

Отдел образования администрации МО Красногвардейский район
Оренбургской области
МБУ ДО «Дом детского творчества»

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 3 от 18.08.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Г.Ж. Агайдарова
Приказ № 01/11-56 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Военно-патриотический клуб «Витязь»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 3 года
Автор-составитель: Абитаев Р.И.,
педагог дополнительного образования

с. Донское, 2021 г.

Отдел образования администрации МО Красногвардейский район
Оренбургской области
МБУ ДО «Дом детского творчества»

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 3 от 18.08.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Г.Ж. Агайдарова
Приказ № 01/11-56 от 20.08.2021 г.

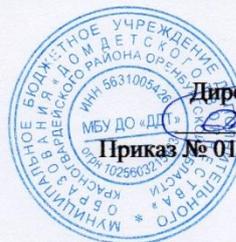
**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Военно-патриотический клуб «Спарта»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 3 года
Автор-составитель: Абитаев Р.И.,
педагог дополнительного образования

с. Донское, 2021 г.

**Отдел образования администрации МО Красногвардейский район
Оренбургской области
МБУ ДО «Дом детского творчества»**

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим советом
МБУ ДО «ДДТ»
Протокол № 3 от 18.08.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «ДДТ»
Г.Ж. Агайдарова
Приказ № 01/П-56 от 20.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Троя»**

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 11-17лет,
Автор-составитель : педагог
дополнительного образования
Якимов С.Н.

2021 г.

Пояснительная записка

Программа военно-патриотических объединений имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она способствует успешной социальной адаптации в обществе, воспитанию у обучающихся патриотизма, любви к Родине, формированию мотивации к выполнению долга по защите Отечества.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей Программы являются документы Федерального уровня:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ (ред.от 03.02.2014г. №11-ФЗ);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295);

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанГи 2.4.31.72-14 Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р);

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 г.№448и);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г.№613 н);

Порядок организация и осуществление образовательной деятельности по ДОПП, от 09.11.2018г.№ 196; Национальный проект «Успех каждого ребёнка».

Документы регионального уровня:

Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области от 06.09.2013г. №1698/506-V 03 (с изменениями на 29.10.2015г.);

Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013г. №553-пп).

А также в связи с переходом (по необходимости) **на смешанную форму обучения** предлагается еще и нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании. А именно :

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социа-

лизации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма, любви к Отечеству,
- ориентацией на подготовку обучающихся к службе в рядах ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни.

Программа разработана с учетом задач поставленных в Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей в подготовке будущих защитников Отечества, с сформировавшимися в ходе реализации Программы личностными качествами, знаниями, умениями и навыками необходимыми для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, физически и морально здоровых, готовых к профессиональному самоопределению и адаптации в обществе юношей и девушек.

Отличительные особенности программы

При разработке программы были проанализированы дополнительная образовательная программа военно-патриотической направленности «Патриоты России» педагога дополнительного образования Шемелинина А.П. - 2010г., «Патриоты Отечества» Нестерова Е.А., «Патриот» Шаповаловой О.А. и др.

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленных в целевом, содержательном и методическом аспектах.

Целевой аспект: целью программы является еще и формирование у воспитанников готовности к службе в ВС РФ через физическое совершенствование и психологическую готовность к трудностям воинской службы, поступлению в высшие военные учебные заведения и ВУЗы. Тогда как в вышеперечисленных программах основной целью является, как правило, лишь пропаганда военно-патриотического воспитания и здорового образа жизни, формирование активной личности гражданина, патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству и готовности к его защите, привитие любви к родному краю, экологическое воспитание.

Содержательный аспект: расширение знаний учащихся вне рамок школьной программы по истории Отечества (дни воинской славы России), ВС РФ. В вышеперечисленных же программах объем знаний по данному направлению минимизирован и поверхностен.

Методический аспект: программа обеспечена авторскими методическими и дидактическими пособиями, технологическими картами, мониторинговым

инструментарием. В вышеперечисленных программах таких методических материалов не имеется.

Новизна программы заключается в модифицированном содержании программы с учетом требований современной Российской армии, во внедрении инновационных технологий и эффективных методических разработок по военной педагогике с учетом возрастных особенностей, т.е. учтены военно-педагогические требования к образовательному процессу.

Особенность программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого подростка с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

Цели и задачи программы

Цель программы – формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота, физически развитого и интеллектуального, любящего социально-значимый труд, готового к службе в рядах ВС РФ.

Задачи:

личностные (воспитательные)

- воспитать чувства любви к Родине, патриотизм, гордости за свою страну;
- привить гуманистические ценностные ориентиры;
- сформировать положительную мотивацию к службе в рядах ВС РФ;
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;

метапредметные (развивающие)

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развить коммуникативные навыки у обучающихся;
- сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развить познавательный интерес к учебному процессу.

предметные (обучающие)

- обучить теоретическим и практическим основам военной подготовки;
- дать начальные знания о Вооруженных Силах РФ;
- сформировать представление о требованиях, предъявляемых к воину;
- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы;
- сформировать знания по истории ВС РФ, основам правовых знаний,

- сформировать элементы ИТ- компетенций.

Принципы построения программы

Важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип систематичности и последовательности. *Изучение материала идет от простого к сложному, учебный план, составленный на три года, построен по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали. Таким образом, обучающиеся будут периодически возвращаться к ранее изученным темам. Это дает возможность основательнее изучить тему, углубить и расширить имеющиеся знания.*

Программа основана на принципах: связи теории и практики, доступности и посильности, научности, сознательности и активности, наглядности, прочности овладения знаниями.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим основным направлениям:

- ***сотрудничество педагогов с детьми*** в решении различных задач способствует добровольному включению детей в коллективную деятельность. Каждый юноша и девушка, с его мнением, возможностями и представлениями, является полноправными и значимыми членами коллектива,
- ***поддержание уставного порядка и воинской дисциплины в коллективе***, что позволяет повысить личную дисциплинированность обучающихся, приучает их быть исполнительными и организованными,
- ***пропаганда здорового образа жизни*** позволяет обучающимся избавиться от вредных привычек, укрепить здоровье и улучшить физическое состояние,
- ***вера в возможности каждого ребенка***, дружеское отношение педагога к успехам и неудачам детей оказывают положительное влияние на их личностный и творческий рост,
- ***системный отбор учебного материала***, позволяет прямо идти к четко обозначенной конечной цели.

Адресат программы

Данная программа предназначена для подростков и юношей 13 - 17 лет. Программа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого подростка с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, личностных склонностей путем создания благоприятных условий, для умственного, нравственного, патриотического и физического развития личности.

В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в под-

ростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Срок освоения, уровни и объем программы

Дополнительная образовательная программа обучения рассчитана на 3 года обучения, 6 часов в неделю, 648 часов (по 216 часов ежегодно).

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, очно-заочная. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие: учебно-тренировочное, практическое занятие, консультации, контрольные занятия по образовательным дисциплинам в соответствии с тематикой изучаемых дисциплин.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При **организации образовательного процесса** программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий. Реализация программы предполагает групповые, индивидуальные, парные формы организации познавательной деятельности. Они подбираются в зависимости от цели и задач:

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа- 40-45минут

30 минут – для учащихся среднего и старшего школьного возраста при дистанционном обучении.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

№№	Тема	Всего час.	Практика	Теория	Форма контроля/аттестации
1.	История вооруженных сил РФ	4		4	беседа
2.	Основы военной службы и военного дела	4		4	беседа
3.	Огневая подготовка	55	51	4	Беседа, к /з
4.	Гражданская оборона	40	38	2	К\з, опрос
5.	Строевая подготовка	40	38	2	К/з, опрос
6.	Тактическая подготовка	25	23	2	К/з, опрос
7.	Физическая подготовка	40	36	4	К/з, опрос
8.	Уставы	8		8	Беседа, опрос
	ИТОГО :	216	188	28	

Содержание тем первого года обучения

1.История Вооруженных Сил РФ. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ. Русская слава Русских дружин и ополчений. Военная организация славян VI-XVII вв. Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским. Отечественная война 1812 г. Дни воинской славы: Бородинское сражение. Век русской воинской славы. Армия и флот России XIX – начало XX вв. Армия и флот России в войнах XIX – начало XX вв. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии. Важнейшие военные операции 1941-1945 гг. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ. ВС СССР после ВОВ до 1991 г. ВС РФ (1991-2002 гг.) Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г. Ордена и медали РФ. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Военная техника и вооружение на современном этапе. Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века. Военные деятели СССР и РФ.

2.Основы военной службы и военного дела.

Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика.

Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия). Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды

огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

3.Огневая подготовка. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат. Основы и правила стрельбы. Материальная часть автомата. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям. Практика. Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовление, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании

винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов-5. Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов – 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "Диабло". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10. Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол..

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м.

Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м.

Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов -10.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м.

Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:- сидя за столом или лежа с упора;- с колена;- стоя.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол. Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки автомата.

Назначение и общее устройство основных частей и механизмов автомата и патрона к нему. Подготовка автомата к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Принадлежность к автомату. По-

рядок чистки и смазки автомата, его хранение. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям.

Приемы и правила стрельбы из автомата. Производство выстрела. Задание: Занятие проводится как подготовительное к выполнению начального упражнения по стрельбе из автомата Калашникова боевыми патронами.

Контрольные занятия. Стрельба из автомата Калашникова боевыми патронами. Выполнение 3 начального упражнения стрельб из автомата. Целями служат грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75x0,75 м, неподвижная, щит устанавливается на уровне поверхности земли (без просвета); атакующий (контратакующий) стрелок – поясная фигура (мишень № 7), появляющаяся на неограниченное время. Первую устанавливают до грудной фигуры – 100 м, до атакующего (контратакующего) стрелка – 200 м. количество патронов для автомата- 11, из них 3 для стрельбы по грудной фигуре с кругами одиночным огнем, 8-по атакующему (контратакующему) стрелку (очередями из автомата). Время на стрельбу неограниченное. Положение для стрельбы – лежа с упора. Оценка по грудной фигуре:

"Отлично" - 25 очков и поразить мишень № 7

"Хорошо" - 20 очков и поразить мишень № 7

"Удовлетворительно" - 15 очков и поразить мишень № 7

После выполнения упражнения руководитель стрельбы вместе с обучаемым осматривает мишень и указывает обучаемому на допущенные ошибки.

4. Гражданская оборона. Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевого противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею. Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевого защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК. Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении. Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы и способы защиты. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Основы медицинских знаний. Практика. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Профилактика осложнения ранения.

Понятие о повязке и перевязке. Подручные средства для повязок.

Правила наложения стерильных повязок на верхние конечности, нижние конечности. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутка из подручных средств. Помощь при большой потере крови.

Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них. Первая помощь при обморожении и общем заболевании, тепловом и солнечном ударах, перегревании, поражении электротоком и молнией, первая

помощь утопающему. Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца. Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших. Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Здоровье и образ жизни молодежи. Теория. Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

5. Строевая подготовка. Теория. Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть". Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево.

Повороты кругом в движении. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Строи отделения, взвода в пешем порядке .

Практика. Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые

для построения и перестроение отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем

6. Тактическая подготовка.

Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Отделение (взвод) в бою

Отделение (взвод) в обороне. Место отделения (взвода) в опорном пункте взвода (роты). Размещение личного состава и огневых средств на позиции отделения и в опорном пункте взвода. Обязанности личного состава отделения (взвода) в обороне. Организация наблюдения, системы огня и инженерного оборудования позиции отделения (опорного пункта взвода). Ведение оборонительного боя.

Отделение (взвод) в наступлении. Место отделения (взвода) в боевом порядке взвода (роты). Боевая задача отделения (взвода) в наступлении. Переход в атаку из непосредственного соприкосновения с противником. Преодоление заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, овладение объектом атаки. Бой в глубине обороны противника.

Отделение в разведке. Способы ведения разведки. Засада и ее организация. Занятие отделением места для засады. Организация наблюдения. Действия при появлении противника и после выполнения задачи.

7. Физическая подготовка. Общая физическая подготовка со специальной направленностью. Обучение и совершенствование динамики передвижений, ударов и защиты. Рукопашный бой. Страховка и самостраховка. Захваты и освобождение от захватов. Подсечки. Задняя подножка. Передняя подножка. Бросок через бедро. Бросок через плечо. Тема 10. Стойки. Удары руками. Удары ногами. Защита руками. Перемещения. Сочетание перемещения с ударами. Тема 16. Защита ногами. Защита с помощью ног. Сочетание приемов защиты. Сочетание приемов обороны и нападения, ответная контратака. Контратака на опережение, встречные удары. Технические комплексы. Сочетание ударов и атаки (связки). Броски, подсечки, подхваты.

Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях. Спаринги.

Рукопашный бой с оружием и против оружия. Общая физическая подготовка (ОФП). Плавание. Кроль на груди и спине. Повороты при плавании кролем на груди и спине. Старты с тумбочки и из воды. Прыжки в воду. Проплывание дистанции с переменной скоростью (до 400 м). Брасс. Повороты при плавании способом брасс. Ныряние в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м). Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортирования пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Ныряние в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м). Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка плывущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Ныряние в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

8. Общевоинские уставы.

Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему. Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.

Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Действия дневального и дежурного по роте в случае тревоги и пожара, при прибытии в роту прямых начальников.

Обязанности дневального свободной смены.

Особенности организации и несения внутренней службы в учебных центрах и лагерях. Внутренний порядок в учебном центре. Размещение лагерем в палатках. Караульная служба. Назначение и задачи караульной службы, обязанности часового. Пост, его оборудование и оснащение. Положение оружия у часового на посту.

Действия часового при нападении на пост, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи поста. Воинские коллективы.

Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Военская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

Учебный план второго года обучения

№№	Тема	Всего час.	Практика	Теория	Форма контроля/аттестации
1.	История вооруженных сил РФ	4		4	беседа
2.	Основы военной службы и военного дела	4		4	беседа
3.	Огневая подготовка	55	51	4	Беседа, к/з
4.	Гражданская оборона	40	38	2	К\з, опрос
5.	Строевая подготовка	40	38	2	К/з, опрос
6.	Тактическая подготовка	25	23	2	К/з, опрос
7.	Физическая подготовка	40	36	4	К/з, опрос
8.	Уставы	8		8	Беседа, опрос
	ИТОГО :	216	188	28	

Содержание тем второго года обучения

1.История Вооруженных Сил РФ. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ. Русская слава Русских дружин и ополчений. Военная организация славян VI-XVII вв. Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским. Отечественная война 1812 г. Дни воинской славы: Бородинское сражение. Век русской воинской славы. Армия и флот России XIX – начало XX вв. Армия и флот России в войнах XIX – начало XX вв. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии. Важнейшие военные операции 1941-1945 гг. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ. ВС СССР после ВОВ до 1991 г. ВС РФ (1991-2002 гг.) Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г. Ордена и медали РФ. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Военная техника и вооружение на современном этапе. Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века. Военные деятели СССР и РФ.

2.Основы военной службы и военного дела. Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил.

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия). Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

3. Огневая подготовка. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат. Основы и правила стрельбы. Материальная часть автомата. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям. Практика. Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовление, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "Диабло". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – неограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол..

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов -10.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:- сидя за столом или лежа с упора;- с колена;- стоя.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол. Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов автомата и патрона к нему. Подготовка автомата к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и заряжа-

ние автомата. Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата, его хранение. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям.

Приемы и правила стрельбы из автомата. Производство выстрела. Задание: Занятие проводится как подготовительное к выполнению начального упражнения по стрельбе из автомата Калашникова боевыми патронами.

Контрольные занятия. Стрельба из автомата Калашникова боевыми патронами. Выполнение 3 начального упражнения стрельб из автомата. Целями служат грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75x0,75 м, неподвижная, щит устанавливается на уровне поверхности земли (без просвета); атакующий (контратакующий) стрелок – поясная фигура (мишень № 7), появляющаяся на неограниченное время. Первую устанавливают до грудной фигуры – 100 м, до атакующего (контратакующего) стрелка – 200 м. количество патронов для автомата- 11, из них 3 для стрельбы по грудной фигуре с кругами одиночным огнем, 8-по атакующему (контратакующему) стрелку (очередями из автомата). Время на стрельбу неограниченное. Положение для стрельбы – лежа с упора. Оценка по грудной фигуре:

"Отлично" - 25 очков и поразить мишень № 7

"Хорошо" - 20 очков и поразить мишень № 7

"Удовлетворительно" - 15 очков и поразить мишень № 7

После выполнения упражнения руководитель стрельбы вместе с обучаемым осматривает мишень и указывает обучаемому на допущенные ошибки.

4. Гражданская оборона. Практика. Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевойскового противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею. Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК. Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении. Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы и способы защиты. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Основы медицинских знаний. Практика. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Профилактика осложнения ранения.

Понятие о повязке и перевязке. Подручные средства для повязок. Правила наложения стерильных повязок на верхние конечности, промежности и нижние конечности. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутка из подручных средств. Помощь при большой потере крови.

Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них. Первая помощь при обморожении и общем заболевании, тепловом и солнечном ударах, перегревании, поражении электротоком и молнией, первая

помощь утопающему. Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца. Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших. Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Здоровье и образ жизни молодежи. Теория. Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний.

Факторы риска основных инфекционных заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Режим труда и отдыха подростка.

Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

5. Строевая подготовка. Теория. Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Строй отделения, взвода в пешем порядке .

Практика. Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроение отделения, взвода в развернутый и походный

строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем

6. Тактическая подготовка.

Практика. Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Отделение (взвод) в бою

Практика. Отделение (взвод) в обороне. Место отделения (взвода) в опорном пункте взвода (роты). Размещение личного состава и огневых средств на позиции отделения и в опорном пункте взвода. Обязанности личного состава отделения (взвода) в обороне. Организация наблюдения, системы огня и инженерного оборудования позиции отделения (опорного пункта взвода). Ведение оборонительного боя.

Отделение (взвод) в наступлении. Место отделения (взвода) в боевом порядке взвода (роты). Боевая задача отделения (взвода) в наступлении. Переход в атаку из непосредственного соприкосновения с противником. Преодоление заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, овладение объектом атаки. Бой в глубине обороны противника.

Отделение в разведке. Способы ведения разведки. Засада и ее организация. Занятие отделением места для засады. Организация наблюдения. Действия при появлении противника и после выполнения задачи.

7. Физическая подготовка. Общая физическая подготовка со специальной направленностью. Обучение и совершенствование динамики передвижений, ударов и защиты. Рукопашный бой. Страховка и самостраховка. Захваты и освобождение от захватов. Подсечки. Задняя подножка. Передняя подножка. Бросок через бедро. Бросок через плечо. Тема 10. Стойки. Удары руками. Удары ногами. Защита руками. Перемещения. Сочетание перемещения с ударами. Тема 16. Защита ногами. Защита с помощью ног. Сочетание приемов защиты. Сочетание приемов обороны и нападения, ответная контратака. Контратака на опережение, встречные удары. Технические комплексы.

Сочетание ударов и атаки (связки).Броски, подсечки, подхваты. Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях. Спаринги. Рукопашный бой с оружием и против оружия. Общая физическая подготовка (ОФП). Плавание.

Практика. Кроль на груди и спине. Повороты при плавании кролем на груди и спине. Старты с тумбочки и из воды. Прыжки в воду. Брасс. Повороты при плавании способом брасс. Нырание в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м). Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортирования пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Нырание в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м). Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка пловущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Нырание в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

8. Общевоинские уставы.

Теория. Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Практика. Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Теория. Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.

Практика. Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Действия дневального и дежурного по роте в случае тревоги и пожара, при прибытии в роту прямых начальников. Обязанности дневального свободной смены.

Особенности организации и несения внутренней службы в учебных центрах и лагерях. Внутренний порядок в учебном центре. Размещение лагерем в палатках. Караульная служба.

Практика. Назначение и задачи караульной службы, обязанности часового.

Пост, его оборудование и оснащение. Положение оружия у часового на посту. Действия часового при нападении на пост, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи поста. Военские коллективы. Теория. Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Военская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах. Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

Учебный план третьего года обучения

№№	Тема	Всего час.	Практика	Теория	Форма контроля/аттестации
1.	История вооруженных сил РФ	4		4	беседа
2.	Основы военной службы и военного дела	4		4	беседа
3.	Огневая подготовка	55	51	4	Беседа, к /з
4.	Гражданская оборона	40	38	2	К\з, опрос
5.	Строевая подготовка	40	38	2	К/з, опрос
6.	Тактическая подготовка	25	23	2	К/з, опрос
7.	Физическая подготовка	40	36	4	К/з, опрос
8.	Уставы	8		8	Беседа, опрос
		216	188	28	

Содержание тем третьего года обучения

1.История Вооруженных Сил РФ. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ. Русская слава Русских дружин и ополчений. Военная организация славян VI-XVII вв. Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским. Отечественная война 1812 г. Дни воинской славы: Бородинское сражение. Век русской воинской славы. Армия и флот России XIX – начало XX вв. Армия и флот России в войнах XIX – начало XX вв. Великая Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии. Важнейшие военные операции 1941-1945 гг. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ. ВС СССР после ВОВ до 1991 г. ВС РФ (1991-

2002 гг.) Ордена и медали с XVIII в. до 1991 г. Ордена и медали РФ. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Военная техника и вооружение на современном этапе. Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века. Военные деятели СССР и РФ.

2. Основы военной службы и военного дела. Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика.

Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия). Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

3. Огневая подготовка. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат. Основы и правила стрельбы. Материальная часть автомата. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям. Практика. Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовление, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 5.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "Диабло". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу - не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол..

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция - 10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:- сидя за столом или лежа с упора;- с колена;- стоя.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол. Практика. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.

Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов автомата и патрона к нему. Подготовка автомата к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата, его хранение. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям.

Практика Приемы и правила стрельбы из автомата. Производство выстрела. Задание: Занятие проводится как подготовительное к выполнению начального упражнения по стрельбе из автомата Калашникова боевыми патронами.

Контрольные занятия. Стрельба из автомата Калашникова боевыми патронами. Выполнение 3 начального упражнения стрельб из автомата. Целями служат грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75x0,75 м, неподвижная, щит устанавливается на уровне поверхности земли (без просвета); атакующий (контратакующий) стрелок – поясная фигура (мишень № 7), появляющаяся на неограниченное время. Первую устанавливают до грудной фигуры – 100 м, до атакующего (контратакующего) стрелка – 200 м. количество патронов для автомата- 11, из них 3 для стрельбы по грудной фигуре с кругами одиночным огнем, 8-по атакующему (контратакующему) стрелку (очередями из автомата). Время на стрельбу неограниченное. Положение для стрельбы – лежа с упора. Оценка по грудной фигуре:

"Отлично" - 25 очков и поразить мишень № 7

"Хорошо" - 20 очков и поразить мишень № 7

"Удовлетворительно" - 15 очков и поразить мишень № 7

После выполнения упражнения руководитель стрельбы вместе с обучаемым осматривает мишень и указывает обучаемому на допущенные ошибки.

4. Гражданская оборона. Практика. Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевойскового противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею. Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК. Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении. Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты. Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы и способы защиты. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Основы медицинских знаний.

Практика. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Профилактика осложнения ранения.

Понятие о повязке и перевязке. Подручные средства для повязок. Правила наложения стерильных повязок на верхние конечности, промежности и нижние конечности. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутка из подручных средств. Помощь при большой потере крови.

Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь при них. Первая помощь при обморожении и общем заболевании, тепловом и солнечном ударах, перегревании, поражении электротоком и молнией, первая помощь утопающему. Понятие об инфекционных болезнях, причинах их возникновения и механизм передачи. Профилактика инфекционных болезней. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Понятие об ушибе, вывихе, растяжении связок и первая медицинская помощь. Понятие о переломах костей и их признаки. Виды переломов и их осложнение. Травматический шок и его профилактика. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, позвоночника и костей таза. Понятие об острой сердечной недостаточности, инсульте. Способы определения остановки сердечной деятельности и прекращения дыхания. Способы искусственного дыхания сердца и непрямого массажа сердца. Профилактика возможных заболеваний в условиях автономного существования. Лекарственные растения и их использование. Само и взаимопомощь при пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская помощь при радиационном, химическом, биологическом (бактериологическом) поражении в сочетании с травматологическими повреждениями. Правила оказания само и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавших. Назначение, устройство средств медицинской защиты аптечки индивидуальной (АИ), пакета противохимического (ИПП-8, ИПП-9) и пользование ими.

Здоровье и образ жизни молодежи. Теория. Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний. Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

5. Строевая подготовка. Теория. Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Строй отделения, взвода в пешем порядке .

Практика. Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем

6.Тактическая подготовка.

Практика. Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Отделение (взвод) в бою

Практика. Отделение (взвод) в обороне. Место отделения (взвода) в опорном пункте взвода (роты). Размещение личного состава и огневых средств на позиции отделения и в опорном пункте взвода. Обязанности личного состава отделения (взвода) в обороне. Организация наблюдения, системы огня и инженерного оборудования позиции отделения (опорного пункта взвода). Ведение оборонительного боя.

Отделение (взвод) в наступлении. Место отделения (взвода) в боевом порядке взвода (роты). Боевая задача отделения (взвода) в наступлении. Переход в атаку из непосредственного соприкосновения с противником. Преодоление заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, овладение объектом атаки. Бой в глубине обороны противника.

Отделение в разведке. Способы ведения разведки. Засада и ее организация. Занятие отделением места для засады. Организация наблюдения. Действия при появлении противника и после выполнения задачи.

7. Физическая подготовка. Общая физическая подготовка со специальной направленностью. Обучение и совершенствование динамики передвижений, ударов и защиты. Рукопашный бой. Страховка и самостраховка. Захваты и освобождение от захватов. Подсечки. Задняя подножка. Передняя подножка. Бросок через бедро. Бросок через плечо. Тема 10. Стойки. Удары руками. Удары ногами. Защита руками. Перемещения. Сочетание перемещения с ударами. Тема 16. Защита ногами. Защита с помощью ног. Сочетание приемов защиты. Сочетание приемов обороны и нападения, ответная контратака. Контратака на опережение, встречные удары.

Технические комплексы. Сочетание ударов и атаки (связки). Броски, подсечки, подхваты. Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях. Спаринги. Рукопашный бой с оружием и против оружия. Общая физическая подготовка (ОФП). Плавание. **Практика.** Кроль на груди и спине. Повороты при плавании кролем на груди и спине. Старты с тумбочки и из воды. Прыжки в воду. Проплыwanie дистанции с переменной скоростью (до 400 м). Брасс. Повороты при плавании способом брасс. Нырание в длину (до 15 м). Плавание изученными способами (до 600 м). Освобождение от захватов тонущего. Способы транспортирования пострадавшего в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшему в воде. Оказание доврачебной помощи пострадавшим: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание изо рта в рот. Нырание в длину (до 20 м). Плавание изученными способами (до 800 м). Плавание прикладными способами. Толкание и буксировка плывущего предмета. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Нырание в длину (до 25 м). Плавание изученными способами (до 1000 м).

8. Общевоинские уставы.

Теория. Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Практика. Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Теория. Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему. Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.

Практика. Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Действия дневального и дежурного по роте в случае тревоги и пожара, при прибытии в роту прямых начальников. Обязанности дневального свободной смены.

Особенности организации и несения внутренней службы в учебных центрах и лагерях. Внутренний порядок в учебном центре. Размещение лагерем в палатках. Караульная служба. **Практика.** Назначение и задачи караульной службы, обязанности часового. Пост, его оборудование и оснащение. Положение оружия у часового на посту.

Действия часового при нападении на пост, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи поста. Военские коллективы.

Теория. Внутри коллективные отношения. Понятие о психологической совместимости личного состава боевого отделения и ее значение при выполнении боевых задач. Военская вежливость и поведение военнослужащих на службе и в общественных местах.

Офицерские кадры Вооруженных Сил России. Военно-учебные заведения. Правила и условия приема.

Планируемые результаты.

1 год обучения.

Личностные:

- первоначальные основы положительной мотивации к службе в Вооруженных силах;
- чувство гордости за свою страну и Вооруженные силы, РВСН;
- чувство ответственности, организованности и дисциплинированности;
- понятие о здоровом образе жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

- способность усваивать и сохранять учебную задачу занятия;
- планировать свою деятельность;
- оценивать совместно с педагогом результаты своих действий;

коммуникативные:

- умение слушать педагога и своих сверстников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;

познавательные

- основы планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- понимание основ коммуникативных навыков у обучающихся;
- понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Предметные :

обучающиеся должны **знать:**

- историю Вооруженных Сил, ракетных войск стратегического назначения;

- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок призыва и прохождения военной службы;
- права и обязанности военнослужащих;
- общевоинские уставы, их основные положения;
- способы действий по выполнению задач противодиверсионной борьбы в позиционном районе;
- технические средства подразделений охраны и обороны.

Уметь:

- выполнять приемы действий солдата в бою в пешем порядке, передвигаться различными способами на поле боя;
- уметь действовать в ходе наблюдения, организации поиска, в засаде;
- передвигаться на местности различными способами;
- владеть комплексом рукопашного боя (РБ-1);
- маскироваться с использованием подручных и табельных средств маскировки;
- выполнять строевые приемы без оружия;
- владеть общевоинской терминологией;
- преодолевать препятствия единой полосой препятствий;
- учащиеся должны иметь сформированные ИТ- компетенции

2 год обучения

Личностные:

- первоначальные основы положительной мотивации к службе в Вооруженных силах;
- чувство гордости за свою страну и Вооруженные силы, ВСН;
- чувство ответственности, организованности и дисциплинированности и уверенности в своих силах;
- понятие о здоровом образе жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

- способность усваивать и сохранять учебную задачу занятия;
- планировать свою деятельность;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом результаты своих действий, вносить свои коррективы.

коммуникативные:

- умение слушать педагога и своих сверстников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- отвечать на вопросы и делать свои выводы

познавательные:

- основы планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- понимание основ коммуникативных навыков у обучающихся;
- понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности

воспитательные:

- положительная мотивация к службе в вооруженных силах;

- чувство долга перед своей страной;
- понятие о гуманистических и демократических ценностях;
- установка на здоровый образ жизни.

развивающие:

- навыки контролирования и оценивания учебных действий при выполнении задач;
- умение сотрудничать с курсантами в ходе совместной деятельности;
- понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Должны знать:

- права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту России;
- государственные символы РФ;
- организацию службы внутреннего наряда,
- требования безопасности при обращении оружием;
- обязанности солдата перед построением и в строю;
- военную топографию.

уметь:

- обращаться с оружием;
- выполнять упражнения стрельбы из пневматической и МК винтовки, автомата АК-74;
- выполнять обязанности лиц суточного наряда;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении, без оружия и с оружием;
- ориентироваться на любой местности без карты, и с топографической картой;
- уметь владеть средствами обеспечения жизнедеятельности и выживания;
- владеть комплексом рукопашного боя (РБ-2);
- концентрировать внимание.

Должны быть сформированы:

- навыки ориентирования в различных ситуациях.
- учащиеся должны иметь сформированные ИТ- компетенции

3 год обучения

Личностные:

- первоначальные основы положительной мотивации к службе в Вооруженных силах;
- чувство гордости за свою страну и Вооруженные силы РФ;
- чувство ответственности, организованности и дисциплинированности и уверенности в своих силах;
- понятие о здоровом образе жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

- усваивать и сохранять учебную задачу занятия;
- планировать свою деятельность;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с педагогом результаты своих действий, вносить свои коррективы.

коммуникативные:

-умение слушать педагога и своих сверстников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;

-отвечать на вопросы и делать свои выводы.

Воспитательные:

-внутренняя позиция понимания необходимости службы в Вооруженных силах;

-основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-мотивация в концепции «Здоровый человек - успешный человек».

Развивающие:

-умение ставить новые учебные задачи в соответствии с поставленной целью;

-умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;

-умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленных задач с ориентиром на успех.

Должны знать:

-закон об охране общественного порядка и защиты Отечества;

-великих полководцев России и их заслуги перед Отечеством;

-нормативные требования по физической подготовке;

-устройство малокалиберной винтовки, автомата Калашникова (АК-74), ручных гранат;

-средства для оказания первой медицинской помощи;

-виды ран, кровотечений, переломов и способы оказания первой медицинской помощи;

-приемы оказания первой медицинской помощи при переохлаждении организма.

Уметь:

-правильно действовать в строях отделения, взвода в пешем порядке;

-оказать первую медицинскую помощь при ранениях и переломах, при переохлаждении организма;

-владеть комплексом рукопашного боя (РБ-3);

-распределять своё внимание на занятиях;

-совершать кроссы по среднeperесеченной местности,

Должны быть сформированы:

-навыки владения рукопашным боем.

-учащиеся должны иметь сформированные ИТ- компетенции

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Для получения положительных результатов создаются условия позволяющие:

- субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на со-творчестве, оптимизме.

- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для обучающихся неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

- развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности;

- организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта.

- взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

В начале и в конце учебного года все учащиеся проходят углубленное медицинское обследование в областном врачебно-физкультурном диспансере. Основными задачами медицинского обследования в группах начальной подготовки (НП) является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и привычки неукоснительно выполнять рекомендации врача.

В общем случае углубленное медицинское обследование обучающихся позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. В процессе занятий углубленное медицинское обследование должно выявить динамику состояния основных систем организма курсантов, определить основные компенсаторные факторы и потенциальные возможности их развития средствами физических нагрузок.

Таким образом, цель углубленного медицинского обследования - валеологическая оценка и динамический контроль уровня соматического здоровья учащихся и организация работы по их оздоровлению через систему занятий

физическими упражнениями. Валеологическим сопровождением образовательного процесса в объединениях военно-патриотического направления служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- обучение детей средствам и методам оценки своего физического состояния и использования функциональных возможностей организма и естественных средств оздоровления для поддержания своего здоровья.

- смена видов деятельности ;

- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;

- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

температура воздуха в помещении 17-19 С;

относительная влажность воздуха 30-70%;

минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

Для полноценной реализации программы имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Реализация программы должна осуществляться педагогом, имеющим педагогическое или военное образование.

Педагог должен обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Педагогу необходимо проводить занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Формы аттестации

В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают нормативы по военной и физической подготовке. Результаты заносятся в педагогическую карточку, которая ведется на протяжении всех лет обучения обучающегося. Диагностика проводится в начале, середине и по окончании обучения. В течение учебного года обучающиеся выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Оценочные материалы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (стартовый, промежуточный, итоговый), диагностику образовательного уровня учащихся; диагностика развития личности, тестирование.

Два раза в год (в первом и втором полугодии) проводится диагностика образовательного уровня обучающихся.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- социометрия

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

Стартовый контроль – проверка имеющегося у учащегося уровня задатков, оперативная проверка перед изучением нового курса (материала) с целью определения уровня подготовки по предметам, которые обеспечивают этот курс, сопутствующая процессу формирования знаний выработки и закрепления умений и навыков курсантов (диагностика). Эти показатели определяют стартовые условия обучения, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. У обучающихся также выявляется причина выбранной деятельности и индивидуальные качества.

Промежуточный контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, проверка выполнения программного материала, проверка решения заранее определенных задач или программного материала (кон-

трольные занятия, сдача нормативов), целью которого является обеспечение обратной связи между педагогом и обучающимся в процессе обучения, обеспечения управления учебной мотивацией курсантов.

Итоговый контроль - контрольные занятия по итогам обучения.

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере обучающихся. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся :
соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

- широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальных терминологий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыка программным требованиям;
- свободное владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических знаний;
- технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- аккуратность и ответственность при работе.

Оценка обучающихся осуществляется в форме цифрового балла от 3 до 5 и оценочного суждения, словесная оценка сопровождает любую оценку в качестве заключения по существу работы воспитанника, показывая как положительные, так и отрицательные ее стороны, а так же способы устранения недочетов.

Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов:
слеты ,соревнования, олимпиады, фестивали, поступление в профессиональные образовательные организации по профилю, диагностические карты.

Диагностическая карта

Планиру-емые результаты	Параметр	Методика	Цель	Сроки проведения	Ответ-ственный
Личностные	Мотивация	Тест – анкета для обследования предрасположенности	Выявление ин-тереса и пред-расположенно-сти к военной	В нача-ле каж-дого года	Педагог

		ребёнка к защите Родины	службе	обучения	
	Личностные качества	Диагностическая карта «Оценка уровня воспитанности детей» Н.П. Капустина	Выявление уровня воспитанности детей	В начале каждого года обучения	Педагог
	Толерантное отношение к окружающим	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой	Определение нравственной направленности личности	В начале каждого года обучения	Педагог
Предметные	Теоретические знания, практические умения и навыки	Промежуточная диагностика по знанию основ военной службы	Определение уровня теоретических знаний, практических умений и навыков	По окончании полугодия	Педагог
Метапредметные	Познавательные	Методика «Оценка вербально логического мышления»	Уровень развития вербально логического мышления	По окончании полугодия	Педагог, педагог-психолог
		Диагностика уровня развития учащихся	Выявление уровня познавательного интереса к Военным предметам	В конце каждого года обучения	Педагог
	Коммуникативные		Выявить уровень взаимодействия (сотрудничества)	По окончании полугодия	Педагог-психолог

Методические материалы

Формы, методы и средства обучения

Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий с использованием инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: *беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов*. Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: *турнир, аукцион знаний, викторина*, которые активизируют познавательную деятельность воспитанников, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования обучающимися ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Эффективность образовательного процесса снижается, если предъявляемые требования отстают от возрастных возможностей обучающихся или непосильны для них.

Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей обучающихся требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Педагогу необходимо проявлять терпение, особенно при проведении занятий с обучающимися первого года обучения.

Занятия рекомендуется начинать и заканчивать построением.

В процессе проведения занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

На занятиях рационально сочетаются различные *методы и приёмы* образовательного процесса:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

Формы организации учебного занятия соответствуют профилю деятельности : групповые, индивидуально-групповые и индивидуальные.

Формы занятия разнообразны : чемпионаты, слеты, соревнования, турниры, эстафеты и др.

Изучение учебных дисциплин по основам военной службы и военного дела позволяет обучающимся ознакомиться с основными понятиями об обороне государства, ее организации средствами вооруженной защиты и борьбы, получить необходимые знания о прохождении военной службы и основам военного дела.

Обучение военному делу должно быть тесно увязано с воспитанием у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Родины, нравственности, непримиримости к любым нарушениям законности, морально-психологической устойчивости к неблагоприятным факторам военной службы.

Все занятия необходимо проводить интересно, с элементами внезапности в сочетании с продуманными мерами безопасности. В ходе занятий учить владеть собой, вырабатывать у них уверенность в своем оружии, стремлении выполнять задачи в любых условиях обстановки, проявляя мужество, волю и разумную инициативу.

В основу обучения по дисциплине

"общая тактика" должно быть положено практическое освоение ими приемов и способов действий солдата на поле боя. Сюда входят: выполнение передвижения на поле боя, выбор огневой позиции (место для стрельбы), и маскировка ее, ведение наблюдения в заданном секторе, определение расположения предметов, осуществление движения по азимутам днем и ночью, преодоление препятствий и минно-взрывных заграждений;

«огневая подготовка» неотъемлемо связана с основными дисциплинами всего курса подготовки обучающихся к военной службе.

На практических занятиях по огневой подготовке курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия, правила стрельбы из него, а затем выполняют учебную стрельбу из пневматической, малокалиберной винтовок и из автомата Калашникова.

Изучение **общевоинских уставов** Вооруженных Сил РФ позволит курсантам глубже понять жизнь, быт военнослужащих, воинских коллективов, в целом понять свои права и обязанности по защите своей Родины.

Методические рекомендации по проведению занятий

Общая тактика

Тактическая подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий и двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в помещении, с использованием плакатов, макетов, учебных фильмов.

Тактико-строевые занятия проводятся на местности в составе объединения. При отработке тем создается тактическая обстановка. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые курсантами, могут исправляться путем подачи дополнительных команд (сигналов) или повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения, изучаемого приема, действия.

Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными курсантами. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники, а также имитационные средства.

При подготовке обучающихся к занятию необходимо напомнить им положение боевого Устава, обязанности солдата в бою и меры безопасности.

Передвижения к месту тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

На практических занятиях обучающиеся выходят с оружием, с индивидуальными средствами защиты (ИСЗ).

Двухсторонняя военная тактическая игра на местности является высшей формой обучения, проводится в период полевого выхода в летний военно-спортивный оздоровительный лагерь.

Целью военной тактической игры является совершенствование навыков по действиям солдата в современном бою, выработки у них физической выносливости, морально-психологической устойчивости. В ходе военной игры все учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности, на фоне единой тактической обстановки. Каждый последующий вопрос является продолжением предыдущего.

Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Обучающиеся должны длительно выполнять стрелковое упражнение, не снижая активности, поэтому целесообразно включать в расписание занятия по специальной выносливости стрелка. Выработка такой выносливости достигается длительным пребыванием в позе изготовки без оружия, с оружием или макетом оружия, по размеру и массе соответствующим данным моделям винтовок и автомата Калашникова, многократным повторением элементов техники стрельбы.

Тренировка по специальной физической подготовке может быть использована для отработки устойчивости, техники прицеливания и нажима на спусковой крючок.

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы обучаемые могли практически изучать оружие (разбирать, собирать, производить осмотр и др.)

С первого же занятия необходимо приучать курсантов к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и гранатами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно чистить оружие.

Руководитель обязан на каждом занятии контролировать состояние оружия и тщательность его чистки до и после стрельбы.

Группа на практических занятиях, как правило, делится на 3 части (по отделениям). 1 отделение под руководством командира отделения и контролем командира взвода тренируются в тире, 2 отделение занимается в другом помещении на учебном оружии, 3 отделение на тренажерах.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры. У новичков традиционной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении (толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок). Поэтому в этот период обязательно использование тренажеров, тренировки без патрона.

При стрельбе из пневматического оружия элемент ожидания выстрела выражен значительно слабее. Поэтому целесообразно на начальных этапах обучения использовать пневматическое оружие.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок, начальное обучение курсантов во всех видах оружия следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на

стол. При проведении занятий должна быть соблюдена методическая последовательность в изучении учебного материала, его дозировка по времени или количеству повторений.

Командир взвода должен учитывать, что нельзя переходить к следующему упражнению или новому заданию, не добившись выполнения предыдущего. В случае систематического отставания отдельных обучающихся следует вести с ними дополнительные занятия.

Начальное обучение приемам ведения стрельбы проводится в форме занятия, в процессе которого используются:

- рассказ и показ руководителем приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;
- выполнение курсантом разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;
- тренировка в выполнении приемов до их освоения;

Правила обращения с оружием и инструкцию по мере безопасности в тире и на стрельбище обучаемые должны твердо знать и выполнять еще до перехода к занятиям по практической стрельбе. Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

Подготовительная часть - построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач, указание, на что обратить особое внимание.

Основная часть - решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении технике стрельбы - тренировка без патрона и практическая стрельба.

Заключительная часть - разбор хода занятий, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы. По окончании занятий обучающиеся проводят чистку оружия.

При изучении "назначения и боевых свойств ручных гранат" необходимо использовать имеющиеся учебные гранаты и наглядные пособия, показывать курсантам составные части гранат и рассказывать об их назначении. Далее ознакомить с назначением и устройством запала ручной гранаты, обратить особое внимание курсантов на то, что запалы всегда находятся в боевом положении. Разбирать их и проверять работу ударного механизма категорически запрещается.

Руководитель занятий вначале сообщает каким образом подготовить гранату к броску, показывает практически, как это сделать, затем проводит тренировку.

Общевойсковые уставы.

Уставы Вооруженных Сил России представляют свод законов воинской службы, основу воспитания и обучения личного состава армии. В них определены права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношений между ними. Они строго регламентируют все стороны быта, повседневной жизнедеятельности войск, дают исчерпывающие указания по вопросам поддержания твердой воинской дисциплины, организованности и порядка.

При изучении положений Уставов, не связанных с практической деятельностью, применяется преимущественно словесный метод, используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы. Обязанности дневального и часового изучаются на практическом занятии на специально оборудованном месте.

В ходе изучения Уставов необходимо приводить примеры бдительного несения службы лицами суточного наряда, часовыми, рассказывать о героических поступках, совершенных воинами ВС как в мирное, так и в военное время. Знания и навыки, полученные на занятиях по Уставам должны совершенствоваться на всех занятиях и при проведении военно-спортивных мероприятий. Изучение темы "Размещение, жизнь и быт военнослужащих" производится непосредственно в воинской части. Занятия проводятся по группам. Необходимо ознакомить обучающихся с историей воинской части /подразделения/, размещением военнослужащих, показать Боевое Знамя воинской части, место, порядок его хранения, комнату хранения оружия, учебную и спортивную базу, солдатскую столовую. В конце занятия показать кинофильм /при наличии/ или его фрагменты.

Организовать встречи с отличниками боевой подготовки, показательные занятия по физической и строевой подготовке.

«Строевая подготовка»

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания. Строевая подготовка включает: одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженность подразделений в пешем порядке, строевые смотры.

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема (Делай как я), краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым курсантом. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, его необходимо отрабатывать по элементам, затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

История вооружённых сил РФ

Целесообразно накануне занятий рекомендовать отдельным обучающимся подготовить выступление "Чему учит военная история?" или "Воспитание историей как важное средство в деле подготовки вооруженных защитников Родины". Это поможет воспитанникам лучше разобраться в существе вопроса, расширит кругозор и углубит знания в отечественной истории.

Акцентировать внимание на том, что на протяжении веков у нашего народа о войне сложилось устойчивое представление как о страшной беде.

Отсюда и отношение к вооруженной защите Отечества было святым, благородным делом. Честь, достоинство, верность присяге, мужество, храбрость в данном случае тоже можно рассматривать как одну из духовных основ воспитания подростков.

Эффективность применения последних зависит не только от духовного потенциала, но и от материальных и социальных условий жизни. Кроме того, необходимо использовать литературу по военной истории государства, о боевых традициях Вооруженных Сил России, документы и мемуары, раскрывающие природу подвига и массового героизма Российских воинов в далеком прошлом и в настоящее время.

Критерии оценки уровня подготовки обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальных терминологий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыка программным требованиям;
- свободное владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических знаний;
- технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- аккуратность и ответственность при работе.

Оценка осуществляется в форме цифрового балла от 3 до 5 и оценочного суждения, словесная оценка сопровождает любую оценку в качестве заключения по существу работы воспитанника, показывая как положительные, так и отрицательные ее стороны, а так же способы устранения недочетов.

Развивающая деятельность

На занятиях обучающиеся развивают такие качества личности, как исполнительность, дисциплинированность, внимание, мышление и самостоятельность принятия решения, память, наблюдательность, волевые и морально-психологические качества.

Для развития памяти, наблюдательности и внимания на занятиях используют тесты на оценку зрительной памяти (кратковременной и долговременной), наблюдательности и внимания. Тесты помогают установить сильные и слабые стороны в подготовке, что позволит в дальнейшем скорректировать деятельность педагога по улучшению качества образовательного процесса.

Воспитательная деятельность

Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей.

Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Программой предусмотрено ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма: беседы, посвященные Дням воинской славы, по прочитанным книгам и просмотренным фильмам, проведение викторин, интеллектуальных игр.

СБОРНИК НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- прогностическая диагностика – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива;
- текущая диагностика - проводится в течение года;
- итоговая диагностика – проводится в конце учебного года.

Диагностика проводится с учетом возрастных особенностей курсантов. Результаты диагностики фиксируются и анализируются.

Анализ результатов позволяет выявить уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков и координировать работу педагогов по организации занятий.

В "Сборнике нормативов" представлены нормативы по физической и военной подготовке для каждого года обучения. В "Приложениях" – образцы ведомостей.

Физическая подготовка

Цель: *отслеживание физического развития*

Обучающиеся 1-3 года обучения проверяются по общефизической подготовке 3 раза в год: октябрь, декабрь, апрель.

Результаты проверки заносятся в "Ведомость" (Приложение № 1). Ведомости необходимо сдать в военно-спортивный отдел до 20 числа (октябрь, декабрь) и до 1 мая.

Техника выполнения «Комплексное силовое упражнение»

Норматив выполняется в течение 1 минуты: первые 30 секунд - максимальное количество наклонов вперед до касания локтем колен ног из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены (допускается незначительное сгибание ног, при возвращении в исходное положение необходимо касание пола лопатками); повернуться в упор лежа и без паузы для отдыха выполнить в течение вторых 30 секунд максимальное количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола). Количество наклонов, сгибаний и разгибаний суммируется.

Техника выполнения "Комбинированного силового упражнения."

Вис хватом сверху; выполнить в любой последовательности подтягивание, поднятие ног, подъем переворотом и подъем (выход) силой; во второй и последующих сериях сохранить начатую очередность выполняемых упражнений. Положение вися и упора фиксируется: при подтягивании подбородок выше перекладины; при поднятии ноги касаются грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение махом и рывком. Оценка производится по количеству выполненных полных циклов.

Нормативы по физической подготовке

I год обучения

Обучающиеся 1 года обучения сдают: подтягивание, комплексное силовое упражнение, поднятие ног к перекладине, метание гранаты (500 гр.), бег 1000м и 60м в октябре и апреле. В декабре бег на лыжах 3000м и челночный бег 6х10.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,6	9,3	10,0
Челночный бег 6х10 (с)	16,2	17,2	18,2
Подтягивание (раз)	8	5	2
Метание гранаты 500 гр (м)	31	27	24
Бег 1000 м (мин, с)	3.30	3.40	4.10
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	15.30	16.00	17.00
Комплексное силовое упражнение	44/28	40/24	36/20
Поднятие ног к перекладине	6	5	3

Примечание: Комплексное силовое упражнение – через дробь указаны нормативы для девочек

II-й год обучения

Обучающиеся 2 года обучения сдают подтягивание, метание гранат (500 гр.), бег 1000 м, 100 м, комплексное силовое упражнение, поднятие ног к перекладине, подъем переворотом. В декабре воспитанники вместо бега 100 м и 1000 м сдают челночный бег 10х10 м, бег на лыжах 3 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 100м (с)	14,0	14,5	15,1
Челночный бег 10х10 (с)	30,5	31,7	33,6
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	10	7	5
Подъем переворотом на перекладине (раз)	3	2	1
Метание гранаты 500 гр (м)	35	32	29
Бег 1000 м (мин, с)	3.25	3.35	4.05
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	14,30/19,0	15,00/19,30	16,00/20,30
Комплексное силовое упражнение	48/30	44/26	40/22
Поднимание ног к перекладине	8	6	4

III-й год обучения

Обучающиеся 3-го года обучения сдают бег 100м, подтягивание на высокой перекладине, подъем переворотом, метание гранаты 700 г, бег 3000 м, комплексное силовое упражнение, комбинированное силовое упражнение, поднятие ног к перекладине, подъем силой на перекладине. В зимний период – челночный бег 10х10, бег на лыжах 5 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,8	14,4	15,0
Челночный бег 10х10м (с)	28,0/29,5	29,0/31,0	30,0/32,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	12	9	7

Подъем переворотом на перекладине (раз)	5	4	3
Поднимание ног к перекладине	10	8	6
Подъем силой на перекладине	4	3	1
Метание гранаты 700 гр (м)	39	36	33
Бег на 3000 м (мин, с)	12,45	13,10	13,45
Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	26,30	27,00	28,00
Комплексное силовое упражнение (раз)	50/32	46/28	42/24
Комбинированное силовое упражнение (раз)	3	2	1
Бег на лыжах 3 км (девушки)	18,0	19,0	19,30

Оценка физической подготовки подразделения.

Оценка физической подготовки подразделения складывается из оценок, полученных проверенными обучающимися, и определяется:

«отлично» - если получено 90% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку «отлично»;

«хорошо» - если получено 80% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» - если получено 70% положительных оценок.

Военная подготовка

Цель: определение уровня полученных умений, навыков сформированности основ знаний по военной подготовке.

Контрольные упражнения по военной подготовке проверяются у воспитанников 1-го года обучения 2 раза: декабрь, апрель. У обучающихся 2-3 года обучения – 3 раза: октябрь, декабрь, апрель. Результаты проверки заносятся в "Ведомость № 2" (Приложение 2).

Методические рекомендации по проверке результатов по военной подготовке

Норматив "Неполная разборка АК" сдают обучающиеся ЮВПШ 2-3 года обучения в соответствии с правилами разборки АК.

"Отлично" – 15 с

"Хорошо" – 17 с

"Удовлетворительно" – 19 с

Норматив "Сборка АК" - 2-3 года обучения в соответствии со сборкой АК.

"Отлично" – 25 с

"Хорошо" – 27 с

"Удовлетворительно" – 32 с

Норматив "Снаряжение магазина АК 30 патронами" - 2-3 года обучения.

Магазин и патроны находятся на столе. По команде "Магазин снарядить" обучаемый начинает снаряжать магазин.

"Отлично" – 33 с

"Хорошо" – 38с

"Удовлетворительно" – 43 с

"Надевание противогаза" - 1-3 года обучения.

Противогаз у обучаемого находится в походном положении. По команде "Газы" обучаемый надевает противогаз.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска одета с перекосом.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Для 1 года обучения.

"Отлично" – 12 с

"Хорошо" – 13с

"Удовлетворительно" – 14 с

Для 2 года обучения.

"Отлично" – 10 с

"Хорошо" – 12 с

"Удовлетворительно" – 13 с

Для 3 и 4 года обучения.

"Отлично" – 7 с

"Хорошо" – 8 с

"Удовлетворительно" – 10 с

Норматив «Надевание ОЗК и противогаза».

Обучающиеся 1 и 2 года обучения выполняют норматив "надевание защитного комплекта в виде плаща".

По команде "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть", "Газы" воспитанники надевают чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, перчатки.

"Отлично" – 3 м

"Хорошо" – 3 м 20 с

"Удовлетворительно" – 4 м

Норматив "надевание защитного комплекта в виде «комбинезона» выполняют воспитанники 3 года обучения.

По команде "Защитный костюм надеть", "Газы" обучаемые надевают средства защиты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены крепления держатели шпенок или не застегнуты два шпенька; при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно" при надевании противогаза.

"Отлично" – 4 м 35 с

"Хорошо" – 5 м

"Удовлетворительно" – 6 м

"Строевая подготовка".

Обучающиеся 1-3 года обучения сдают одиночную строевую подготовку (выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия: начальник слева (справа), возвращение в строй).

Обучающиеся 3 года обучения дополнительно выполняют строевые приемы с оружием на месте (Автомат из положения «на ремень» в положение «на грудь» берется по команде «Автомат на - Грудь»)

«Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)».

Оружие из положения «на ремень» в положение «за спину» берется по команде «Оружие – ЗА СПИНУ»

Для исправления неправильного положения оружия подается команда «Поправить ОРУЖИЕ».

Оружие кладется на землю по команде «Отделение положить - ОРУЖИЕ»; для разбора оружия – «Отделение к ОРУЖИЮ» и затем «В РУЖЬЁ»

Все приемы выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ. Выполнение строевых приемов оценивается по 5 – ти балльной системе

За ошибку в выполнении приема снимается 0,5 балла. За невыполнение приема – 1 балл.

Характерные ошибки при выполнении строевых приемов.

Прием или действие	Недостатки
Строевая стойка	<ul style="list-style-type: none">- носки ног развернуты слишком широко или узко;- тело не подано вперед;- пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты);- голова опущена;- подбородок вытянут вперед.

Повороты на месте	<ul style="list-style-type: none"> - не соблюдается строевая стойка; - голова наклонена вниз; - разворот тела по предварительной команде; - сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем.
Строевой шаг	<ul style="list-style-type: none"> - тело не подано вперед; - отсутствует координация движений рук и ног; - ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.
Выполнение воинского приветствия	<ul style="list-style-type: none"> - воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага; - пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головной убора (у козырька); - локоть руки не на линии и высоте плеча; - при повороте головы изменилось положение руки у головного убора; - рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем;
Выход из строя и возвращение в строй	<ul style="list-style-type: none"> - выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом; - выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов; - после выхода не выполнен поворот лицом к строю; - нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя; - по команде, например, "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику, или не ответил: "Я"; - по команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: "Есть"; - нарушается положение строевой стойки; - возвращение в строй производится не кратчайшим путем; - остальные недостатки те же, что и при продвижении строевым шагом.
Подход к начальнику вне строя и отход от него	<ul style="list-style-type: none"> - военнослужащий, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: "Я"; - при подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг; - получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору; - нет ответа: "Есть" после получения приказа; - при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом; - остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	<ul style="list-style-type: none"> - при выходе из строя военнослужащий не сделал один-два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника; - подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем; - при подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору; - остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.

Строевая стойка с оружием	<ul style="list-style-type: none">- недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия;- оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже);- карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.
Строевые приемы с оружием	Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.

III. Список литературы

Литература для педагога

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012. -224 с.
- Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014. -175 с.; 21 см.
2. Овчинникова, И. Г. «Будь гражданин!». Факторы риска / И.Г.Овчинникова, И.В.Бестужев-Лада. – М.: Знание, 2014. -192 с.: ил.; 17 см. – (Нар. ун-т. Пед.фак.).
3. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В.Гаврилюк, д-р соц. наук, проф., В.В.Маленков // Социс. - 2012. - №4. – С.44-50.
4. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2014. - №5.- С.31-38.
5. Полищук, И.А. Психолого-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания школьников в музейно-образовательной среде / И.А. Полищук // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 4. - С. 146-151.
6. Барabanщиков А.В., Котов Н.Ф., Кравчук Н.С. Основы военной педагогики. — М., 2011. — С. 32-43.
7. Министерство обороны РФ, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя - М.: Воениздат, (часть II).- 2012.-505стр.
8. Министерство обороны РФ, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя - М.: Воениздат, (часть III).- 2012.-503 стр.
9. Помбрик И.Д., Шевченко Н.А. Военная топография.- М.: Воениздат, 2014. – 175 стр.
10. Министерство обороны РФ, Гражданская оборона.- М.: Воениздат,2013.- 66стр.
11. Министерство обороны РФ, Инженерное обеспечение боя.- М.: Воениздат, 2011.- 101стр
12. Министерство обороны РФ, Наставление по стрелковому делу.- М.: Воениздат, 2011. - 99стр.
13. Министерство оборон РФ, Наставление по физической подготовке. - М.: Воениздат, 2013г., 221стр.
14. Министерство оборон РФ, Общевоинские уставы ВС РФ. -М.: Воениздат, 2013.-526стр.

