

**Отдел образования администрации МО Красногвардейский район  
Оренбургской области  
МБУ ДО «Дом детского творчества»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Методическим советом

МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № 3 от 18.08.2021 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Г.Ж. Агайдарова

Приказ № 01/11-56 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Азбука природы»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Крекотина О.Н.,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

с. Донское, 2021 г.

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик».**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана на основе документов Федерального уровня: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014г. №11-ФЗ); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295); Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПи 2.4.31.72-14 Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р); Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г. №448и); Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г. №613 н); Порядок организация и осуществление образовательной деятельности по ДОП, от 09.11.2018г. № 196; Национальный проект «Успех каждого ребёнка».

Документы регионального уровня: Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области от 06.09.2013г. №1698/506-V 03 (с изменениями на 29.10.2015г.); Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013г. №553-пп).

### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»  
№ 273-ФЗ от 29.12.2012.  
Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»**

### **1.1.1 Направленность программы**

Программа реализуется в естественно-научной направленности. Изучение экологии на примере своего родного края.

Программа ориентирована не только на получение знаний, но и на умение их использовать. Практика - важный компонент познавательной деятельности.

Данная программа разработана и модифицирована на основе программ: А. А. Плешакова Экология для младших школьников и средних классов и разработана Вахрушевой О.Г. Программа «Волшебный мир природы»

### **1.1.2 Актуальность программы**

На занятиях для активизации и разнообразия деятельности создаются проблемные ситуации, проводятся дидактические игры, которые интеллектуально развивают учащихся.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Возможность занять учащихся практической деятельностью, что повышает интерес, любопытство, любознательность. Учащиеся чувствуют свою сопричастность к решению каких-либо проблем, к какой-либо значимой деятельности.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью является то, что учащиеся смогут попробовать свои силы в разных видах творческой и практической деятельности. В программе реализуется государственный запрос: развитие естественно-научных знаний, на возрождение и развитие экологической культуры. Программа «Азбука природы» педагогически целесообразна т.к. приобретаются первичные знания и навыки, которые могут быть актуальны в дальнейшем для профессиональной деятельности в области экологии.

Одно из направлений программы – эколого-валеологическое просвещение, которое направлено на воспитание у учащихся представления о том, что человек – часть макромира и состояние его здоровья формируется в зависимости от природных условий и зависит от гармоничности отношений его с природой и обществом.

#### ***Концептуальные идеи программы***

##### ***Идея духовности***

Формирование высоконравственной личности возможно только на основе приобщения каждого ребенка к духовным ценностям народа, таким как добро, красота родного края, Родина, семья, уважение к окружающему миру. Программа



«Азбука природы» помогает учащимся увидеть красоту окружающего мира, понять и оценить её значение в жизни каждого человека.

### ***Идея коллективного творческого проектирования***

Творческое сотрудничество педагогов и воспитанников позволяет создать условия для развития личности ребенка и педагога. И педагоги, и дети вместе не только участвуют в реализации аспектов программы, но и создают коллективные проекты: планируют и организуют, разрабатывают и проводят совместные экскурсии, экологические акции и праздники, конкурсы, выставки фоторабот учащихся и родителей.

### ***Идея успеха***

Успех всего коллектива зависит от творческой активности и взаимодействия каждого члена объединения. Успех – источник внутренних сил ребенка, рождающий преодоление трудностей. Это переживание состояния радости, удовлетворения от результатов собственной деятельности. Поэтому очень важно дать возможность каждому ребенку пережить ситуацию успеха, для поднятия самооценки и реализации своего творческого потенциала. Создание ситуации успеха – главный залог развития полноценной личности. На каждом этапе реализации программы ребенок реализует себя в ролях «участник», «соведущий», «автор идеи», «организатор» – это позволяет каждому воспитаннику сформировать потребность в самосовершенствовании и самореализации своих творческих возможностей.

## **1.1.4. Адресат программы.**

Программа адресована для ребят получивших базовое представление об окружающем мире в школьной программе. Возраст учащихся 7 – 13 лет.

## **1.1.5. Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 216 часов.

## **1.1.6. Формы обучения.**

Очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

## **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

В объединении по интересам сформирована группа учащихся разных возрастных категорий и является основным составом объединения «Азбука природы».

## **1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

**Время занятия:** 40 мин.

**Перерыв:** 10 мин.

**Продолжительность:** 216 ч.

**Количество занятий в неделю:** 2

**Количество часов в неделю:** 6

**Дистанционное занятие:**

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

25 минут - для учащихся 3-4 классов;

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование интереса к познанию природных процессов и явлений, осознания потребности в защите и сохранении природных богатств родного края.

**Задачи программы:**

### **Личностные:**

- Воспитать чувство ответственности.

- Воспитать бережное отношение к окружающей среде.

- Воспитать духовно-нравственное отношение к истории.

- Воспитать чувство гражданской позиции.

### **Предметные:**

- активизация познавательной деятельности и расширение экологических представлений учащихся;

- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;

- познание окружающей среды, ее отдельных компонентов, взаимосвязи человека, животных и растений;

- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, развитие навыков практической и исследовательской деятельности;

- пополнение у учащихся знаний об окружающем животном и растительном мире.

- формирование элементов IT-компетенций.

### **Метапредметные:**

- развитие потребности в активной деятельности по изучению видового разнообразия животного и растительного мира Оренбургского края, защите и

сохранению видового разнообразия обитателей учебного эколого-биологического комплекса учреждения;

- развитие навыков и умений практической, трудовой и исследовательской деятельности;

- развитие навыков самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, компьютерными программами (Power Point 2010, Publisher 2010);

- развитие творческих способностей, креативности, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Азбука природы»	3	1	2	Анкета. Фронтальный опрос.
2	Любимый уголок родной природы	18	3	15	Сочинение. Фотовыставка.
3	Кладовая природы родного поселка	18	3	15	Индивидуальные сообщения по теме. Фотовыставка. Сообщения, доклады по теме. Сочинение.
4	Природные сообщества	21	6	15	
5	Природа - наш дом	24	6	18	Конкурс рисунков, индивидуальные сообщения по теме. Самостоятельная работа, индивидуальный опрос. Проверочная работа.
6	Зимние загадки природы	12	6	6	Выставка рисунков. Викторина

7	<b>Экологические проблемы края</b>	30	12	18	Выставка рисунков и фотографий.
8	<b>Моя малая Родина</b>	30	12	18	Конкурс исследовательских работ. Защита проекта. Тесты.
9	<b>Весенние изменения в природе</b>	12	3	9	Выставка рисунков.
10	<b>Экскурсии и походы с изучением топонимики и экологии края. Беседа по итогам работы.</b>	48	6	42	Викторина. Кроссворды
	<b>Всего:</b>	216	59	157	

### 1.3.2.Содержание учебного плана.

#### 1) Введение в программу «Азбука природы». (3 часа).

**Теория (2 часа).** Знакомство (короткий рассказ о себе каждого из присутствующих). Анкета. Тренинг общения (любой тренинг на развитие коммуникации).

**Практика (1 час).** Инструкция по антитеррору, ТБ.

#### 2) Любимый уголок родной природы. (18час).

**Теория (3 часа).** Знакомство с особенностями родной природы.

**Практическая работа (15 часов).** Экскурсии. Практические работы. Творческие работы.

#### 3) Кладовая природы родного села. (18 час).

**Теория (3 час).** Правила сбора природного материала.

**Практика (15 часов).** Сбор природного материала. Насекомые осенью. Знакомство и наблюдения за насекомыми осенью. Практическая работа: Экскурсии. Практические работы. Творческие работы Организация фотовыставки.

#### 4) Природные сообщества. (21 час).

**Теория (6 часов).** Красота и гармония природных сообществ (единство сообщества; основные взаимосвязи внутри сообщества; удивительный мир лесов, полей и болот).

**Практика (15 часов).** Практическая работа: Экскурсии на Турганник, в лесополосу. Практические работы по составлению гербария. Творческие работы.

#### 5) Природа - наш дом. (24 часа).



**Теория (6 часов).** Экология - наука о Доме. Дом для каждого из нас - личное ощущение Дома. Безграничность понятия Дома (квартира - город - страна - планета Земля - Космос). Планета Земля наш космический Дом.

**Практика (18 часов).** Практическая работа: история моего дома. Что я считаю своим домом. Творческая работа. Организация выставки рисунков «Земля – наш общий дом».

**6) Зимние загадки природы.** Зимние изменения в природе. (12 часов).

**Теория (6 часов).** Изменения в живой и неживой природе. Виды изменений.

**Практика (6 часов).** Практическая работа: Экскурсии. Заочная экскурсия в зимний лес. Практические работы. Творческие работы.

**7) Экологические проблемы края.** (30 часов).

**Теория (12 часов).** Разбор экологических ситуаций, выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

**Практика (18 часов).** Практическая работа: Экскурсии. Практические работы. Творческие работы. Экологический десант «Чистые берега пруда».

**8) Моя малая Родина.** (30 часов).

**Теория (12 часов).** История возникновения Оренбургской области, села Ивановка. Символика Оренбургской области. Заповедники, заказники Оренбургского края. Красная книга области.

**Практика (18 часов).** Практическая работа: Экскурсии. Практические работы. Памятники природы Красногвардейского района. Экскурсия к памятникам. Творческие работы.

**9) . Весенние изменения в природе.** (12 часов).

**Теория (3 часа).** Весенние изменения в природе.

**Практика (9 часов).** Практическая работа: Экскурсии. Практические работы. Творческие работы. Игры на природе,

**10. Походы и экскурсии по родному краю с изучением топонимики.** (48 часов).

**Теория (6 часов).** Техника безопасности.

**Практика (42 часа).** Поход – экскурсия.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

К концу учебного года учащиеся объединения «Азбука природы»

##### **Личностные:**

-Воспитать чувство ответственности.

-Воспитать бережное отношение к окружающей среде.

- Воспитать духовно-нравственное отношение к истории.

- Воспитать чувство гражданской позиции.

**Предметные:**

- активизация познавательной деятельности и расширение экологических представлений учащихся;

- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;

- познание окружающей среды, ее отдельных компонентов, взаимосвязи человека, животных и растений;

- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, развитие навыков практической и исследовательской деятельности;

- пополнение у учащихся знаний об окружающем животном и растительном мире.

- формирование элементов ИТ-компетенций.

**Метапредметные:**

- развитие потребности в активной деятельности по изучению видового разнообразия животного и растительного мира Оренбургского края, защите и сохранению видового разнообразия обитателей учебного эколого-биологического комплекса учреждения;

- развитие навыков и умений практической, трудовой и исследовательской деятельности;

- развитие навыков самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, компьютерными программами (Power Point 2010, Publisher 2010);

- развитие творческих способностей, креативности, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно педагогических условий».**

**2.1. Календарный учебный график.**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата факт</b>
1			Групповая	3	<b>Введение в программу «Азбука природы»</b>	Анкета. Фронтальный опрос.	
2			Групповая	18	<b>Любимый уголок родной природы</b>	Сочинение.	

						Фотовыставка.	
3			Комбинированная	18	<b>Кладовая природы родного поселка</b>	Индивидуальные сообщения по теме. Фотовыставка. Сообщения, доклады по теме. Сочинение.	
4			Групповая	21	<b>Природные сообщества</b>		
5			Комбинированная	24	<b>Природа - наш дом</b>	Конкурс рисунков, индивидуальные сообщения по теме. Самостоятельная работа, индивидуальный опрос. Проверочная работа.	
6			Групповая	12	<b>Зимние загадки природы</b>	Выставка рисунков. Викторина	
7			Групповая	30	<b>Экологические проблемы края</b>	Выставка рисунков и фотографий.	
8			Комбинированная	30	<b>Моя малая Родина</b>	Конкурс исследовательских работ. Защита проекта. Тесты.	
9			Групповая	12	<b>Весенние изменения в</b>	Выставка	

			вая		<b>природе</b>	рисунков.	
			Группо вая				
1 0			Группо вая	48	<b>Экскурсии и походы с изучением топонимики и экологии края. Беседа по итогам работы.</b>	Викторина. Кроссворды	
				216	<b>Всего:</b>		

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Результат реализации программы «Азбука природы» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении работы особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

#### ***Техническое оборудование:***

- компьютер;
- сканер;
- проектор;
- принтер.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### **2.2.2. Информационное обеспечение.**

Видео, аудиозапись, презентации, фото, интернет источники.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающим специфику дополнительного образования и имеющим практические навыки в сфере организации естественно научного направления.

## **2.3 Формы аттестации.**

### **2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, сертификат, статья.

### **2.3.2. Форма предъявления и демонстрации образовательных ресурсов.**

Выставка, конкурс, открытое занятие, портфолио, научно-практическая конференция, итоговый отчет, поступление выпускников в профессиональное образование, организации по профилю.

## **2.4. Оценочные материалы.**

Представлено в приложении №1.

## **2.5. Методические материалы.**

### **2.5.1. Особенности организации образовательного процесса.**

Очно, очно-заочная, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.

### **2.5.2. Методы обучения.**

- Словестный, наглядный, практический.
- Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, поисковой, проектный, игровой.
- Поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

### **2.5.3. Формы организации образовательного процесса.**

Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

- индивидуальные или групповые online-занятие;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы;
- социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация.

### **2.5.4. Формы организации учебного занятия.**

Акция, беседа, выставка, защита проектов, конкурс, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент.

### **2.5.5. Алгоритм учебного занятия.**

1. Представление темы занятия;
2. Объяснения темы занятия;
3. Правильная постановка задачи которую необходимо решить;
4. Средства и способы решения;
5. Практическая деятельность;
6. Анализ работы, обсуждение.

### **2.5.6. Дидактические материалы.**

-Раздаточные материалы, задания.

### **Сервисы для проведения видеоконференций.**

**Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Электронные средства обучения**

1. <http://clubs.ya.ru/4611686018427389084/posts.xml?posttype=news>
2. <http://forum.na-svyazi.ru/?showtopic=279859&st=15>
3. <http://fotoparus.com/blog/2009/12/29/video-pticy-moskvy-v-peredache-v-mire-zhivotnyx/>
4. [http://gazeta.aif.ru/\\_/online/yugra/133/538](http://gazeta.aif.ru/_/online/yugra/133/538)

### **2.6.2. Список издательских материалов.**

- 1.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
- 2.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
- 3.Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
4. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство
- 5.Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
- 6.Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович – Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
- 7.Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко – Москва: Издательство АСТ- 2018. – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
- 8.Увлекательная география / В. А. Маркин – Москва: Издательство АСТ,2018. – 222, [2] с.: ил.- (Простая наука для детей)
- 9.Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2000
- 10.Астрономия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
- 11.Биология/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная).
- 12.Физика/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)
- 13.Химия/ П. М. Волцит. – Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с.: ил. – (Тетрадь научная)



14.География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)

15.Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

### **Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.**

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое, – можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще это сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная – 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

#### **I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?**

1. Чувствую себя её членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

#### **II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?**

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее, перешёл бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

#### **III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?**

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).

#### **IV. Какие у Вас взаимоотношения с руководством?**

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

#### **V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?**

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

