветеранам».

### **Тема 16: Экспедиция в метрологию.**

**Теория (1 час).** Предмет метрология и объекты её изучения. Единицы измерения в историческом развитии. Системы мер в России и на территории края. Что может дать нам метрология в историческом плане.

**Практика (1 час):** Какие меры измерения применялись на территории нашего края. Составление справочника по метрологии. Зачётное задание: перевод из одной системы мер в другую по историческим документам края.

**КТД.** «Помоги музею».

### **Тема 17: Экспедиция к источникам.**

**Теория (2 часа).** Письменные источники. Их классификация. Пути поиска письменных источников. Места их хранения. Виды архивов. Правила работы в архивах. Прочтение источников. Комплексный анализ источников. Определение степени достоверности.

**Практика (2 часа):** Работа в различных архивах. Поиск письменных источников по заданным темам. Их обработка. Зачётное задание: оформление списка письменных источников по заданным темам.

**КТД.** Путешествие в архивы п.Плешаново.

### **Тема 18: Экспедиция в библиографию.**

**Теория (2 часа).** Определение слова «библиография». Места хранения литературы. Каталоги, их виды, правила работы. Библиографические сборники, справочники по темам.

**Практика (2 часа):** Работа с каталогами, библиографическими справочниками. Поиск, фиксация, систематизация литературы по краеведческим темам. Оформление библиографических данных по отдельным темам.

**КТД.** Конкурс на лучшего библиографа. Акция «Помоги библиотеке»

## **Курс «Туризм» (92 часа: 28 ч. теория + 64 ч. практика)**

### **Тема 19: Введение.**

**Теория (2 часа).** Взаимодействие природы и человека в историческом развитии. Признаки постиндустриальной цивилизации. Взаимодействие природы и человека на современном этапе. Плюсы и минусы техногенной цивилизации. Цели и задачи курса.

**КТД.** Диспут «Современный человек: его сильные и слабые стороны»

### **Тема 20: Подведение итогов лета.**

**Практика (2 часа):** Подведение итогов лета. Результаты летних соревнований. Участие в слётах туристов. Летние походы. Составление письменных отчётов о походах. Конкурс «Лучшее путешествие лета».

**КТД.** Отчётный вечер «Лето – это маленькая жизнь». «Вот и снова мы вместе собрались». Выставка фотографий, творческих работ «Наше лето».

### **Тема 21: Знаменитые российские путешественники и исследователи.**

**Теория (2 часа).** Российские путешественники и исследователи XX века. Их открытия. Маршруты путешествий. Вклад в развитие изучений физических возможностей человека.

**Практика (2 часа):** Сбор и оформление материала о путешественниках XX века: Шмидт О., Сенкевич Ю., Конюхов Ф. и др. Выпуск стенгазет.

**КТД.** Устный журнал «Российские путешественники и исследователи XX века».

### **Тема 22: Туризм и развитие личности.**

**Теория (2 часа).** Туризм и волевые качества личности. Туризм и формирование коллектива. Туризм – это образ жизни. Законы и традиции туристов. Туризм – приобщение человека к природе. Анкетирование «Качества, необходимые настоящему туристу».

**КТД.** Выставка фотографий «Люблю тебя, мой край родной!»

### **Тема 23: Краткая история выживания.**

**Теория (2 часа).** История жизни первобытных людей. Развитие цивилизации – увеличение разрыва между природой и человеком. Проблемы и судьбы первых крупных географических экспедиций. История Робинзона Крузо. Современные цивилизации и взаимоотношения людей с природой. Нерешённые проблемы цивилизации. Экология и человечество.

**КТД.** Диспут «Каковы перспективы развития взаимоотношений человека и природы».

### **Тема 24: Факторы риска и факторы выживания.**



**Теория (2 часа).** Факторы риска: голод, жара, жажда, холод, одиночество. Физиологические особенности организма человека в различных природных условиях.

Факторы выживания: воля к жизни, готовность к действию, общая физическая подготовка, закаливание, знание приёмов спасения.

**Практика (4 часа):** Решение проблемных ситуаций и задач. Поиск в литературе способов преодоления факторов риска. Разработка программы общефизической подготовки, закаливания. Изучение приёмов спасения. Психологический тренинг «Воля к жизни». Анкетирование по теме.

Зачёт по теме. Подготовка лекторской группы.

**КТД.** Составление и раздача памяток «Как действовать, если...»

### **Тема 25: Как сделать, чтобы о тебе узнали?**

**Теория (2 часа).** Как правильно подать сигнал бедствия. Радиотехнические средства. Сигнальное зеркало. Звуковая сигнализация. Флаги-сигналы. Сигнальные костры. Подручные сигнальные средства.

**Практика (4 часа):** Изучение устройства сигнальных средств. Правила обращения с ними. Где и как надо подавать сигналы бедствия. Зачёт по теме.

**КТД.** Изготовление сигнальных средств из подручного материала. Игра на местности «Спасите наши души».

### **Тема 26: Аварийное ориентирование.**

**Теория (2 часа).** Определение сторон света различными способами. Изготовление компаса из подручного материала.

**Практика (8 часов):** Тренировочное занятие по умению выдержать заданный курс. Тренировочное занятие на оценку расстояния. Движение по азимуту, по «легенде». Основы следопытства.

**КТД.** «Робинзонада – 1». Тренировочная игра на местности «Ночное ориентирование».

### **Тема 27: Аварийные комплекты снаряжения.**

**Теория (2 часа).** Состав аварийно-спасательного набора. Хранение различных вещей. Использование вещей из набора. «Необычное» использование обычных вещей.

**Практика (4 часа):** Составление аварийно-спасательных наборов. Укладка наборов. Изготовление укладок. Зачёт по теме.

**КТД.** «Аукцион необычного использования обычных веществ».

**КТД** «Кому понадобится меньше вещей?»

### **Тема 28: Водопотребление и питание в аварийных ситуациях. (Робинзонада – 2).**

**Теория (4 часа).** Обеззараживание воды. Сбор воды. Поиск воды. Водноголевой режим. Правила питания в походе и аварийных ситуациях. В чём суть пищи? Что есть, когда нечего есть? Съедобные растения. Рыбалка. Охота. Приготовление пищи в экстремальных условиях.

**Практика (14 часа):** Изготовление рыболовных и охотничьих снастей из подручного материала. Конкурс на лучшее изготовление рыболовных и охотничьих снастей из подручного материала.

**КТД.** «Робинзонада – 2». Двухдневный поход с минимальным запасом пищи и воды.

### **Тема 29: Преодоление естественных препятствий.**

**Теория (2 часа).** Правила движения в различное время суток и в различное время года. Правила преодоления препятствий. Передвижение по льду. Водные преграды. Преодоления болот.

**Практика (6 часов):** Изготовление самодельного походного снаряжения. Тренировка по преодолению естественных препятствий.

**КТД.** Внутриотрядное соревнование по преодолению естественных препятствий. Контрольно-туристический маршрут.

### **Тема 30: Укрытия и жилище в аварийных условиях (Робинзонада – 3)**

**Теория (2 часа).** Место под бивак в различной местности и в различное время года. Материал для строительства жилища и укрытия. Долговременные убежища. Снежные убежища. Правила ночлега в зимнее время года. Костёр в различных аварийных ситуациях.

**Практика (14 часов):** Тренировочное занятие по строительству временных укрытий и жилищ.

**КТД.** «Робинзонада – 3». Двухдневный поход в полевых условиях со строительством укрытия и жилища по предложенной проблеме.

### **Тема 31: Первая медицинская помощь в аварийных условиях.**

**Теория (2 часа).** Требования к самоконтролю к состоянию здоровья. Аварийная аптечка. Природные лекарства. Диагностика пострадавшего. Памятка «Что можно и чего нельзя делать с пострадавшими».

**Практика (4 часа):** Тренировочное занятие по оказанию первой доврачебной помощи. Транспортировка пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи без специальных медицинских средств. Зачёт по теме «Оказание первой доврачебной помощи по предложенному заданию».

**КТД.** Конкурс «Лучший походный врач».

### **Тема 32: Поведение человека во время стихийных бедствий.**

**Теория (2 часа).** Что надо и чего не надо делать в зоне стихийного бедствия. Действия при пожаре, грозе, урагане, смерче, пурге.

**Практика (2 часа):** Зачёт по теме «Поведение человека во время стихийных бедствий».

**КТД.** Встреча с профессиональными спасателями.

### **Курс «Дорогие мои земляки» (32 часа: 10 ч. теория + 22 ч. практика)**

**Тема 33: Введение.**

**Теория (2 часа).** Человек и его судьба. Понятие «Судьба». Кто и что влияет на судьбу человека. Человек – хозяин своей судьбы. Как спланировать свою жизнь. Люди интересной судьбы. Цель и задачи курса.

**КТД.** Создание альбома «Люди интересной судьбы».

**Тема 34: «Родина-мать – умей за неё постоять».**

**Теория (2 часа).** Земляки – участники Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза. Полные кавалеры Орденов Славы. Полководцы Великой Отечественной войны. Воины-женщины.

**Практика (8 часов):** Сбор материала об участии земляков в Великой Отечественной войне. Количество призванных, не вернувшихся с поля боя. Поиск пропавших без вести. Сбор материала о жизни и военных подвигах земляков. Составление биографий героев Советского Союза, полных кавалеров орденов Славы. Составление фонотеки «Голоса участников Великой Отечественной войны».

**КТД.** Сочинение «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Диспут «Что значит быть героем?» Выступление лекторской группы. Оформление выставки «Они сражались за Родину». Литературно-музыкальная композиция «Помним и чтим!» с участниками Великой Отечественной войны. Составление альбома «Дорогие мои земляки». Встречи с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

**Тема 35: «В тылу как в тылу».**

**Теория (2 часа).** Населённый пункт в годы Великой Отечественной войны. Промышленность, сельское хозяйство. Эвакуация в родной край. Условия труда и быта в годы войны.

**Практика (4 часа):** Сбор источников по теме, их анализ. Встреча с людьми, тружениками тыла. Труд детей, стариков, женщин. Жизнь труженников тыла сегодня. Какая помощь нужна, оказание этой помощи.

**КТД.** Акция «Помоги ветеранам». Диспут «Бывает ли трудовой подвиг?» Оформление выставки «Вклад земляков в Великую Победу». Торжественный вечер «Поклонимся великим тем годам»

**Тема 36: Это славное слово труд.**

**Теория (2 часа).** Делами каждого преумножаются богатства Родины. Что значит хорошо трудиться? Земляки, мастера – золотые руки. Герои социалистического труда. Передовики производства. Ветераны труда (производства).

**Практика (4 часа):** Человек и его дело. Написание биографий Героев Социалистического труда, передовиков, ветеранов производства. Анкетирование, беседа на тему «Что труд в жизни человека?»

**КТД. КТД «Защита профессий».** Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки». Встреча трёх поколений работников одного предприятия (ветераны, сегодняшние рабочие, выпускники школы – рабочие предприятия). Агитбригады к профессиональным праздникам. Сочинения «Кем я хочу быть», «Профессии моей семьи».

### **Тема 37: Почётные жители населённого пункта.**

**Теория (2 часа).** История звания «Почётный житель населённого пункта». Почётные жители населённого пункта. Биография, достижения в работе. Вклад в общественную жизнь района.

**Практика (2 часа):** Изучение биографий почётных жителей населённого пункта. Их анкетирование, запись воспоминаний о развитии посёлка, района. Беседа «Что значит быть настоящим человеком?»

**КТД. Вечер «От всей души».** Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки» («Почётные жители района»). Оформление выставки «Ими гордится район».

### **Тема 38: Итоговое занятие.**

**Практика (4 часа):** презентация энциклопедии «Дорогие мои земляки».

**КТД. «Мы продолжаем традиции района».** Гала-концерт «Мы любим Вас, земляки!»

## **1.4. Планируемые результаты и способы их проверки**

**По итогам курса «Краеведение» воспитанники должны знать:**

- Географию, историю, экономику и экологию своего района;
- историю своего рода и региона в целом;
- культуру и экономику населённого пункта;
- традиции, обычаи народов, населяющих край;
- сегодняшнее состояние края и тенденции его развития;
- положение и значение района в системе региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России;
- вспомогательные исторические дисциплины и сферу их изучения;
- виды исторических источников и их классификации;
- алгоритм исследовательской деятельности;
- требования к написанию исследовательской работы.

**уметь:**

- определять цель своей деятельности, средства её достижения и анализировать свой результат;
- определять место поиска исторических источников;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- проводить публичные выступления при различной аудитории;
- работать с различными видами источников;
- собирать, классифицировать, анализировать различные виды источников;
- работать в различных группах;
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- грамотно вести поисковые, исследовательские записи;
- составлять отчёт о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;
- иметь сформированные ИТ-компетенции

**По итогам курса «Туризм» воспитанники должны**

**знать:**

- что такое туризм, его цели и задачи;
- правила поведения вне населенных пунктов, вопросы экологии, туризма;
- историю отечественных географических открытий и знаменитых российских путешественников;
- основы техники и тактики пешеходного и велотуризма;
- состав и требования к личному и групповому снаряжению;
- правила обустройства бивака;
- водопотребление и питание в походе;
- специфику поведения в экстремальных условиях;
- основы топографии и ориентирования;
- иметь общие представления об истории Красногвардейского района, сел Пролетарского сельсовета;
- иметь общие представления о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- опасные и ядовитые растения, растущие в окрестностях села;
- основы фотодела;
- иметь общие представления о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;

**уметь:**

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- самостоятельно готовиться к походу и соревнованиям;
- пользоваться личным и групповым снаряжением;
- организовывать спецсредства и страховку;
- организовать походный быт, составлять раскладку продуктов для ПВД;

- владеть навыками преодоления естественных препятствий и преодолевать несложные естественные препятствия;
- выполнять возложенные должностные обязанности;
- правильно вести себя в экстремальной ситуации;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне по спортивному ориентированию;
- оказывать первую медицинскую помощь.

**По итогам курса «Туризм» воспитанники должны**

**знать:**

- биографии замечательных людей края;
- их сферы деятельности;
- как знаменитые земляки связаны с краем;
- их вклад в развитие отечественной и мировой культуры и науки.

**уметь:**

- работать с различными видами источников;
- систематизировать и анализировать их;
- делать рабочие записи, оформлять итоговые работы;
- вести беседу, диалог;
- выступать перед различной аудиторией;
- организовывать и проводить отчётные итоговые мероприятия.

**2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 216.

Количество учебных дней – 68.

**2.2. Условия реализации программы.**

**2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Результат реализации программы «Я родину люблю» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении работы особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

**Примерный перечень инструментов и материалов, необходимых для успешной реализации программы**

инструменты	материалы
1. ножовка по дереву	1. металлические трубки и уголки
2. наждачная бумага	2. древесина разная
3. плоскогубцы	3. фанера
4. круглогубцы	4. полимерные материалы
5. кусачки	5. клеи разные
6. молотки	6. лаки, грунтовки, шпаклевки
7. лобзик с пилками	7. краски акварельные, гуашь,
8. линейки металлические 150 мм	акриловые

<p>300 мм, 500 мм, 1 м</p> <p>9. угольники разные</p> <p>10. циркуль</p> <p>11. ножницы по бумаге</p> <p>12. ножи специальные канцелярские</p> <p>13. термоклеевые пистолеты</p> <p>14. верёвка туристическая 0,8 мм.</p> <p>15. туристические карабины</p> <p>16. обвязки для самостраховки</p>	<p>8. бумага, картон</p> <p>9. пенопласт</p> <p>10. нитки разные</p> <p>11. булавки и пуговицы.</p> <p>12. стержни для клеевого пистолета,</p> <p>13. заплатки для ремонта палатки.</p>
--	---

**Наглядные материалы:** иллюстрации, картины, фото, муляжи, слайды, предметы, костюмы, игровой реквизит, палатки, наборы туристической посуды, медицинская аптечка.

Также для эффективности образовательного процесса необходимы:

\* техническое оборудование:

- компьютер;
- сканер;
- проектор;
- принтер;

\* информационное обеспечение:

- Интернет источники,
- фотоаппарат,
- аудиозаписи;
- видеофильмы

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающим специфику дополнительного образования и имеющим практические навыки в сфере организации туристско-краеведческого образования и нравственного воспитания детей.

## **2.3. Формы аттестации**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит рост достижений, участие в походах, соревнованиях, краеведческих мероприятиях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность воспитанников, развитие чувства ответственности и товарищества.

Формы аттестации:

- зачёт;
- выставка творческих и исследовательских работ;
- конкурс;
- фестиваль;
- защита творческих и исследовательских работ;
- тестирование;
- творческие работы (сочинение, письмо, сообщение, доклад);
- самостоятельная работа;
- интеллектуальная игра;

- викторина;
- топографический диктант;
- соревнование.

### 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

**Основные методы диагностики:** наблюдение, самонаблюдение, самооценка, анкетирование, беседа, тестирование, социометрия, семантический дифференциал. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития физических способностей каждого ребенка, сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие **виды контроля знаний:** беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Беседы и викторины, конкурсы – группа методов контроля, позволяющая также повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.

Для отслеживания результативности в процессе обучения проводятся мини-соревнования, походы, зачеты, краеведческие викторины, фотоконкурсы, фотовыставки, конкурсы экскурсоводов, фестивали туристической песни, конкурсы видеофильмов, учебно-исследовательские конференции.

Каждый воспитанник объединения ведёт **портфолио**, в которое входит творческая книжка, в ней заполняются разделы: «Знаю», «Умею», «Создал», «Принял участие», справки об участии в походах, соревнованиях, туристических слётах, фото- и видеоматериалы, грамоты, творческие работы и исследовательские проекты.

Одной из форм отслеживания результатов являются **конкурсы исследовательских работ, проектов**, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала воспитанников.

Широко практикуемой формой является творческий отчет ребенка (персональные выставки фотографий), объединения (туристические походы, спортивные соревнования, конкурсы, фестивали, праздники). Творческий отчет позволяет подвести итоги работы за год и выявить уровень знаний, умений и навыков воспитанников, уровень развития творческих способностей.

Самым важным критерием освоения программы является достижение воспитанников объединения в районных и областных соревнованиях и конкурсах.

### 2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Основной формой подведения итогов обучения является участие детей *в категорийных походах*. Кроме этого, формами подведения итогов по каждому блоку и разделу программы предусмотрены следующие формы:

- защита исследовательских проектов, творческих работ,
- участие воспитанников в районных, областных соревнованиях,
- участие конференциях, фестивалях авторской песни;
- концерты;
- открытые занятия;
- организация выставок декоративно-прикладного творчества;



- выставка;
- соревнование;
- фестиваль.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **1) Определение индекса групповой сплоченности Сишора**

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое, – можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще это сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

#### **I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?**

1. Чувствую себя её членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

#### **II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее, перешёл бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

#### **III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?**

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).

#### **IV. Какие у Вас взаимоотношения с руководством?**

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

#### **V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?**

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

2) Методика «Кто Я?»

3) методика «Интеллектуальная лабильность»

4) социометрическая методика

## 2.5. Методические материалы

### 2.5.1. Особенности организации образовательного процесса

Занятия по данной программе проводятся в очной форме. Программой предусмотрены как теоретические, так и практические формы занятий, однако преимущественно занятия носят практическую направленность, а теоретическая часть носит характер сообщения или инструктажа. Программой предусмотрены коллективные творческие дела (КТД), позволяющие достичь высокого уровня усвоения образовательной программы в процессе сотрудничества, сопереживания, взаимопомощи.

### 2.5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый,
- исследовательский,
- частично-поисковый,
- наглядный практический,
- анализа и синтеза,
- игровой,
- проектный

### 2.5.3. Формы занятий, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Занятия с объемным теоретическим материалом в зависимости от содержания проводятся или в специально оборудованном кабинете, оснащённом наглядными учебно-методическими материалами (плакаты по туристическому снаряжению, схемы, видеоролики, необходимое туристическое оборудование), или на базе участковой больницы, или в компьютерном классе, а затем практическая часть – в спортивном зале или рядом расположенном лесном массиве. Все занятия, проводимые в спортивном зале или на свежем воздухе, начинаются с обязательной 15-минутной общефизической разминки, которая иногда проводится в форме подвижных или спортивных игр.

Значительное место в программе отведено *исследовательской и творческой работе* учащихся: составление и защита проектов экологической и краеведческой направленности, запись воспоминаний старожилы села и района, составление летописей, альбомов, буклетов, разработка маршрутов, выпуск путеводителей, копирование карт, расчет километража и времени, питания и снаряжения, составление планов местности, изготовление туристского снаряжения, презентация фотовыставок и видеофильмов и т.п.

Активно используются *традиционные формы* занятий: соревнования, походы, путешествия, экскурсии, экспедиции, лекции, беседы, практические занятия.

Широко применяются *игровые методы* обучения: деловые, ролевые, спортивные игры, викторины, конкурсы, соревнования; *проблемно-поисковые и эвристические методы* (например, разведение костра без спичек и др.), *проектные технологии* (например, очистка и благоустройство родников и др.), *групповые тренинги* (например, тренинги командообразования).

Основной формой организации деятельности, согласно программе, является *групповая*, однако применяется и *индивидуальный подход* (например, вязка узлов, хождение по азимуту и др.).

### 2.5.5 Алгоритм учебного занятия

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### IV этап - основной. Этапы:

- 1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.
- 2 Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция
- 3 Закрепление знаний и способов действий: тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)

#### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

#### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### 2.5.6 Дидактические материалы

Для работы по программе используется дидактический и методический материал по всем основным темам. Материал должен иметь доступную форму восприятия.

Методический фонд составляют:

- демонстрационный материал: таблицы, плакаты «Берегите природу», «Живая и неживая природа», схемы, видеоматериалы;
- каталог фотографий;
- каталог исследовательских и творческих работ;
- электронный банк методических пособий и разработок.

## 2.6. Список литературы

1. «Азбука безопасности». Оренбург «Печатный дом «Димур», 2007 г.
2. Алтымышев А.А. «Природные целебные средства», Фрунзе «Кыргызстан», 1990 г.
3. Геологические памятники природы «Оренбургской области», Оренбургское книжное издательство, 2000 г.
4. Большая энциклопедия «Грибы», Москва «Ридердз Дайджест», 2005 г.
5. Варганова Г.Н. «На привале о кострах». Практическое пособие. ОДТДМ «Детство», 2006 г.
  1. Детская энциклопедия. «Растения и животные», Москва «Педагогика», 1973 г.
  2. Детская энциклопедия. «Земля», Москва «Педагогика», 1973 г.
  3. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. «Книга природы», Москва «Детская литература», 1990 г.
  4. Дозье Т., Эрнест Д. «Жизнь на коралловом рифе», Москва «Терра», 1997 г.
  5. «Зелёная книга Оренбургской области»
  6. Иванов Н. «Оренбургский край в истории России», Оренбург 2010 г.
  7. Краеведческий атлас Красногвардейского района «На берегах Тока и Урана», Оренбург, 2007 г
  8. «Красная книга Оренбургской области»
  9. Кодыш Э.Н «Соревнования туристов. Пешеходный туризм» М. «Физкультура и спорт» 1990 г.
  10. Лаврова С. «Занимательная ботаника», Москва «Белый город», 2008 г.
  11. Лазье Кристин «Детская энциклопедия «Махаон» «Тайны природы». Москва «Махаон», 2007 г
  12. Лебедев О.Е «Дополнительное образование детей». Москва «Владос», 2000 г.
  - 13.
  14. Мурашко З.М., Жданов С.И. «С.Т.Аксакову 220 лет», Печатный Дом «Димур», 2011 г.
  15. Лебедев О.Е. «Дополнительное образование детей», Москва «Владос», 2000 г.
  16. «Оренбургский край», общественно-политический и литературно-художественный журнал».

17. Райд Ж. и М. «Деревья лечат. Всё о целительной силе деревьев», Москва «Мой мир», 2006 г.
18. «Сборник нормативно-правовых документов по изучению и использованию государственных символов Российской Федерации и символов Оренбургской области». Оренбург, издательство «Детство» 2010 г.
19. Семенов В.Г., Семенова В.П. «Губернаторы Оренбургского края» Оренбург, Оренбургское книжное издательство, 1999 г.
20. Технология разработки и реализации детского социального проекта. Акция «Я – гражданин России». ОДТДМ «Детство», 2007 г.
21. Футорянский «Оренбуржье во имя Победы», Оренбургский ОИПКРО, 2004 г.
22. Футорянский Л.И. «Оренбуржье – Великой Победе». Оренбург, 1994 г.
23. Ярошенко В.В., Козлова Ю.В. «В поход с классом». Москва «Творческий Центр», 2004 г.

### Электронные средства обучения

1. <http://clubs.ya.ru/4611686018427389084/posts.xml?posttype=news>
2. <http://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=279859&st=15>
3. <http://fotoparus.com/blog/2009/12/29/video-pticy-moskvy-v-peredache-v-mire-zhivotnyx/>
4. [http://gazeta.aif.ru/\\_online/yugra/133/538](http://gazeta.aif.ru/_online/yugra/133/538)

### *Родной край*

*...Край мой пробудившийся, край ты мой обильный,  
Ты мне мил и дорог, как отцовский дом:  
Здесь ты распахнулся скатертью ковыльной,  
Там меня ты манишь бархатным ковром.  
Чист простор степей и нет ему границы,  
Я ходил немало, но не обошёл.  
Видел океан желтеющей пшеницы,  
Видел много чудных городов и сёл.  
Н.Кондусов*

**Календарный учебный график, 2 год, 2021-2022**

<b>№ пп</b>	<b>Число</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия. Краткое содержание</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Дата по плану</b>
1	16.09		Беседа. Игра	3	<b>Введение «Я родину люблю...».</b> Введение в образовательную программу. Что значит «Я», «Родина», «Люблю»? Работа с «Толковым словарём». <i>КТД. «Огонёк знакомств»: игры, конкурсы, состязания.</i>		
					<b>Раздел 1. «Откуда я родом»</b>		
2	18.09		Урок-путешествие	3	<b>Экспедиция к имени. Основы антропонимики.</b> Экспедиция к имени. Основы антропонимики. Творческая работа: Что значит моё имя?	Конкурс рисунков	
3	23.09		Урок развития речи	3	Творческие работы. Почему меня так называли? Великие Тёзки. Почему мне нравится (не нравится моё имя?) <i>КТД. Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Я», «Моё имя», «Великие тёзки»</i>		
4	25.09		Беседа. Лекция	3	<b>Экспедиция к истокам. Мой род – моя крепость.</b> Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Родословная великих земляков.	Выставка альбомов. Выставка и защита своей родословной	

					Я - семья – фамилия.	
5	30.09		Выставка. Презентация	3	<b>Составление своей родословной.</b> Мои родственники на карте России. Гордость моего рода. <b>КТД.</b> Выставка и защита своей родословной. Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Моя семья», «Моя родословная». Сочинение «На кого из своих родственников я хочу быть похожим»	Выставка творческих работ «Улица родная». Сочинение «Любимый уголок улицы».
6	2.10		Презентация	3	<b>Экспедиция в прошлое. Дом, в котором я живу.</b> История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома – люди. <b>Исследование:</b> Почему и когда построен мой дом?	Сообщение
7	7.10		Мозговая атака	3	<b>Исследование:</b> История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома. <b>КТД.</b> Письмо-сочинение «Дорогой мой дом!». Акция «Мой дом – моя забота».	Письмо-сочинение «Дорогой мой дом!».
8	9.10		Научная экспедиция	3	<b>Экспедиция в прошлое. Улица родная.</b> Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населённых пунктах. Улицы родного посёлка: старые и новые. Есть ли у улиц своё лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц.	

					<b>Исследование: История моей улицы.</b>		
9	14.10		Лекция. Интеллектуальная игра	3	История названия улицы. Её место в посёлке. «Лицо» моей улицы. <b>КТД.</b> Выставка творческих работ «Улица родная». Интеллектуальная игра «По улицам посёлка». Оформление альбома «Милая моя родина»: листы «Мой дом», «Моя улица». Сочинение «Любимый уголок улицы».		
10	16.10		Научная экспедиция	3	<b>Экспедиция в науку. Как правильно вести исследование.</b> <b>НОТ</b> исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результата деятельности. Ведение исследовательской деятельности. <b>КТД.</b> Написание исследовательских работ по выбранным темам.		
11	21.10		Урок-путешествие. Практикум	3	<b>Экспедиция в географию. «География моего посёлка».</b> Рельеф. Почвы. Гидрография. Климат. Флора и фауна посёлка. Изучение и съёмка рельефа посёлка. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоёмов. Ведение дневника наблюдения и его анализ. Определение и описание флоры и фауны посёлка. <b>КТД.</b> Составление «Малого атласа посёлка». Экскурсия на природные объекты.		



					Выступление лекторской группы.		
12	23.10		Семинар	3	<b>Экспедиция в историю. Вехи развития моего посёлка.</b> История заселения местности. Первые письменные источники о населённом пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Увеличение территории посёлка и его причины. Основные вехи развития посёлка XXI века. Работа с документами по истории посёлка	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг». Выставка предметных, письменных, устных источников по истории посёлка	
13	28.10		Интеллектуальная игра	3	<b>Историческое краеведение.</b> Работа с документами по истории посёлка. Посёлок в системе административного деления района. Исследование движущих сил развития посёлка. Исследование статуса населённого пункта и причины его изменения. История посёлка и история страны: соотношение частного и общего. <b>КТД.</b> Составление летописи населённого пункта. Подготовка и работа лекционной группы. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (по истории посёлка Ишалка). Сбор и выставка предметных, письменных, устных источников по истории посёлка. Оформление альбома «Моя малая родина»: листы «История возникновения посёлка», «Вехи развития посёлка».	Тестирование	
14	30.10		Фольклорная	3	<b>Экспедиция в традиции. Традиции моего</b>	Дискуссия	

			экспедиция		<b>посёлка.</b> Понятие традиции. Население, заселявшее территорию посёлка. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные. Составление анкет по изучению традиций	«Нужны ли нам традиции?»	
15	4.11		Дискуссия	3	<b>Традиции моего посёлка.</b> Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформации традиций на современном этапе. Возвращение традиции. <b>КТД.</b> Дискуссия «Нужны ли нам традиции?» Участие в праздничных мероприятиях посёлка.	Интеллектуальная игра	
16	6.11		Комплексная экскурсия по посёлку	3	<b>Экспедиция в память. Памятные места посёлка.</b> Что такое память? Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечивания памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т.д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные. Комплексная экскурсия по посёлку (сельскому совету).	Выставка фотоальбомов, стенгазет	
17	11.11		Комплексная экскурсия по посёлку	3	<b>Памятные места посёлка.</b> Зарисовка, фотографирование, описание памятников и памятных мест. Их классификация. Оценка состояния.	Выставка фотографий	

					<p>Составление и оформление экскурсий (объекты, экскурсионная нитка, текст экскурсии).</p> <p><b>КТД.</b> Проведение экскурсий и их документальное оформление. Трудовой рейд. Акция «Каковы памятники – 13такова и память». Оформление буклетов, стенгазет амятные места Пролетарского сельсовета» или «Памятные места Красногвардейского района». Выставка фотографий, стенгазет, фотоальбомов</p>		
18	13.11		Круглый стол	3	<p><b>Экспедиция в культуру. Архитектура посёлка.</b></p> <p>Определение архитектуры. Архитектурные стили. Облик села в историческом пространстве. Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культовая архитектура. Архитектура посёлка сегодняшнего дня.</p> <p>Описание архитектурных памятников. Определение архитектурных стилей. Архитектурная проектировка (школьный двор, детская игровая площадка, сельский парк отдыха).</p> <p><b>КТД.</b> Оформление буклета, альбома «Архитектура посёлка: вчера и сегодня». Фотовыставка «Архитектура посёлка: вчера и сегодня»</p>	Фотовыставка: «Архитектура посёлка: вчера и сегодня»	

19	18.11		Лекция. Беседа	3	<p><b>Экспедиция в культуру. Культура посёлка.</b></p> <p>Определение культуры. Типы и виды культуры (массовая, элитарная, народная и т.д.). Объекты культуры, их типология. Функции объектов культуры (сохранение, пропаганда, распространение духовных ценностей). Значение объектов культуры в жизни человека.</p> <p>Составление карты объектов культуры в жизни посёлка (Пролетарского сельсовета).</p>	Фронтальный опрос	
20	20.11		Дискуссия. Анкетирование	3	<p><b>Культура посёлка.</b></p> <p>Анкетирование, исследование роли объектов культуры в жизни посёлка. Выявление причин, объясняющих результаты.</p> <p><b>КТД.</b> Дискуссия «Какой он: человек культурный?», «Как стать культурным человеком?» Диспут «Существует ли молодёжная культура?» Фестиваль проектов «Что бы я сделал для культуры посёлка?»</p>	Фестиваль проектов «Что бы я сделал для культуры посёлка?»	
21	25.11		Заочная экскурсия	3	<p><b>Экспедиция в экономику. Экономика и промышленность.</b></p> <p>Определение экономики. Составляющие экономики. Промышленность, транспорт, торговля в историческом развитии. Современное состояние экономики. Сельскохозяйственные предприятия.</p> <p>Изучение истории торговли,</p>	Исследовательские работы по истории предприятий посёлка	

					<p>промышленности, транспорта.</p> <p>Исследование и написание работ по истории промышленных (сельскохозяйственных) предприятий посёлка. Оформление работ.</p> <p><b>КТД.</b> Проведение и оформление экскурсий на территории предприятий посёлка.</p> <p>Формирование лекторской группы и выступление на предприятиях.</p>		
22	27.11		<p>Мозговая атака.</p> <p>Лекция</p>	3	<p><b>Экспедиция в экологию. Экология сельского поселения.</b></p> <p>Окружающая среда. Определение «экология», «экосистема», «факторы среды», «здоровье человека». Городские экосистемы как среда жизни горожан. Многообразие экосистем города и посёлка.</p> <p>Выявление причин изменения облика городских и сельских сообществ по мере развития посёлка и города.</p>	<p>Конференция «Антропогенный фактор в изменении экосистем и его последствия».</p>	
23	2.12		<p>Конференция</p>	3	<p><b>Экология сельского поселения.</b></p> <p>Выявление связей со здоровьем человека и изменением экосистем города.</p> <p><b>КТД.</b> Акция по выявлению наиболее экологически неблагоприятных мест в сельском совете и районе в целом.</p> <p>Конференция «Антропогенный фактор в изменении экосистем и его последствия».</p> <p>Выпуск «Экологических листов», конкурс рисунков на экологическую тему. Акции по</p>	<p>Выпуск «Экологических листов», конкурс рисунков на экологическую тему.</p>	

					охране природы.		
					<b>Курс «дорогие мои земляки»</b>		
24	4.12		Лекция	3	<p><b>Введение.</b> Жизнь людей как объект изучения истории. Народ и история, личность и история. Что такое «выдающаяся личность?» Кого оставляет в своей памяти народ? Цель и задачи курса.</p> <p>Знакомство с выдающимися личностями края.</p> <p><b>КТД.</b> Выступление лекторской группы с докладами, сообщениями.</p>	Выступление лекторской группы с докладами, сообщениями.	
25	9.12		Лекция. Защита проекта	3	<p><b>Экспедиция в биографии. Славные люди нашего посёлка.</b> Что такое биография? Правила составления биографии. Биографии прославленных земляков посёлка, района.</p> <p>Знаменитые люди посёлка</p>	Выставка фотографий.	
26	11.12		Игра	3	<p><b>Славные люди нашего посёлка.</b> Изучение биографий знаменитых земляков. Знаменитые люди посёлка (района) в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты).</p>	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (по биографиям знаменитых земляков).	
27	16.12		Защита проектов. Лекция	3	<p><b>Знаменитые люди края</b> Написание докладов, сообщений, исследовательских работ.</p>	Энциклопедия «Дорогие мои земляки».	

					<b>КТД.</b> Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки». Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (по биографиям знаменитых земляков). Выставка фотографий.		
28	18.12		Семинар	3	<b>Герои прошлых лет.</b> Древнейшее население края. Герои легенд и сказаний. Правда и вымысел. Положительные черты героя, выражение в них представления об идеале человека, а также национальной (культурной) самобытности края.	Доклады, сообщения.	
29	23.12		Фольклорная экспедиция	3	<b>Сбор легенд и сказаний.</b> Работа с литературными источниками. Встреча со старейшими жителями населённого пункта.	Выступление лекторской группы.	
30	25.12		Лекция. Вечер.	3	<b>Герои сказаний, легенд, мифов.</b> Анализ собранного материала. Инсценирование сказаний, легенд, мифов. Художественное оформление материала. <b>КТД.</b> Проведение вечера «Герои прошлых лет». Выступление лекторской группы. Начало составления энциклопедии «Дорогие мои земляки».	Вечер «Герои прошлых лет».	
31	30.12		Беседа	3	<b>«Я горжусь своим родом».</b> Родословная как история своего рода. Как сделать, чтобы родословная заговорила? Методика и формы поиска материала по истории своего рода. Систематизация и	Выставочная экспозиция «Вещи моего рода».	

					анализ материала.		
32	6.01		Дискуссия	3	<b>Родословная как история рода.</b> Написание, дополнение материала родословной. Написание биографии своих родственников. Переписка с дальними родственниками.	Выставка «Мои родственники в истории и на карте России».	
33	8.01		Выставка. Вечер	3	<b>Семейный архив, вещи талисманы.</b> Сбор и анализ семейного архива, вещей-талисманов. Поиск основателей рода. Оформление материала. <b>КТД.</b> Оформление выставки «Мои родственники в истории и на карте России». Открытие выставочной экспозиции «Вещи моего рода». Открытие фотовыставки «Лица моего рода». Вечер «от всей души для старейших представителей родов членов объединения».	Фотовыставка «Лица моего рода». Вечер «От всей души для старейших представителей родов членов объединения».	
34	13.01		Конференция	3	<b>Они стояли у истоков.</b> Вхождение края в состав Российского государства. Первые административные деятели, их биографии, вклад в освоение края. Владельцы населённых пунктов края: Плешанов, Ишалины, Бахтияровы, Бурангуловы, Ильясовы. Их хозяйственная, меценатская деятельность. Связь с выдающимися людьми России. Изучение литературы по теме.	Экскурсии в музеи (краеведческие, сельские, именные). Составление карты владений края.	
35	15.01		Экскурсия.	3	<b>Владельцы населённых пунктов. Их</b>	Устный журнал	



			Устный журнал		<p><b>биографии.</b> Сбор информации о владельцах населённых пунктов. Их родословные. Вклад в развитие экономики и культуры края. «Дворянские гнёзда» на территории края. Их связь с культурой и историей края. <b>КТД.</b> Экскурсии в музеи (краеведческие, сельские, именные). Составление карты владений края. Устный журнал «Хозяева края». Выпуск стенгазет. Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки».</p>	<p>(доклады) «Хозяева края». Выпуск стенгазет. Составление энциклопедии «Дорогие мои земляки».</p>	
36	20.01		Диспут	3	<p><b>Служба на благо Отечества.</b> Представители государственной власти. Их деятельность, биография, вклад в развитие края. Общественные деятели – земляки и их деятельность. Земское движение. Лидеры земского движения. Образование политических партий. Партии на территории края. Лидеры партийных организаций.</p>	<p>Диспут «Что значит служить на благо Отечества?»</p>	
37	22.11		Диспут Мозговая атака	3	<p><b>Представители государственной власти.</b> Сбор и изучение литературы по теме. Поиск, классификация и систематизация документов по деятельности государственных деятелей, земских и партийных лидеров, депутатов Государственной Думы. <b>КТД.</b> Диспут «Что значит служить на благо Отечества?» Сочинение-письмо в прошлое «Здравствуйте, уважаемый...»</p>	<p>Сочинение-письмо в прошлое «Здравствуйте, уважаемый» (государственный или общественный деятель).</p>	

					(государственный или общественный деятель). Оформление энциклопедии «Дорогие мои земляки».		
38	27.01		Лекция	3	<b>Депутаты Государственной Думы. Их биография, общественная деятельность.</b> Деятельность государственных и общественных деятелей на страницах периодической печати. Обращение к населению и отчёт о работе. Мироззрение и философия государственных и общественных деятелей-земляков.	Оформление энциклопедии «Дорогие мои земляки».	
39	29.01		Круглый стол	3	<b>Экспедиция в будущее. Мой посёлок в будущем.</b> Современное положение посёлка и перспектива его развития. Демографическое положение посёлка и прогнозы его развития. Выявление причин замедления или ускорения развития посёлка. <b>КТД.</b> Встреча за круглым столом с представителями власти. Фестиваль творческих работ и их защита «Мой посёлок в будущем».	Фестиваль творческих работ и их защита «Мой посёлок в будущем».	
					<b>Курс «Туризм»</b>		
40	3.02		Лекция. Викторина	3	<b>Что такое туризм.</b> Туризм - средство познания своего края. Роль туризма в формировании характера	Викторина «Люби и знай свой край».	

					<p>человека, воспитании патриотизма, чувства коллективизма. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Виды туризма.</p> <p>Анализ печатных изданий.</p> <p><b>КТД.</b> Викторина «Люби и знай свой край».</p>		
41	5.02		Семинар	3	<p><b>Знаменитые российские путешественники и исследователи.</b></p> <p>История освоения России: основные этапы до XIX века. Имена великих путешественников России и их вклад в науку. А.Никитин, Е.П.Хабаров, В.С.Поярков, С.И.Дежнёв, В.Беринг.</p> <p>Поиск материалов о российских путешественниках и их открытиях. Написание докладов и рефератов.</p> <p><b>КТД.</b> Выступление с докладами, рефератами. Оформление энциклопедии «Великие российские путешественники», Устный журнал «Вклад россиян в открытии земли».</p>	<p>Доклады, рефераты, Устный журнал «Вклад россиян в открытии земли».</p>	
42	10.02		Лекция. Беседа	3	<p><b>Туризм и личность.</b></p> <p>Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Правильное поведение в природе и обществе. Качества личности, необходимые туристу, как их воспитать.</p> <p><b>РР.</b> Сочинение «Почему я решил</p>	<p>Сочинение «Почему я решил заниматься туризмом?»</p> <p>Конкурс сочинений.</p>	

					заниматься туризмом?» <b>КТД. Конкурс сочинений.</b>		
43	12.02		Лекция. Презентация	3	<b>Ориентирование и топография.</b> Понятие о топографической и спортивной картах. Масштаб, его виды. Работа с картами по определению масштаба. Изменение расстояний на карте.	Индивидуальный опрос	
44	17.02		Тренинг. Практикум	3	<b>Условные знаки. Компас, его устройство, правила обращения.</b> Азимут. Способы ориентирования. Упражнения на запоминание знаков. Определение по компасу сторон горизонта, азимута. Измерение азимута по карте.	Топографический диктант.	
45	19.02		Практикум	3	<b>Азимут.</b> Тренировка движения по азимуту. Топографический диктант.	Топографический диктант.	
46	24.02		Игра	3	<b>Игра на местности</b> «В поисках похищенного флага». Соревнования по спортивному ориентированию.	Игра на местности «В поисках похищенного флага».	
47	26.02		Лекция. Тренинг	3	<b>Личное и групповое снаряжение.</b> Перечень личного снаряжения для летних и зимних походов. Требования к снаряжению и сохранность его в походах. Типы рюкзаков, спальных мешков, их достоинства и недостатки. Правила укладки рюкзака. Тренировка укладки рюкзака.	Конкурс на лучшую укладку рюкзака	
48	3.03		Презентация.	3	<b>Перечень группового снаряжения.</b>	Зачётное задание	

			Контроль знаний		Бивачное снаряжение. Ремонтный набор. Подбор личного и группового снаряжения для походов и тренировок. <b>КТД.</b> Зачётное задание «Сбор и укладка снаряжения для различных видов походов». Ремонт снаряжения.	«Сбор и укладка снаряжения для различных видов походов».	
49	5.03		Лекция. Презентация	3	<b>Подготовка к походу.</b> Определение целей похода. Выбор маршрута похода. План подготовки к походу. Комплектование группы.	Презентация по теме	
50	10.03		Практикум	3	<b>Обязанности в группе, временные и постоянные.</b> Соответствие маршрута поставленным целям и задачам. Разработка плана подготовки к конкретному походу.	Самостоятельная работа	
51	12.03		Защита проекта	3	<b>Составление обязанностей должностных лиц в походе.</b> Разработка общих требований к участникам походов. <b>КТД.</b> Защита составленных маршрутов походов. Решение проблемных ситуаций. Психологический тренинг на совместимость в группе.	Защита составленных маршрутов походов.	
52	17.03		Презентация. Лекция.	3	<b>Организация туристского быта.</b> Привалы и ночлеги в походе. Организация работ на биваке. Установка различных видов палаток, размещение в них. Типы костров. Правила разведения костров. Костровое снаряжение.	Тренировочный однодневный поход.	

53	19.03		Практическое занятие	3	<b>Установка различных видов палаток, размещение в них.</b> Установка различных видов палаток на различном грунте (правила и время).	Конкурс	
54	24.03		Контроля знаний	3	<b>Систематизация изученного.</b> Установка различных видов палаток, размещение в них. Типы костров. Правила разведения костров.	Тест	
55	26.03		Лекция. Беседа	3	<b>Планирование лагеря.</b> Выбор места для привала и ночлега.	Фронтальный опрос	
56	31.03		Контроля знаний	3	<b>КТД.</b> Зачёт «Установка различных видов палаток» (правила и время).	Зачёт «Установка различных видов палаток» (правила и время).	
57	2.04		Туристический поход	12	<b>Тренировочный однодневный поход.</b>	Поход	
58	7.04		Презентация. Тренинг	3	<b>Личная гигиена туриста</b> Понятие о гигиене, ее значение. Особенности гигиенических процедур в походе. Гигиена тела. Гигиена обуви и одежды. Роль закаливания в занятиях туризмом. Физическая подготовка туристов. Разучивание комплекса физических упражнений. <b>КТД.</b> Зачёт. Встреча с медицинскими работниками. Устный журнал «Туризм и вредные привычки – несовместимы».	Зачёт. Устный журнал «Туризм и вредные привычки – несовместимы».	

59	9.04		Коллоквиум	3	<b>Основы медицинских знаний</b> Кто такой человек здоровый? Походный травматизм и заболевания в походе. Походная медицинская аптечка, её состав, хранение, транспортировка. Основные приёмы оказания доврачебной помощи. Комплектование походной аптечки.	Выполнение медицинских заданий на слётах и соревнованиях.	
60	14.04		Семинар-практикум	3	<b>Определение заболевания по внешним признакам.</b> Определение причин, его породивших. Оказание помощи условно пострадавшему. <b>КТД.</b> Контрольный тест-опрос. Конкурс «Лучший походный «доктор». Выполнение медицинских заданий на слётах и соревнованиях.	Контрольный тест-опрос. Конкурс «Лучший походный «доктор».	
61	16.04		Лекция	3	<b>Общественная деятельность туристов.</b> Виды общественно-полезной деятельности туристов: краеведческая, поисковая, природоохранительная, исследовательская, трудовая, шефская. Как сделать, чтобы общественно-полезная деятельность была эффективной.	Акции «Мы за чистоту родного края».	
62	21.04		Лекция	3	<b>Определение видов общественно-полезной деятельности в походах.</b> Определение средств выполнения работы. <b>КТД.</b> Выполнение общественно-полезной деятельности в походах.	Индивидуальный опрос	
63	23.04		Экскурсия.	3	<b>Работа среди местного населения.</b> Ведение	Летопись «Наша	

			Беседа		летописи «Наша забота о крае и людях». Акции «Мы за чистоту родного края».	забота о крае и людях».	
64	28.04		Лекция. Презентация.	3	<b>Туристические слёты и соревнования.</b> Значение туристических слётов и соревнований. Их классификация. Правила проведения туристических слётов и соревнований.	Туристические мероприятия района, региона.	
65	30.04		Обучающие игры	3	<b>Требования к участникам слётов и соревнований.</b> Подготовка и тренировочные занятия по программе, предложенной отделом образования, МБУ ДО «ДДТ», туристскими организациями и объединениями.	Соревнование	
66	12.05		Лекция. Туристические соревнования	3	<b>Правила проведения туристических слётов и соревнований.</b> КТД. Участие в туристических мероприятиях района, региона.	Соревнование	
67	14.05		Конференция	3	<b>Подведение итогов похода</b> Обсуждение итогов похода в туристической группе. Знакомство с требованиями написания письменного отчёта. Обработка материалов. Составление письменных отчётов о походе	Выставка отчётных материалов о походах.	
68	19.05		Контроль знаний. Отчётный	3	<b>Отчёт о выполнении должностных обязанностей.</b>	Выставка отчётов о походе	



			концерт		КТД. Отчётный туристский вечер, выставка отчётных материалов по итогам походов.		
--	--	--	---------	--	--	--	--