

**Отдел образования администрации МО Красногвардейский район  
Оренбургской области  
МБУ ДО «Дом детского творчества»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Методическим советом

МБУ ДО «ДДТ»

Протокол № 3 от 18.08.2021 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Г.Ж. Агайдарова

Приказ № 017/11-56 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа вожатского мастерства»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Бурангулова Э.Г.,  
педагог дополнительного образования

с. Донское, 2021 г.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе документов Федерального уровня: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ (ред.от 03.02.2014г. №11-ФЗ); Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295); Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПи 2.4.31.72-14 Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв .распоряжением Правительства РФ от28.05.2015г. №996-р); Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г.№761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г.№448и); Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г.№613 н); Порядок организация и осуществление образовательной деятельности по ДОПП, от 09.11.2018г.№ 196; Национальный проект «Успех каждого ребёнка».

Документы регионального уровня: Закона Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области от 06.09.2013г. №1698/506-V 03 (с изменениями на 29.10.2015г.); Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв.постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013г. №553-пп).

### **Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании**

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»**

**№ 273-ФЗ от 29.12.2012.**

**Статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»**

**1.1.1. Направленность:** социально-педагогическая.

**1.1.2. Актуальностью.**

Актуальность данной программы является освоение подростками психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве вожатых.

**1.1.3. Отличительные особенности программы.**

Внедрение новейших технологий вожатского мастерства по принципу объединения

старых технологий и современных методов.

#### **1.1.4. Адрес программы.**

Программа рассчитана для обучения детей старшего звена 12-17 лет (с 6 по 10 классы).

#### **1.1.5. Объем и срок освоения программы.**

Программа «Школа вожатского мастерства» предусматривает общий объем учебной нагрузки в количестве 288 часа.

Срок реализации: 2 года.

#### **1.1.6.**

#### **Формы обучения.**

– очная, очно –заочная, а также допускается сочетание различных форм получения обучения. (Закон № 273 –ФЗ, гл. 2, ст.17, п. 4).

#### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

- В соответствии с учебным планом объединения сформированном в группы учащихся одного возраста, является основным составом.

#### **1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

**Количество часов в год:** 144 часа

**Количество занятий в неделю:** 2

**Количество часов в неделю:** 4 часа.

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

**Перемена:** 10 мин.

**Дистанционное занятие:** 30 минут

### **1.2. Цель и задачи программы.**

#### **1.2.1. Цели.**

Повышение уровня профессиональной подготовки вожатских кадров.

#### **1.2.2. Задачи.**

##### **Личностные:**

- Воспитать чувство ответственности,
- Сформировать организаторские и творческие способности,
- Воспитать духовно-нравственное отношение к окружающим.

##### **Предметные:**

- Научить организации летнего оздоровительного отдыха в летний период.
- Научить актерскому мастерству,
- Научить реализовывать программу отдыха,
- Научить взаимодействию с дошкольным и школьным возрастом,

##### **Метопридатные:**

- Развить способность самостоятельно планировать программу летнего оздоровительного

лагеря,

-Развить умение находить общий язык с детьми разной возрастной группы,

-Развить умение анализировать ситуацию и верно подходить к решению проблемы.

### 1.3 Содержание программы

Учебная программа состоит из 4-х разделов.

Первый раздел предусматривает ознакомление будущих вожатых с положениями законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус вожатого, его должностные обязанности и права, права детей, а также выработки навыков действий в экстремальных ситуациях.

Второй раздел предполагает формирование у обучающихся основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, в том числе о специфике развития личности ребенка, детских возрастных особенностях, закономерностях становления детского коллектива, проблемах межличностного общения, возникновении и преодолении межличностных и групповых конфликтов, эмоциональных состояниях детской психики. Содержание данного раздела также предусматривает освоение студентами в процессе обучения практических навыков работы с детьми.

Третий раздел «Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого» сориентирован на практическое освоение методик организации режима дня ДОЛ, коллективных творческих дел, спортивных мероприятий, а также на получение оформительских навыков.

Четвертый раздел «Управленческие основы работы вожатого в ДОЛ» предназначен для обеспечения слушателей основными знаниями и навыками управления детским коллективом и собственной деятельностью.

#### 1.3.1. Учебный план

Наименование темы	Кол-во часов		формы аттестации /контроля
	Тема	Практика	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
<b>1. <u>Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого ДОЛ.</u></b>	<b>74</b>		Контрольные вопросы
1.1 Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детского оздоровительного учреждения.	8	6	

1.2 Медико-санитарное обеспечение отдыха, и оздоровления детей в загородном детском оздоровительном лагере. Режим дня. Оздоровительная работа в отряде. Профилактика вредных привычек.	4	14	
1.3 Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них.	4	18	
1.4 Методика оказания первой медицинской помощи детям.	4	16	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>			
<b>2. Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого.</b>	<b>74</b>		Контрольные вопросы. Беседа
2.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	4	14	
2.2. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.	4	10	
2.3. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов.	4	12	
2.4. Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок»	2	12	
2.5. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них.	2	12	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>			
<b>3. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.</b>	<b>66</b>		Контрольные вопросы. Задания для самостоятельной работы
3.1. Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятие. Дело. Игра. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения КТД по методике Иванова в условиях детского лагеря.	4	4	
3.2. План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря.	4	6	
3.3. Система отрядных и общелагерных дел.	4	4	
3.4. Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.	4	4	
3.5. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр. Игровой практикум.	2	2	
3.6. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.	4	-	
3.7. Методика проведения отрядного «Огонька»	-	4	
3.8. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	2	2	
3.9. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	2	6	
3.10. Основные принципы оформления отрядного места	2	2	
3.11. Особенности работы отрядного вожатого в течение дня.	-	4	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>			
<b>4. Управленческие основы работы вожатого в ДОЛ</b>	<b>74</b>		К о

4.1. Управленческие аспекты деятельности вожатого.	2	2	
4.2. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены): организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены.	2	10	
4.3. Сущность детского самоуправления и условия его развития.	2	10	
4.4. Методика организации режимных моментов в ДОЛ.	-	4	
4.5. Методика работы отрядных средств массовой информации.	2	6	
4.6 Групповая и индивидуальная работа	14	20	
	<b>Всего: 288 ч.</b>		

### 1.3.2. Содержание программы

#### Раздел I

#### 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ

1.1. *Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детского оздоровительного учреждения. (Лекция – 8 ч.)*

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДОЛ.

1.2. *Медико-санитарное обеспечение отдыха, и оздоровления детей в загородном детском оздоровительном лагере. Режим дня. Оздоровительная работа в отряде. Профилактика вредных привычек. (Лекция – 4 ч.)*

Понятие «Санитарно-гигиенические нормы и правила». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию:

- » жилых помещений;
- » санузлов;
- » отрядных мест;
- » игровых и «кружковых» комнат;
- » водоемов и бассейнов.

Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.

СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. СГТ к личной гигиене вожатого.

Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном детском оздоровительном центре.

*1.3. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них. (Лекция – 4 ч.)*

Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий вожатого при их наступлении:

- » пожар;
- » гроза, ураган;
- » дорожно-транспортное происшествие;
- » «ЧП» во время купания;
- » потеря ребенка во время прогулки;
- » несанкционированное отсутствие ребенка в отряде;
- » конфликт с местной молодежью.

*1.4. Методика оказания первой медицинской помощи детям. (Лекция – 4 ч.)*

Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укусы насекомых, укусы животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.

## **Раздел II**

### **2. Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого**

*2.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря (Лекция -4ч.).*

Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.

Проектирование воспитательной системы ДОЛ (*Организационно-деятельностная игра - 2ч.*).

*2.2. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ (Лекция -2 час).*

Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного центра. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

*2.3. Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных*



возрастов (Лекция – 2 ч. практическое занятие 4 ч..).

1. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание.

- *Младший школьный возраст:*

- » общая характеристика возраста;
- » особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста;
- » нормы физических нагрузок;
- » центральные новообразования детей в этом возрасте;
- » взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми;
- » сфера интересов младших школьников;
- » особенности проявления эмоций;
- » основные методы и приемы работы с младшими школьниками в лагере.

- *Подростковый возраст:*

- » общая характеристика возраста;
- » особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок;
- » сферы интересов подростков;
- » развитие и укрепление чувства взрослости;
- » противоречия взросления;
- » самоидентификация;
- » самооценка внешности, физического «Я»;
- » взаимоотношения со сверстниками;
- » ценностный конфликт;
- » кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми);
- » особенности пубертатного периода.

- *Ранняя юность:*

- » общая характеристика возраста;
- » формирование «Я – концепции»;
- » проблема нравственного выбора;
- » юношеская сексуальность;
- » особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.
- » сфера интересов;
- » жизненные цели.

2.4. *Социальный статус ребенка. Понятие «трудный ребенок» (Лекция - 2 ч.).*

Классификация детей: «активист», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «тормоз», «одинокый волк», «изгой». Категория «трудные дети». «Новички» и «старички» в лагере. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них.

2.5. *Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них (Лекция – 2 ч.).*

Понятие «конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности.

### Раздел III

#### 3. Методические основы работы вожатого.

## **Основные направления и формы работы отрядного вожатого**

**3.1 Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятие. Дело. Игра. Виды массовых мероприятий, методика их подготовки и проведения КТД по методике Иванова в условиях детского лагеря. (Лекция 4 ч., практическое занятие 4 ч.)**

Формы и методы работы с детьми в ДОЛ. Виды массовых мероприятий и дел, методика их подготовки и проведения.

Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД:

- » планирование КТД;
- » пропаганда идеи среди участников;
- » удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД;
- » подведение итогов;
- » «обратная связь».

**3.2 План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря. (Лекция 4 ч)**

Понятие «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

План на день – деловая игра.

**3.3 Система отрядных и общелагерных дел. (Лекция – 4 ч.)**

Алгоритм составления отрядных и общелагерных мероприятий и дел. Организация общелагерных дел.

**3.4 Методика подготовки отрядного мероприятия, дела. (Практическое занятие- 4ч.)**

Форма, содержание, и название дела. Этапы организационной работы. Методы подготовки отрядных дел.

**3.5 Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр.**

*Игровой практикум. (Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2ч.)*

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка:

- \* игра как средство общения;
- \* игра как средство развития воображения;
- \* игра как средство развития волевой сферы;
- \* игра как средство познания;
- \* игра как средство развития творческих способностей.

Правила организации игр. Требования к организации игр.

Игровой практикум - 26 часов.

Виды игр и особенности их проведения:

а) массовые игры:

- » «кричалки»;
- » игры на внимание и координацию;
- » игры, воздействующие на эмоциональный настрой;

- » спортивные игры;
  - б) интеллектуальные игры;
  - в) творческие игры;
  - г) игры на местности;
  - д) имитационные игры;
  - е) ролевые игры.
- Советы ведущему.

### 3.6 Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. (Лекция – 4 ч.)

Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий:

- » определение темы;
- » художественная идея и ее развитие;
- » образное решение идеи;
- » пути воплощения режиссерского замысла.

Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла.

Структура сценария:

- » завязка действия;
- » развитие действия;
- » кульминация;
- » финал.

Организационное обеспечение мероприятия.

Выполнение группового задания «Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия» (по выбору):

- » «Город мастеров»;
- » «Фестиваль цветов»;
- » «Ярмарка»;
- » «День аномальных явлений»;
- » «Академия веселых наук».

### 3.7 Методика проведения отрядного «Огонька». (Практическое занятие – 4 ч.)

«Огонек» знакомств: «Расскажи мне о себе»;

- отрядный «огонек» в основной период смены;
- темы обсуждения и легенды на тематическом «огоньке»;
- организация «огонька» откровенный разговор»;
- специфика «огонька» одиночества;
- позиция вожатого на отрядном «огоньке».

### 3.8 Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. (Лекция 2 ч., практическое занятие 2 ч.)

Понятие «плохая погода». Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях:

- » жара; » дождь;
- » резкое похолодание;
- » сильный ветер.

Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

*3.9 Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. (Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 6 ч.)*

Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации (Лекция - 2 ч.).

Проведение спортивных мероприятий (Практическое занятие - 4 ч.).

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

*3.10 Основные принципы оформления отрядного места. (Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 2 ч.)*

Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы (Лекция - 2 ч.).

Художественное оформление отрядных дел.

Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятие «эмблема», «девиз».

*3.11 Особенности работы отрядного вожатого в течение дня. (Практическая работа 8 ч.)*

Технология и методика организационного периода смены. Прием и регистрация детей. Вход в корпус и операция «Уют». Первый сбор отряда (организационный). Сбор знакомств. Экскурсия по лагерю. Вечерняя миксер-программа. «Огонек» знакомств. Наблюдение и изучение воспитанников, интенсивное общение. Технологии и методики основного и заключительного периодов смены.

## **Раздел IV**

### **4. Управленческие основы работы вожатого детского оздоровительного лагеря.**

*4.1 Управленческие аспекты деятельности вожатого. (Лекция 2 ч.)*

Принципы планирования. Понятие «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи».

*4.2 Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены): организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи*

*каждого периода. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены. (Лекция 2 ч.)*

Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

1. Организационный период:

- » понятие «организационный период»;
- » основные задачи деятельности вожатого в оргпериоде;
- » действия вожатого перед заездом детей в лагерь;
- » особенности организации заезда;
- » первый день в лагере;
- » факторы обеспечения эффективности оргпериода;
- » содержание основных дел оргпериода.

2. Основной период:

- » понятие «основной период»;
- » задачи вожатого в основном периоде;
- » требования к организации жизни детей в отряде;
- » виды и алгоритмы ключевых дел смены;
- » отрядный «огонек»;
- » организация спортивных мероприятий;
- » творческие конкурсы;
- » дни рождения и т.д.

3. Заключительный период:

- » понятие «заключительный период»;
- » задачи деятельности вожатого в заключительном периоде;
- » особенности заключительного периода;
- » действия вожатого в предпоследний и последний дни смены;
- » организация отъезда детей.

#### *4.3 Сущность детского самоуправления и условия его развития. (Лекция – 2 ч.)*

Модель развития самоуправления в детском коллективе. Органы самоуправления в лагере. Выборы организаторов работы. Планирование работы как функция самоуправления. Коллективный анализ жизни в лагере. Деятельность педагогов по развитию детского самоуправления. Взаимодействие педагогов и органов детского самоуправления.

#### *4.4 Методика организации режимных моментов в ДОЛ. (Практическое занятие – 4 ч.)*

Понятие «режим дня детского оздоровительного центра». Правила внутреннего распорядка ДОЛ и основные требования к поведению детей. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов:

- » подъем;
- » зарядка;
- » санитарно-гигиенические процедуры;
- » линейка;
- » организация питания;
- » тихий час;

- » отрядные, межотрядные и общелагерные мероприятия;
- » дискотеки;
- » отбой.

Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

*4.5 Методика работы отрядных средств массовой информации. (Лекция – 2 ч. Практическое занятие – 6 ч.)*

Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

*4.6 Групповая и индивидуальная работа.*

Самостоятельная практическая часть. Работа с отрядом летнего оздоровительного лагеря.

## 1.4 Планируемые результаты

### **Личностные:**

- Воспитать чувство ответственности,
- Сформировать организаторские и творческие способности,
- Воспитать духовно-нравственное отношение к окружающим.

### **Предметные:**

- Научить организации летнего оздоровительного отдыха в летний период.
- Научить актерскому мастерству,
- Научить реализовывать программу отдыха,
- Научить взаимодействию с дошкольным и школьным возрастом,

### **Метопридатные:**

- Развить способность самостоятельно планировать программу летнего оздоровительного лагеря,
- Развить умение находить общий язык с детьми разной возрастной группы,
- Развить умение анализировать ситуацию и верно подходить к решению проблемы.

## Раздел №2 «Комплекс организационно педагогических условий».

### 2.1 Календарный учебный график.

№	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Формы контроля	Дата фак

							<b>Т</b>
<b>Раздел №1. Нормативно-правовые особенности вожатого ДОЛ.</b>							
			Групповая	<b>14</b>	<i>Правовые основы деятельности вожатого.</i>	Опрос, тестирование	
			Групповая	<b>18</b>	<i>Медико-санитарное обеспечение отдыха, и оздоровления детей в загородном детском оздоровительном лагере. Режим дня. Оздоровительная работа в отряде. Профилактика вредных привычек.</i>	Опрос, тестирование	
			Групповая	<b>22</b>	<i>Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них.</i>	Беседа	
			Комбинированная	<b>20</b>	<i>Методика оказания первой медицинской помощи детям.</i>	Беседа, тестирование, практическая часть.	
<b>Раздел №2. Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого</b>							
			Групповая	<b>18</b>	<i>Воспитательная Система</i>	Беседа	

					<i>детского оздоровительного лагеря..</i>		
			Групповая	<b>12</b>	<i>Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ .</i>	Беседа	
			Групповая	<b>16</b>	<i>Особенности возрастного развития детей. Методы работы с детьми разных возрастов</i>	Беседа, опрос	
			Групповая	<b>14</b>	<i>Социальный Статус ребенка. Понятие «трудный ребенок».</i>	Беседа	
			Групповая	<b>14</b>	<i>Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них.</i>	Беседа	
<b>Раздел №3. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.</b>							
			Комбинированная	<b>8</b>	<i>Формы и методы работы отрядного вожатого. Мероприятие. Дело. Игра. Виды массовых мероприятий, методика их</i>	Беседа, практическая часть	



					<i>подготовки и проведения КТД по методике Иванова в условиях детского лагеря.</i>		
			Комбинированная	<b>10</b>	<i>План отрядной работы. Формы и виды. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день. Требования к составлению плана с учетом режима лагеря.</i>	Беседа, практическая часть	
			Комбинированная	<b>8</b>	<i>Система отрядных и общелагерных дел.</i>	Беседа	
			Комбинированная	<b>8</b>	<i>Методика подготовки отрядного мероприятия, дела.</i>	Беседа, практическая часть	
			Комбинированная	<b>4</b>	<i>Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр. Игровой</i>	Беседа, практическая часть	

					<i>практикум.</i>		
			Комбинированная	<b>4</b>	<i>Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.</i>	Беседа, практическая часть	
			Комбинированная	<b>4</b>	<i>Методика проведения отрядного «Огонька».</i>	Беседа, практическая часть	
			Комбинированная	<b>4</b>	<i>Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.</i>	Беседа, практическая часть	
			Комбинированная	<b>8</b>	<i>Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.</i>	Беседа, практическая часть	
			Комбинированная	<b>4</b>	<i>Основные принципы оформления отрядного места.</i>	Беседа, практическая часть	
			Групповая	<b>4</b>	<i>Особенности работы вожатого в течение дня.</i>	Беседа	
<b>Раздел № 4. Управленческие основы работы вожатого детского оздоровительного лагеря.</b>							
			Групповая	<b>4</b>	<i>Управленческие аспекты деятельности вожатого.</i>	Беседа	

			Групповая Комбинированная	<b>12</b>	<i>Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены): организационный, основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода. Логика моделирования отрядной работы в зависимости от периода смены.</i>	Беседа, практическая часть	
			Групповая	<b>12</b>	<i>Сущность детского самоуправления и условия его развития.</i>	Беседа, практическая часть	
			Групповая	<b>4</b>	<i>Методика организации режимных моментов в ДОЛ.</i>	Беседа, опрос	
			Комбинированная	<b>8</b>	<i>Методика работы отрядных средств массовой информации.</i>	Беседа, опрос	
			Комбинированная	<b>34</b>	<i>Групповая и индивидуальная работа</i>	Беседа, тестирование, практическая часть	
<b>Всего: 288 часа.</b>							

## 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** – аудитория для лекционных занятий, аудитория практических занятий (актовый зал, сцена); ноутбук, проектор, муз. аппаратура, спортивный инвентарь (мячи, скакалка, обруч, скамейка), канцтовары (бумага, краски, ручки, фломастеры, ножницы, степлер, скотч, клей, степлер, ножницы) веревки, ткани.

- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающим специфику дополнительного образования и имеющим практические навыки в сфере организации творческой деятельности.

## 2.3 Формы аттестации

### 2.3.1. Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, тестирование, методическая разработка, фото, отзыв детей родителей, статья, журнал посещаемости.

### 2.3.2. Формы предъявления демонстрации образовательных результатов.

Происходит в форме отчетного практического занятия.

## 2.4 Оценочные материалы

Контрольные вопросы по разделу 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.

1. Какими основными нормативно-правовыми документами должен руководствоваться вожатый в своей деятельности?
2. Какими правами наделяет детей Конвенция о правах ребенка?
3. Кому подчиняется вожатый в своей деятельности?
4. За что вожатому должны или могут быть установлены доплаты к должностному окладу?
5. Какими требованиями должен руководствоваться вожатый при осуществлении контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены?
6. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к состоянию:
  - жилых помещений;
  - санузлов;
  - отрядных мест;
  - игровых комнат;

- мест купания детей?
- 7. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
- 8. Что такое экстремальная ситуация?
- 9. В чем заключаются особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях?
- 10. Какие требования предъявляются к профилактике заболеваний и охране здоровья ребенка в условиях ДОЦ?
- 11. Как должен действовать вожатый в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы?

Контрольные вопросы по разделу 2. Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого.

1. В чем смысл понятия «воспитание»?
2. Какие выделяются виды воспитания?
3. В чем специфика формирования и функционирования воспитательной системы детского оздоровительного центра?
4. Какие существуют методы воспитания?
5. Какова специфика развития личности ребенка в различные возрастные периоды?
6. Каковы основные методы и приемы работы в различные возрастные периоды?
7. Какие методы коррекции агрессивности, вспыльчивости вам известны?
8. Какие существуют пути выхода из стрессового состояния у вожатого?
9. Какие механизмы психической защиты вы знаете?
10. Какие методы восстановления физических и психических сил ребенка вам известны?
11. Какие способы повышения сплоченности коллектива вы знаете?
12. Каковы способы преодоления барьеров общения?
13. В чем заключается основное противоречие в проблеме взаимодействия большинства и меньшинства?
14. В чем заключаются особенности психосексуальных взаимоотношений детей в условиях закрытого коллектива?
15. В чем специфика делового общения вожатых ДОЛ?
16. Какие социальные статусы могут быть у ребенка в отряде?
17. Какие проблемы возникают у ребенка в связи с его пребыванием в ДОЛ?
18. В чем состоят трудности ребенка, который впервые приехал в лагерь?
19. Какие особенности поведения можно наблюдать у детей, которые не первый раз приезжают в лагерь?
20. Что такое конфликт?
21. Какие существуют методы выхода из конфликта?

Контрольные вопросы по разделу 3. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.

1. Какие выделяют периоды в смене детского оздоровительного лагеря? В чем

специфика деятельности вожатого в каждом из них?

2. Какие виды планов вы знаете?
3. Какие виды праздников вы знаете?
4. Какие способы организации детского досуга вы знаете?
5. Назовите основные методы досуговой педагогики.
6. какие этапы организационной работы нужно пройти от старта до финиша?
7. Как организовать и провести отрядное дело?
8. Что понимается под «коллективным творческим делом?» Какие выделяются виды КТД?
9. Какие выделяются основные этапы подготовки КТД?
10. Какова роль игры в развитии личности ребенка?
11. Какие правила должен соблюдать вожатый при организации игр?
10. Какие основные виды игр вы знаете?
11. В чем основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных?
12. В чем проявляется специфика работы вожатого с отрядами младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастными отрядами?
13. Что понимается под режимом дня детского оздоровительного лагеря?
14. Каковы основные правила внутреннего распорядка ДОЛ?
15. Какие формы работы с детьми в условиях плохой погоды вы знаете?
16. В чем особенности организации работы детей в кружках прикладного и технического творчества?
17. Какие требования предъявляются к оформлению отрядных уголков?
18. Какие вам известны художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы?

Задания для самостоятельной работы по разделу 3. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.

I. Разработайте сценарный план следующих мероприятий:

1. Праздник встречи детей в лагере.
2. «День аномальных явлений».
3. «День веселой политики».
4. «День проказ и приколов».
5. «День рекордов Гиннесса».
6. «Манифестация неизвестных талантов».

II. Подготовьте рефераты на тему:

1. Особенности организации зон свободного общения.
2. Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребенка.
3. Культура и психология педагогического общения.

III. Разработайте программы:

1. «Отдых и творчество» (творческая программа).
2. «Мой дом - Земля» (экологическая программа)

IV. Разработать описание следующих игр:

1. Игры-кричалки.

2. Веселые старты в поле и на воде.
3. Игры на внимание.
4. Игры, воздействующие на эмоциональный настрой.
5. Игры во время танцевальной программы.

Контрольные вопросы по разделу 4. Управленческие основы работы вожатого детского оздоровительного лагеря.

1. Сформулируйте понятия «субъект» и «объект» управленческой деятельности вожатого для условий детского оздоровительного лагеря?
2. Какие основные управленческие функции в деятельности вожатого можно выделить? В чем их специфика?
3. Какие методики установления «обратной связи» с детьми наиболее часто используются в вожатской практике? В чем их суть?
4. Назовите факторы, оказывающие влияние на деятельность вожатого в каждый период смены.
5. Какие потребности преобладают у детей в организационном периоде?
6. Какие виды отрядных дел желательно использовать в организационный, основной и заключительный периоды смены?
7. Каковы воспитательные и оздоровительные функции режима дня в лагере?
8. Какие основные требования предъявляются к проведению утренней зарядки?
9. Возможны ли отклонения в режиме дня от заданных нормативов? Если да, то кто принимает решение о необходимых изменениях?

## **2.5 Методические материалы.**

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении работы особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

Дистанционное обучение чередуется учебно-инструктивными сборами, в ходе которых будущие вожатые проходят практическую подготовку.

Используются словесный и практический методы обучения (частично –поисковый, игровой, дискуссионный, КТД).

### **2.5.1. Особенности организации образовательного процесса.**

Очно, очно-заочное, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия.

### **2.5.2. Методы обучения.**

- словесный
- наглядный
- практический
- игровой

Предпочтение отдается методам КТД, акциям, проектирования, исследовательской деятельности.

### **2.5.3. Форма организации образовательного процесса:**

- групповая,

- индивидуальная.
- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы;
- социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

#### **2.5.4. Формы организации учебного занятия.**

Беседа, открытое занятие, мастер-класс, конкурс, тренинг, «мозговой штурм», праздник.

#### **2.4.5. Алгоритм учебного занятия.**

1. Организационная часть;
2. Содержание занятия (повторение пройденного, готовность к изучению новой темы, ознакомление с новым материалом, закрепление пройденного, практическая отработка, индивидуальная работа с детьми);
3. Подведение итогов занятия

В качестве дидактического материала используются задания, упражнения.

#### **2.5.6. Дидактические материалы.**

- раздаточный материал,
- тесты,
- задания.

#### **Сервисы для проведения видеоконференций.**

**Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).



## 2.6 Список литературы

### Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации.
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. - М., 1990.
5. Конвенция о правах ребенка. ООН - Нью-Йорк, 1991.
6. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. - М., 1997.
7. Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей/Президентская программа «Дети России» - М., 1997.
8. Программа «Дети России». Указ Президента РФ от 18.08.1994. №1696.
9. Положение о детском оздоровительном лагере: Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. - М., 1997. - С.149.
10. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22.07.1993г. №5487 - 1.
11. Проект Федерального закона «О государственной поддержке детского и семейного отдыха».
12. Романов В.И. Учись применять закон: задачи, деловые игры, составление правовых документов М.: Юридич. лит-ра, 1989.
13. Санитарно-гигиенические правила и нормы № 42-125 от 25.03.1991.
14. Приказ Минобразования России от 13.07.2001 г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
15. Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.2001г. №139-ФЗ «О тарифной ставке (окладе) первого разряда Единой тарифной сетки по оплате труда работников организаций бюджетной сферы».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.11.2001 г. № 775 «О повышении тарифных ставок (окладов) Единой тарифной сетки по оплате труда работников

организаций бюджетной сферы».

17. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. - М.: Медицина, 1986.

18. Реанимация. Первая помощь. Учебно-методическое пособие /Под редакцией В.Д. Малышева, - М.: РГМУ, 1999.

## **Раздел 2. Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого.**

1. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003. – 176 с.

2. Практическая психология образования/Под ред. И.В.Дубровиной. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: Сфера, 1997.

3. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.

4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.: Психология малой группы. М., 1991.

5. Немов Р.С. Психология. М.: Владею,-1995.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии, Ростов-н/Д, Феникс, 1997.

7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М., 1999. – 176с.

8. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. – Ростов н/Д., 2003. – 320с.

## **Раздел 3. Методические основы работы вожатого. Основные направления и формы работы отрядного вожатого.**

1. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. -М., 1988.

2. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. - М., 1990.

3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.

4. Шмаков С.А. Досуг школьников. -Липецк, 1993.

5. Шмаков С.А. Ее величество игра. - М.: Магистр, 1992.

6. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Трудовая деятельность. Соревнования и состязания. Игры. М.: Профиздат, 1989.

7. Что делать с детьми в загородном пионерском лагере. - Кострома, 1993.

8. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. - М.: Новая школа, 1993.

9. Шмаков С.А. Лето. М.: Новая школа, 1994.

10. Крутиков Г.И., Симоненко В.Д., Цирлин М.Д. Основы технического творчества. - М.: Народное образование, 1996.

11. Моляко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев, 1983.

12. Захарченко В. Это вы можете: Приглашение к творчеству. - М.: Молодая гвардия, 1989.

## **Раздел 4. Управленческие основы работы вожатого детского оздоровительного лагеря.**

1. Ассоциация юных лидеров. Настольная книга делегата. - М., 1996.

2. Афанасьев С.П., Каморин С.В., Тимонин А.И.. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994.

3. Вудкок М., Френсис Д., Раскрепощённый менеджер. -М.: Дело, 1992.

4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь.- М.: НМУСПО, 1998.

5. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М., 1998.

6. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере. - М.: 1982.
7. Детское движение: Словарь-справочник. - М., Минск 1998.
8. Дараховский И.С., Черношанов И.Б., Брехул Г.В. Бизнес и менеджер. - М.: Азимут, центр, 1992.
9. Игры - обучение, тренинг, досуг/Под ред. В.В. Петрусинского, 1994.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова М.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - М.: Новая школа, 1996.
12. Кочергина Г.Д. Азбука коллективных творческих дел. - Смоленск, 1996.
13. Курбатов В.И. Искусство управлять общением. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
14. Краткий психологический словарь/Под ред. Л.А. Карпенко - Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
15. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель. - М., 1993.
16. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. М., 2000.
17. Лучанкин А.И., Сняцкий А.А. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы. - Екатеринбург, 1996.
18. Малиновский А.В. Социально-психические условия и факторы оптимизации профессиональной деятельности лидера детского объединения. - М.: ИМ, 1992.
19. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М.: Знание, 1988.
20. Основы менеджмента. М., 1995.
21. Паничева Э.В., Радица К.Д., Чубарова Г.П. и др. Методика воспитательной работы с пионерами и октябрятами. - М.: Просвещение, 1984.
22. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной - М.: Сфера, 1997.
23. Программа «Лидер». ФДО/СПО. М., 1992.
24. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
25. Семья Г.В., Боброва Т.В., Абидоков Ш.М. Как создать общественное объединение учащейся молодежи. М., 1998.
26. Социальная работа: Словарь - справочник /Под ред. В.М. Филоненко. - М.: Контур, 1998.
27. Социальные технологии: Толковый словарь /Отв. ред. Иванов В.Н. - М. - Белгород: Луч - Центр социальных технологий, 1995.
28. Теория. История. Методика детского движения. Вып. № 4. М., 1998.
29. Тимофеев Ю.П. Психология управления: Учеб. пособие. Астрахань, 1997.
30. Удальцова М.В. Социология управления. М.: - Новосибирск, 1999.
31. Уманский Л.И. Организаторские способности и их развитие. - Курск, 1967.
32. Уманский Л.И. Психология организационной деятельности школьника. М., 1980.
33. Фантазия + творчество = каникулы. М., 1994.
34. Шевырев А.В. Технология творческого решения проблем (эвристический подход) или книга для тех, кто хочет думать своей головой. - Белгород, 1995.
35. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. - М: Народное образование, 1999.
36. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1993.
37. Шмаков С.А. Лето. - М.: Магистр, 1993.
38. Шмаков С.А. Ее Величество- Игра. - М.: Магистр, 1992.
39. Черный Г.П. Педагогическая технология массового праздника. - М.: МГ, 1990.

